

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Метрология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**35.03.04 Агрономия**

**Направленность**  
**Защита растений**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины Метрология разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия направленности Защита растений утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017 г.

Автор:

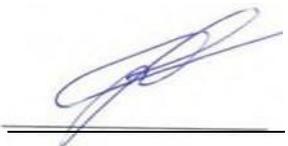
к. с.-х. н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Дмитренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 23.05.2022 г., протокол № 7

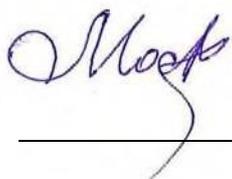
Заведующий кафедрой

д. б. н, профессор

  
\_\_\_\_\_ А.С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 06.06.2022 г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
д.б.н, доцент

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Москалева

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к. б. н, доцент

  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Веретельник

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Метрологии» является формирование знаний по метрологии и умений использования полученных знаний для решения практических задач сельскохозяйственного производства.

Использование стандартов качества с/х продуктов. В реализации контроля хода уборки, после уборочной доработки с/х продукции и закладки ее на хранение.

### **Задачи дисциплины**

– уметь определять качество посевного материала, пораженность и поврежденность возбудителями болезней и вредителями с использованием стандартов;

- знать виды стандартов, используемых в производстве продукции растениеводства;

- уметь использовать стандарты природоохранных требований к продукции растениеводства.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ПК-9 Использование стандартов качества сельскохозяйственных продуктов. В реализации контроля хода уборки, после уборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение.**

В результате изучения дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Агроном»,** утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 № 454н.

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

**Трудовые действия:**

– разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;

– разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного

## **3.Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Метрология» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений».



1	Цели и задачи метрологии 1. Государственный метрологический контроль за средствами измерений	ПК-9	4	4	-	2	6
2	Объекты метрологии 1. Характеристика физических величин. 2. Понятие и классификация величин	ПК-9	4	2	-	4	6
3	Международная система единиц 1. Преимущества системы SI 2. Применение SI	ПК-9	4	2	-	4	8
4	Средства измерений и методики измерений 1. Классификация и общая характеристика средств измерений	ПК-9	4	2	-	4	8
5	Система воспроизведения физических величин Понятие видов и методов измерений	ПК-9	4	2	-	2	8
6	Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ) 1. Обеспечение единства измерений (ОЕИ) 2. Цели и задачи ГСИ 3. Органы метрологии	ПК-9	4	2	-	4	8

7	<p>Основы понятия стандартизации</p> <p>1. Объекты стандартизации</p> <p>2. Цели, принципы и функции стандартизации</p> <p>3. Методы стандартизации</p>	ПК-9	4	2	-	4	10
8	<p>Основные понятия сертификация</p> <p>1. Обязательная и добровольная сертификация</p> <p>2. Порядок сертификации продукции</p>	ПК-9	4	2	-	6	5
Итого				18	-	30	59

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1. Марусина М.Я. ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ /М.Я. Марусина, В.Л. Ткалич, Е.А. Воронцов, Н.Д. Скалецкая// Учебное пособие. - СПб: СПбГУИТМО, 2009. - 164 с.  
<http://svch.sfu-kras.ru/files/metrologiya.pdf>

2. Дмитренко Н.Н. Сертификация и стандартизация продукции растениеводства : учеб. пособие / Н. Н. Дмитренко, Н. А. Москалева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 91с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Standartizacija\\_i\\_sertifikacija\\_produkcii\\_rastenevodstva\\_509645\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Standartizacija_i_sertifikacija_produkcii_rastenevodstva_509645_v1_.PDF)

3. Бровкина Т.Я Стандартизация и сертификация продукции растениеводства : рабочая тетрадь / Т. Я. Бровкина, В. А. Калашников. – Краснодар: Куб ГАУ, 2015. – 101 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Tetrad\\_standartov\\_2017-Novaja.](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Tetrad_standartov_2017-Novaja.)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ПК-9 Использование стандартов качества сельскохозяйственных продуктов. В реализации контроля хода уборки, после уборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение.
4	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
4	Метрология
7	Научно исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-9 Использование стандартов качества сельскохозяйственных продуктов. В реализации контроля хода уборки, после уборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение.</b>					
ПК-9.1 Умеет определять качество посевного материала, пораженность и поврежденность возбудителями болезней и вредителями с использованием стандартов.	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<i>реферат, тесты, зачет</i>
ПК-9.2 Знает виды стандартов, используемых в производстве продукции растениеводства.					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9.3 Может использовать стандарты природоохранных требований продукции растениеводства к		недочетами			

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Перечисляются оценочные средства в разрезе компетенций.

ПК-9 Использование стандартов качества сельскохозяйственных продуктов. В реализации контроля хода уборки, после уборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранении:

#### Тесты

##### V1: МЕТРОЛОГИЯ

1. Укажите цель метрологии:

- 1). Обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью;+
- 2). Разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности;-
- 3). Разработка новой и совершенствование действующей правовой нормативной базы;-
- 4). Совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;-
- 5). Усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту.-

2. Укажите задачи метрологии:

- 1). обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью;-
- 2). разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности;+
- 3). разработка новой и совершенствование действующей правовой нормативной базы;+
- 4). совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;+
- 5). усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту;+
- 6). установление и воспроизведение в виде эталонов единиц измерений.+

3. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:
- 1). Разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе;-
  - 2). Состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы;+
  - 3). Состояние средства измерений, когда они проградуированы в законных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам.-

### **Темы рефератов**

1. История развития метрологии
2. Сертификация в строительстве
3. Экологическая сертификация
4. Сертификация импортной продукции
5. Международная сертификация
6. Погрешность при измерениях
7. Стандартизация и сертификация в Германии
8. Унификация как форма стандартизации
9. Порядок разработки стандартов
10. Стандартизация банковской деятельности
11. Процедура аттестации и аккредитации
12. Управление качеством
13. Знак соответствия 14. Штриховое кодирование
15. Международная система единиц
16. Федеральный закон «О техническом регулировании»
17. Виды сертификации
18. Международное бюро мер и весов
19. Эталон килограмма
20. Единицы измерения, не входящие в СИ
21. Значение международного сотрудничества в области стандартизации
22. Основные Федеральные законы, действующие в области технического регулирования, в т.ч. «О стандартизации продукции и услуг», «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании».
23. Органы и службы Государственной службы стандартизации РФ.
24. История возникновения и этапы развития метрологии.
25. Понятие об идентификации и прослеживаемости товаров. Идентификационные признаки при оценке качества зерна.

26. Отличия между обязательной и добровольной сертификацией.

### Вопросы к зачету

1. Физические величины, их классификация
2. Как звучит наиболее общее определение метрологии?
3. Чем была вызвана необходимость перехода от единиц длины и массы, основанных на естественных эталонах, к прототипам?
4. Что такое система единиц? Сформулируйте общее правило конструирования системы единиц.
5. Поясните сущность различия между размером и значением физической величины.
6. Шкалы измерений
7. Виды измерений, их классификации
8. В чем заключается различие между средствами измерений и средствами передачи информации о размере единицы?
9. Для чего служат эталоны-свидетели, эталоны сравнения и эталоны-копии?
10. Опишите сходства и отличия образцовых средств измерения и эталонов?
11. ГСИ: цели, задачи, подсистемы
12. Что такое физическая величина?
13. Поясните сущность различия между размером и значением физической величины.
14. Основные нормируемые метрологические характеристики СИ
15. Что включает в себя система физических величин?
16. Какие типы измерительных шкал Вы знаете?
17. Что относится к основным единицам СИ?
18. Опишите работу Государственного первичного эталона единицы времени и частоты и шкалы времени.
19. Как воспроизводится единица термодинамической температуры?
20. Что такое «квантовая метрология»?
21. Как классифицируются способы получения числового значения измеряемой величины?
22. Что такое метод измерения?
23. Что служит классификационным признаком в разделении методов измерений на метод непосредственной оценки и метод сравнений с мерой?
24. В чем состоят различия между методами противопоставления, замещения и совпадения?
25. Что такое порог обнаружения (чувствительности)?
26. Дайте определение средству измерений.
27. Что такое меры? В чем отличие между многозначными и однозначными мерами?
28. Перечислите группы метрологических характеристик средств измерений.
29. Что такое класс точности средства измерений?

30. Как можно рассчитать интенсивность отказа дискретного элемента?
31. Что такое метрологическая надежность?
32. Как классифицируются режимы работы средств измерений?
33. Как связаны характер измерения и режим работы средства измерения?
34. Чем отличаются частные и полные динамические характеристики средств измерений?
35. Какие испытательные сигналы чаще всего используют на практике?
36. Что такое погрешность средства измерений?
37. Как классифицируются погрешности средств измерений?
38. Перечислите погрешности средств измерений по форме числового выражения.
39. В чем заключается суть погрешности гистерезиса?
40. Разновидности контроля товарных партий.
41. Методы определения показателей качества.
42. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции.
43. Контроль качества выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение
44. Описать сорт с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.
45. Вредители хлебных запасов, загрязняющие зерно и продукты его переработки.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тестовые задания**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции растениеводства».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, контрольных работ и т.д.) преподаватель имеет право выставлять оценку о зачете без опроса обучающегося.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущей аттестации или заключительного собеседования без вручения специальных билетов (ПлКубГАУ2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»). Дополнительно может быть проведен опрос по представленным выше вопросам.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Давыдов В.М. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ, ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ:

Лабораторный практикум / Давыдов В.М., Рудецкая А.В., Толмачева И.А./

Хабаровская государственная академия экономики и права. Хабаровск, 2013.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22902974>

2. Дмитренко Н.Н. Сертификация и стандартизация продукции растениеводства : учеб. пособие / Н. Н. Дмитренко, Н. А. Москалева. –

Краснодар : КубГАУ, 2019. – 91 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Standartizacija\\_i\\_sertifikacija\\_produkcii\\_raste\\_nievodstva\\_509645\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Standartizacija_i_sertifikacija_produkcii_raste_nievodstva_509645_v1_.PDF)

3. Бровкина Т.Я Стандартизация и сертификация продукции растениеводства :рабочая тетрадь / Т. Я. Бровкина, В. А. Калашников. – Краснодар: КубГАУ,2015.– 101 с.[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Tetrad\\_standartov\\_2017-Novaja](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Tetrad_standartov_2017-Novaja).

#### Дополнительная учебная литература

1. Москалева Н.М. Мониторинг загрязнения агрохимикатами : метод. указание /сост. Н. А. Москалева, Н. Н. Дмитренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Monitoring\\_zagrjaznenija\\_agrokhimikatami\\_535270\\_v1\\_-2-42\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Monitoring_zagrjaznenija_agrokhimikatami_535270_v1_-2-42_1_.pdf)

2.Бедловская И.В. Биоэкологические основы применения микроорганизмов в защите растений : метод. указания / сост. И. В. Бедловская, Н. Н. Дмитренко, А. И. Белый, Е. В. Егорова, А. Г. Осипова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/MU\\_po\\_TB\\_Bioehk\\_osnovy\\_prim\\_mikroorg\\_v\\_z\\_r\\_514383\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/MU_po_TB_Bioehk_osnovy_prim_mikroorg_v_z_r_514383_v1_.PDF)

3.Плутахин Г.А. Руководство к лабораторным работам по биологической физике / сост. Г. А. Плутахин, С. Н. Николаенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 49 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/vetfak\\_17.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/vetfak_17.pdf)

### 9.Перечень ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
2. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал
5. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
6. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/>
7. Агроатлас России и сопредельных государств <http://www.agroatlas.ru/ru/>
8. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>.

### 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Москалева Н.М. Мониторинг загрязнения агрохимикатами : метод. указание /сост. Н. А. Москалева, Н. Н. Дмитренко. – Краснодар : КубГАУ,

[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Monitoring\\_zagrjaznenija\\_agrokhimikatami\\_535270\\_v1\\_-2-42\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Monitoring_zagrjaznenija_agrokhimikatami_535270_v1_-2-42_1_.pdf)

2. Бедловская И.В. Биоэкологические основы применения микроорганизмов в защите растений : метод. указания / сост. И. В. Бедловская, Н. Н. Дмитренко, А. И. Белый, Е. В. Егорова, А. Г. Осипова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/MU\\_po\\_TB\\_Bioehk\\_osnovy\\_prim\\_mikroorg\\_v\\_z\\_r\\_5\\_14383\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/MU_po_TB_Bioehk_osnovy_prim_mikroorg_v_z_r_5_14383_v1_.PDF)

3. Плутахин Г.А. Руководство к лабораторным работам по биологической физике / сост. Г. А. Плутахин, С. Н. Николаенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 49 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/vetfak\\_17.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/vetfak_17.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	№
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	1

## **12 Материальное обеспечение для обучения по дисциплине**

*Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией*

*Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Метрология	<p>Помещение №313 ЗР, посадочных мест — 20; площадь — 42,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №316 ЗР, посадочных мест — 15; площадь — 41,1 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения учебных занятий. кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (интерактивная доска — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 15 шт.); доступ к сети «Интернет»; программное обеспечение: Windows, Office. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13
	Метрология	<p>Помещение №306 ЗР, посадочных мест - 54; площадь - 62,3 м<sup>2</sup>; Лаборатория фитопатологии, энтомологии и защиты растений. лабораторное оборудование (микроскоп Микромед-1 — 18 шт.; микроскоп ЛОМО — 2 шт.; доска интерактивная — 1 шт.; проектор — 1 шт.; ноутбук — 1 шт.; шкаф лабораторный — 6 шт.; стол-парта — 19 шт.)" программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 м<sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		<p>работы обучающихся.  технические средства обучения  (компьютеры персональные);  доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную  информационно-  образовательную среду  университета; 350044,  Краснодарский край, г.  Краснодар, ул. им. Калинина, 13  специализированная  мебель(учебная мебель).  Программное обеспечение:  Windows, Office,  специализированное  лицензионное и свободно  распространяемое программное  обеспечение, предусмотренное в  рабочей программе</p>	
--	--	--	--

### 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,

	<p>отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

#### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.