

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки  
Инновационный менеджмент  
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7

Автор:

канд. тех. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ О. В. Овсянникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 23.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

канд. экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи дисциплины**

- приобретение навыков использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях
- овладение приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
  - готовности осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве;
  - мотивации и способностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

ОК-8 – способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	12
– лекции	18	2
– практические	18	10
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	71	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения</b> 1. Структура курса БЖД.	ОК-8	2	2	-	2	-	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.							
2	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b> 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	ОК-8	2	2	-	2	-	8
3	<b>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b> 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-8	2	2	-	2	-	8
4	<b>Трудовая деятельность человека</b> 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	ОК-8	2	2	-	2	-	8
5	<b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</b> 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.	ОК-8	2	2	-	2	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.							
6	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. 3. Акустические колебания 4. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК-8	2	2	-	2		8
7	<b>Правовые и организационные основы обеспечения БЖД</b> 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления. 5. Обзор основных программных продуктов: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ОК-8	2	2	-	2		8
8	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина»</b> 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 3. Особенности групповой психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-8	2	2	-	2		8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
9	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия</b> 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населения в ЧС. 5. Оказание первой помощи.	ОК-8	2	2	-	2	-	8
Итого				18	-	18	-	71

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
1	<b>Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения</b> 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	ОК-8	2	2	-	-	-	11
2	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b> 1. Основы взаимодействия в	ОК-8	2	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	системе «человек-среда обита- ния» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргоно- мика 3. Опасности и их нормирова- ние							
3	<b>Физиология труда и ком- фортные условия жизнедея- тельности</b> 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защи- ты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-8	2	-	-	-	-	10
4	<b>Трудовая деятельность чело- века</b> 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	ОК-8	2	-	-	-	-	10
5	<b>Обеспечение комфортных ус- ловий жизнедеятельности</b> 1. Виды, источники и уровни негативных факторов произ- водственной среды. 2. Источники и уровни нега- тивных факторов бытовой сре- ды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения пара- метров микроклимата.	ОК-8	2	-	-	2	-	10
6	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> 1. Вредные вещества.	ОК-8	2	-	-	2		10



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения							
7	<b>Правовые и организационные основы обеспечения БЖД</b> 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления. 5. Обзор основных программных продуктов: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ОК-8	2	-	-	2		10
8	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина»</b> 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 3. Особенности групповой психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-8	2	-	-	2		10
9	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия</b> 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обста-	ОК-8	2	-	-	2	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоятель- ная работа
	новки при ЧС. 4. Защита населения в ЧС. 5. Оказание первой помощи.							
Итого				2	-	10	-	95

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бугаевский В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для аграрных ВУЗов/ В. В. Бугаевский, В. Н. Ефремова. – Краснодар: КГАУ, 2015. – 461с.

2. Кощаева О. В. Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF)

3. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)

4. Петунин А. Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)

5. Безопасность жизнедеятельности: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka\\_SR\\_BZHD\\_38.03.02\\_MENEDZHMENT\\_569823\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka_SR_BZHD_38.03.02_MENEDZHMENT_569823_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-8 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Знать:</b> – Отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики. – Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и при-	Фрагментарное представление об отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики, основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и	Неполное представление об отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики, основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики, основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере	Сформированные систематические представления об отечественном и зарубежном опыте рациональной организации производственной деятельности организации в условиях современной экономики, основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере	Кейс-задания, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>родную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>– Законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– Решать различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений</p> <p>– Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и кор-</p>	<p>Фрагментарное использование умения решать различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений, осуществ-</p>	<p>Несистематическое умение решать различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений, осуществ-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологиче-</p>	<p>Сформированное умение решать различные типы практических задач по организации мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний и предотвращению технологических нарушений, осуществ-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>реацию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве</p> <p>– Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p>влять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p>и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p>ских нарушений, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p>и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– Способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях</p> <p>– Навыки рационализации</p>	<p>Фрагментарное владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками ра-</p>	<p>Несистематическое владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рацио-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами и технологиями</p>	<p>Сформированное владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками ра-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	нализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания (приведены примеры)

##### *Кейс-задание 1.*

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь.

##### *Кейс-задание 2.*

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку  
необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

### **Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Каковы основные причины пожаров?
2. Классификация материалов по возгораемости и методы их определения?
3. На какие категории производства и классы делятся помещения пожаро- и взрывоопасности?
5. Какие меры пожарной безопасности должны соблюдаться при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники?
6. Какова пожарная безопасность при уборке урожая?
7. Какова пожарная профилактика на животноводческих комплексах, птицефабриках, водонагревающих и теплогенерирующих установках?
8. Как производится расчет расхода воды на пожаротушение?
9. Каковы свойства огнегасительных веществ: воды, химической и воздушно-механической пены, углекислых и инертных газов?
10. Какие имеются виды огнетушителей?
11. Какая сельскохозяйственная техника используется для тушения пожаров?
12. Как организована пожарная охрана на селе?
13. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током?
14. Как оказать первую помощь при переломе ноги?
15. Как оказать первую помощь при кровотечении?
16. Как оказать первую помощь при растяжении связок?
17. Оказание первой помощи при отравлениях.
18. Как оказать первую помощь при солнечном ударе? 3. Расскажите о классификации чрезвычайных ситуаций.
19. Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.
20. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Защита от поражения электрическим током.

3. Пожарная безопасность в ВУЗе
- 4.. Медико-биологические основы БЖД.
5. Социальные аспекты БЖД
6. Охрана труда в условиях рынка
12. Значение безопасности в современном мире
13. Безопасность и демография
14. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
15. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
16. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
17. Психологические причины совершения ошибок.
18. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Основным нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи является:
  - а) ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»
  - б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
  - в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной допсихологической помощи пострадавшим»
  - г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Перелом – это:
  - а) трещины, сколы, раздробление костей
  - б) разрушение мягких тканей костей
  - в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
  - г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей
3. Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:



а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)

б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

в) проведение НМС (непрямого массажа сердца)

г) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

4. Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:

а) при кровотечении

б) при применении искусственного дыхания

в) при повышении артериального давления

г) при отсутствии дыхания и сознания

5. Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:

а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

в) уложить пострадавшего на бок

г) зафиксировать все конечности пострадавшего

6. Укажите, каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:

а) одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см

б) одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения

в) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см

г) оотеря сознания, учащённый пульс. Накладывается давящая повязка

7. Основными мероприятиями по защите населения от ЧС является:

а) оповещение населения, эвакуация, медицинская и инженерная защита

б) прогнозирование обстановки населения и территорий

в) радиационная защита

г) обеспечение пожарной безопасности

8. Основные виды эвакуации населения по времени начала проведения это:

а) упреждающая, экстренная

б) временная, продолжительная

- в) частичная эвакуация
- г) Заблаговременная, упреждающая

9. К основным защитным сооружениям гражданской обороны относят:

- а) убежища, ПРУ, сеть наблюдения лабораторного контроля;
- б) убежища, ПРУ, специализированные складские помещения;
- в) метрополитен;

г) санитарно-обмывочные пункты, сеть наблюдения лабораторного контроля.

10. Укажите, какого характера ЧС являются прогнозируемыми:

- а) природного
- б) экологического
- в) техногенного
- г) объектового

11. Споровые формы микробов способны сохранять болезнетворную способность в течение:

- а) 5–10 лет
- б) 1–2 года
- в) 5–10 недель
- г) 3–4 месяца

12. Территория, зараженная аварийно химически опасными веществами (АХОВ), опасными для жизни людей, называется:

- а) зоной химического поражения
- б) очагом химического заражения
- в) зоной химического заражения
- г) очагом опасности.

13. Укажите, какую безопасность страны характеризует уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества, государства:

- а) промышленную
- б) политическую
- в) экономическую
- г) информационную

14. Укажите, как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:

- а) на спину с вытянутыми ногами
- б) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

в) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

г) на спину с подложенным под голову валиком

15. Основным нормативным документом, регламентирующим классификацию ЧС по масштабам распространения, является:

а) №68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

б) №28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне»

в) №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».

г) №116-ФЗ от 21.07.1997г «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
8. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Класс риска производственной деятельности.
10. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
11. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
12. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
13. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
14. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
15. Терморегуляция организма человека.

16. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
17. Учет несчастных случаев на производстве.
18. Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
19. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
20. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
21. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
22. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
23. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
24. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
25. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
26. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
27. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
28. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
29. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
30. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
31. Мотивация деятельности.
32. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
33. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
34. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
35. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
36. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
37. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
38. Классификация и нормирование естественного освещения.
39. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
40. Классификация ЧС мирного и военного времени.
41. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
42. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
43. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

44. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
45. Ликвидация последствий ЧС.
46. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
47. стойчивость функционирования объектов экономики.
48. Классификация ран.
49. Первые мероприятия при обработке ран.
50. Повязки на раны головы.
51. Повязки на тело в районе грудной клетки.
52. Кровотечения, первая помощь при кровотечениях.
53. Способы остановки кровотечения.
54. Переломы и их признаки.
55. Первая помощь при переломах.
56. Помощь при переломах конечностей.
57. Оказание помощи при переломах костей таза.
58. Признаки синдрома сдавления и действия при шоке
59. Обоснование необходимости умения оказывать первую помощь пострадавшим.
60. Общие принципы оказания первой помощи.
61. Определение состояния пострадавшего.
62. Основные положения оживления пострадавших.
63. Восстановление проходимости дыхательных путей.
64. Восстановление работы сердечной мышцы.
65. Определение эффективности оживления пострадавших.
66. Комплекс мероприятий ликвидации последствий химических аварий.
67. С чего начинаются работы в очаге поражения?
68. Какие вопросы рассматриваются в наряде-допуске на проведение работ?
69. Мероприятия по предотвращению распространения АХОВ.
70. Что в первую очередь должно быть предотвращено при проливе АХОВ?
71. Что делается для снижения скорости испарения АХОВ?
72. Особенности проведения ликвидации пролива АХОВ в условиях военного времени.
73. Как влияют метеорологические условия на процесс ликвидации последствий пролива АХОВ?
74. Что запрещено делать в зоне заражения?

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным составом работников 1150 человек, если за это время произошло 29 несчастных случаев, в том числе не связанных с производством 3 и 3 по пути на работу пешком. Суммарная потеря трудоспособности составила соответственно 190 и 9 дней.

## Задание 2.

Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной

Вид чрезвычайной ситуации	Зона распространения
Локального характера	Не выходит за пределы территории объекта
Муниципального характера	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения
Межмуниципального характера	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию
Регионального характера	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации
Межрегионального характера	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

#### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 22-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. – 446 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358204>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028923>

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. – 492 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358436>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е. Ф., Кочетов О. С., Минаева И. А. и др. – М.: МГАВТ, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>

2. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко; под ред. В. М. Масловой – 3 изд.,



перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>

3. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Краснояр.: ФУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966664>

4. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 297 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355486>

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 204 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339391>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: <http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бычков А. В. Гражданская оборона: учеб. пособие / А. В. Бычков, С. М. Сидоренко, О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB\\_Verstka\\_Uchebnoe\\_posobie\\_GO\\_2017\\_3\\_65863\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_GO_2017_3_65863_v1_.PDF)

2. Кощаева О. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / О. В. Кощаева. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 288 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD\\_posobie.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_posobie.pdf)

3. Кощаева О. В. Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. –

Режим

доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena\\_25\\_06\\_18\\_okonchat\\_2\\_401503\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF)

4. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v\\_CHS\\_427466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF)

5. Петунин А. Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)

6. Туровский Б. В. Практикум Безопасность жизнедеятельности / Б. В. Туровский, Г. Г. Класнер, В. Ф. Кремьянский, Е. А. Котелевская, М. И. Туманова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>

7. Туровский Б. В. Безопасность технологических процессов и производств: учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST\\_TEKHNOLICHESKIKH\\_PROCESSOV\\_I\\_PROIZVODSTV\\_210\\_str.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHNOLICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf)

8. Безопасность жизнедеятельности: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka\\_SR\\_BZHD\\_38.03.02\\_MENEDZHMEN\\_T\\_569823\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/metodichka_SR_BZHD_38.03.02_MENEDZHMEN_T_569823_v1_.PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фикси-

ровать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально–техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82 м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учеб-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>но-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №571 МХ, посадочных мест — 96; площадь — 82,7 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №347 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 40,4 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №105 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 60 м<sup>2</sup>; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №104 МХ, посадочных мест - 28; площадь - 43,2 м<sup>2</sup>; Лаборатория "Средств индивидуальной защиты" (кафедры механизации животноводства и</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>БЖД) лабораторное оборудование (персональный компьютер — 1 шт.; манекен "Максим" — 1 шт.; телевизор Samsung — 1 шт.; алкометр DRAGER — 1 шт.; дозиметр ДКГ-07Д "Дрозд" — 2 шт.; доска аудиторная одноэлементарная (3000x1000) — 1 шт.; комплект шин вакуумных СПЛИНТ ПЛЮС — 1 шт.; манекен — 7 шт.; прибор химической разведки ВПХР-10 — 1 шт.; маска Laerdal лицевая для ИВЛ — 1 шт.; гибкая анкерная линия — 1 шт.; карабин-крюк — 2 шт.; каска — 1 шт.; пояс предохранительный — 2 шт.; страховочная привязь — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №103 МХ, площадь — 19,2 м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения (экран — 1 шт.).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		программе	