

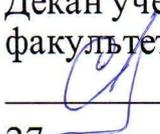
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

 С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

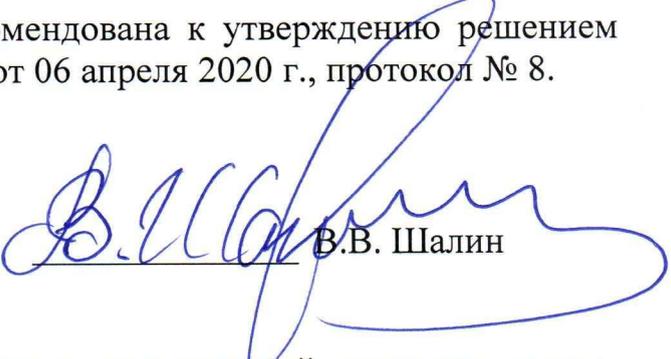
Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
д-р ист. наук, профессор


_____ К.С. Чикаева

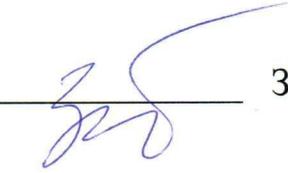
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 06 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р. филос. наук, профессор


_____ В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор


_____ З.И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


_____ М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование у студентов комплекса знаний о социуме как многогранной сложноорганизованной системе и сущности, типологии культуры, приобретение умений и навыков по анализу социокультурной динамики, самостоятельного осмысления многообразного аспекта взаимодействия культур для формирования способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д., в том числе с позиции толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;

– сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, культурологического анализа, внутри- и межкультурных коммуникаций с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека и развития необходимого уровня толерантности для профессиональной реализации в современном социуме.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	20	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	69	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во втором семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во втором семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Социология и культурология в системе научного знания.</p> <p>1. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению. Культура и цивилизация.</p> <p>2. Структура и состав современного культурологического знания.</p> <p>3. Методы культурологического исследования. Основные функции культуры.</p> <p>4. Социология в системе наук об обществе. Функции социологии.</p> <p>5. Структура социологического знания.</p>	ОК-5	2	2	1	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Методология и методика социологического исследования					
2	<p>История развития культурологической мысли</p> <p>1. Просветительская концепция культуры. Социоцентризм французского просвещения и его концептуализация в понятии «цивилизация».</p> <p>2. Культурная антропология. Классический эволюционизм (Г.Спенсер, Э.-Б. Тайлор).</p> <p>3. Проблема типологии культур. «Культурно-исторические типы» Н.Я. Данилевского, «морфология культуры» О. Шпенглера, этнология Л.Н. Гумилева.</p> <p>4. В поисках нового синтеза: цивилизационная теория А.Д. Тойнби. «Столкновение цивилизаций» или «конец истории» (С. Хантингтон и Ф. Фукуяма).</p>	ОК-5	2	1	1	7
3	<p>История развития социологической мысли</p> <p>1. История возникновения и становление социологии как науки.</p> <p>2. Классический этап развития социологии и основные социологические теории.</p> <p>3. Социология культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Соотношение культуры и социальной системы: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон.</p> <p>4. Развитие социологической мысли в России.</p>	ОК-5	2	1	2	7
4	<p>Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации</p> <p>1. Типологические характеристики культур. Проблема культурной идентификации и типологизации культур.</p> <p>2. М. Мид: постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры.</p> <p>3. Ю. Лотман: семиотические типы</p>	ОК-5	2	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	культур. 4. Массовая и элитарная культура. 5. Этническая, национальная и региональная типологизация культур. 6. Историческая типология культур. Локальные и социокультурные миры.					
5	Религия и наука в социокультурной системе 1. Религия как социальный институт. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии. 2. Мировые религии и их влияние на развитие культуры. 3. Социокультурная и догматическая специфика 4. восточной ветви христианства. Крещение Руси — момент культурно-исторического выбора. Государство и церковь в истории России. 5. Взаимодействие науки и религии. Научные революции, их культурологический потенциал.	ОК-5	2	2	2	6
6	Основные черты русской культуры, ее генезис и периодизация 1. Художественная культура Киевской Руси: славянские истоки и культурное воздействие Византии. 2. Русская религиозная живопись (Ф. Грек, А. Рублев, Дионисий, Симон Ушаков). 3. «Золотой век» русской культуры (архитектура, живопись, музыка, театр). 4. Русская реалистическая живопись второй половины XIX века: творчество «передвижников». 5. Художественная культура «Серебряного века». 6. Развитие культуры в годы Советской власти.	ОК-5	2	2	1	7
7	Межкультурная коммуникация и диалог культур 1. Межкультурная коммуникация. Исторический и социокультурные	ОК-5	2	2	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>аспекты развития западной и восточной цивилизаций.</p> <p>2. Интеграция, ассимиляция, аккультурация.</p> <p>3. Культура и глобальные проблемы современности. Основные черты современной мировой культуры.</p> <p>4. Культурная модернизация. Прагматические тенденции современной культуры, техницизм и «общество потребления».</p> <p>5. Диалог культур: проблема культурного плюрализма. Место России в диалоге культур.</p>					
8	<p>Общество как социокультурная система</p> <p>1. Признаки общества. Структурная композиция общества</p> <p>2. Общество как система. Механизмы функционирования общества как целостности</p> <p>3. Разрушение общества. Аномия</p> <p>4. Развитие общества. Закономерности социального процесса.</p> <p>5. Типология общества.</p> <p>6. Общество и культура.</p>	ОК-5	2	2	2	7
9	<p>Социальная структура и социальная стратификация общества.</p> <p>1. Социальная структура общества в научных концепциях.</p> <p>2. Основные измерения и исторические типы стратификации.</p> <p>3. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.</p> <p>4. Понятие социального статуса, классификация статусов.</p> <p>5. Социальные группы и их динамика.</p>	ОК-5	2	2	2	7
10	<p>Социальные институты и социальные организации</p> <p>1. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных</p>	ОК-5	2	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	институтов. 2. Типология, функции и дисфункции социальных институтов. 3. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития. 4. Типы социальных организаций. 5. Организационная культура					
11	Личность в социокультурной системе 1. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов. 2. Понятие личности в социологии. Личностная и социальная идентификация. 3. Теории личности. 4. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации. 5. Инкультурация человека. Влияние культуры на формирование личности 6. Этические основы профессиональной культуры	ОК-5	2	2	2	7
Итого				20	18	69

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Социология и культурология в системе научного знания. 1. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению. Культура и цивилизация. 2. Структура и состав современного культурологического знания.	ОК-5	2	-	0,5	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Методы культурологического исследования. Основные функции культуры.</p> <p>4. Социология в системе наук об обществе. Функции социологии.</p> <p>5. Структура социологического знания.</p> <p>6. Методология и методика социологического исследования</p>					
2	<p>История развития культурологической мысли</p> <p>1. Просветительская концепция культуры. Социоцентризм французского просвещения и его концептуализация в понятии «цивилизация».</p> <p>2. Культурная антропология. Классический эволюционизм (Г.Спенсер, Э.-Б. Тайлор).</p> <p>3. Проблема типологии культур. «Культурно-исторические типы» Н.Я. Данилевского, «морфология культуры» О. Шпенглера, этнология Л.Н. Гумилева.</p> <p>4. В поисках нового синтеза: цивилизационная теория А.Д. Тойнби. «Столкновение цивилизаций» или «конец истории» (С. Хантингтон и Ф. Фукуяма).</p>	ОК-5	2	1	-	9
3	<p>История развития социологической мысли</p> <p>1. История возникновения и становление социологии как науки. Классический этап развития социологии и основные социологические теории.</p> <p>2. Социология культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Соотношение культуры и социальной системы: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон.</p> <p>3. Развитие социологической мысли в России.</p>	ОК-5	2	1	-	9
4	<p>Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации</p> <p>1. Типологические характеристики</p>	ОК-5	2	-	1	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>культур. Проблема культурной идентификации и типологизации культур.</p> <p>2. М. Мид: постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры.</p> <p>3. Ю. Лотман: семиотические типы культур.</p> <p>4. Массовая и элитарная культура.</p> <p>5. Этническая, национальная и региональная типологизация культур.</p> <p>6. Историческая типология культур. Локальные и социокультурные миры.</p>					
5	<p>Религия и наука в социокультурной системе</p> <p>1. Религия как социальный институт. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии.</p> <p>2. Мировые религии и их влияние на развитие культуры.</p> <p>3. Социокультурная и догматическая специфика</p> <p>4. восточной ветви христианства. Крещение Руси — момент культурно-исторического выбора. Государство и церковь в истории России.</p> <p>5. Взаимодействие науки и религии. Научные революции, их культурологический потенциал.</p>	ОК-5	2	-	1	9
6	<p>Основные черты русской культуры, ее генезис и периодизация</p> <p>1. Художественная культура Киевской Руси: славянские истоки и культурное воздействие Византии.</p> <p>2. Русская религиозная живопись (Ф. Грек, А. Рублев, Дионисий, Симон Ушаков).</p> <p>3. «Золотой век» русской культуры (архитектура, живопись, музыка, театр).</p> <p>4. Русская реалистическая живопись второй половины XIX века: творчество «передвижников».</p> <p>5. Художественная культура «Се-</p>	ОК-5	2	-	1	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ребряного века». 6. Развитие культуры в годы Советской власти.					
7	Межкультурная коммуникация и диалог культур 1. Межкультурная коммуникация. Исторический и социокультурные аспекты развития западной и восточной цивилизаций. 2. Интеграция, ассимиляция, аккультурация. 3. Культура и глобальные проблемы современности. Основные черты современной мировой культуры. 4. Культурная модернизация. Прагматические тенденции современной культуры, техницизм и «общество потребления». 5. Диалог культур: проблема культурного плюрализма. Место России в диалоге культур.	ОК-5	2		0,5	9
8	Общество как социокультурная система. 1. Признаки общества. Структурная композиция общества 2. Общество как система. Механизмы функционирования общества как целостности 3. Разрушение общества. Аномия 4. Развитие общества. Закономерности социального процесса. 5. Типология общества. 6. Общество и культура.	ОК-5	2	1	-	9
9	Социальная структура и социальная стратификация общества. 1. Социальная структура общества в научных концепциях. 2. Основные измерения и исторические типы стратификации. 3. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества. 4. Понятие социального статуса,	ОК-5	2	1		9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	классификация статусов. 5. Социальные группы и их динамика.					
10	Социальные институты и социальные организации 1. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов. 2. Типология, функции и дисфункции социальных институтов. 3. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития. 4. Типы социальных организаций. 5. Организационная культура	ОК-5	2	-	1	9
11	Личность в социокультурной системе 1. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов. 2. Понятие личности в социологии. Личностная и социальная идентификация. 3. Теории личности. 4. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации. 5. Инкультурация человека. Влияние культуры на формирование личности 6. Этические основы профессиональной культуры	ОК-5	2	-	1	7
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. -122с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/a4d/a4d4a5d46d6002c714c8cd2739d1c38d.pdf>

2. Передерий В. А. Социология и культурология: рабочая тетрадь / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Психология и педагогика
2	Социология и культурология
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: - этические и правовые нормы в отношении людей;	Не имеет представления об этических и правовых нормах в отношении людей;	Фрагментарные представления об этических и правовых нормах в отношении людей;	В целом сформированы представления об этических и правовых нормах в отношении людей;	Свободное и уверенное систематическое представление об этических и правовых нормах в отношении лю-	Устный опрос (<i>знать</i>). Доклад с представлением презентации (<i>знать, уметь</i>).

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Уметь: - использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Не владеет навыками использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Фрагментарное умение использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформированы представления об о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>В целом успешное владение навыками использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>дей;</p> <p>Свободное и уверенное систематическое представление обо социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Свободное и уверенное систематическое представление обиспользовании основных этических принципов в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Реферат (<i>знать, уметь</i>). Эссе (<i>уметь, владеть</i>) Кейс-задания (<i>уметь, владеть</i>). Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знать, уметь, владеть</i>). Тест (<i>знать, уметь</i>).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>Не владеет навыками работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>Фрагментарное умение работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>В целом успешное владение навыками работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>Свободное и уверенное систематическое владение навыками, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в соответствии с поставленными задачами.</p>	
<p>Владеть, трудовые действия: - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных разли-</p>	<p>Не владеет навыками использовать в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающи-</p>	<p>Фрагментарное знание о навыках, позволяющими владеть в процессе работы в коллективе этическими</p>	<p>В целом успешное владение знаниями, позволяющими владеть в процессе работы в коллективе</p>	<p>Свободное и уверенное систематическое владение знаниями позволяющими владеть в процессе работы в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
чий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	мися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Происхождение и смысл понятия «культура». Структура и функции культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Искусство как феномен культуры.
4. Древняя мифология и художественная выразительность.
5. Буддизм и художественная культура Древней Индии.
6. Памятники искусства Древней Индии.
7. Фольклор в системе русской художественной культуры.
8. Архитектурный ансамбль Московского Кремля как символ единения Российского государства.
9. Научная и общественная деятельность М.В. Ломоносова.
10. Расскажите историю Храма Христа Спасителя.

11. Охарактеризуйте влияние творчества П.И. Чайковского на развитие русской живописи.

12. Постмодерн и массовая культура в художественной жизни современности.

13. Дягилев и «русские сезоны» в Париже.

14. Массовая культура и авангард советского периода.

15. Художественная культура народов СССР.

16. Социология как наука.

17. Классический этап развития социологии: общая характеристика.

18. Социологические воззрения К. Маркса (общественно-экономические формации).

19. Социология М. Вебера

20. П. Сорокин, его вклад в социологическое знание.

21. Социальная структура современного российского общества.

22. Функции общества (Т. Парсонс).

23. Типы общественных систем (историческая эволюция).

24. Стратификация современной России.

25. Социальные санкции как средство социального контроля.

26. Социализация, понятие, основные механизмы.

27. Проблемы социальных отклонений в современной России

28. Социологические теории девиации.

29. Личность в системе социальных взаимодействий

30. Глобализация как направление социальных изменений

Темы докладов с представлением презентации

1. Специальные и отраслевые социологические теории

2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности

3. Социальные изменения, факторы социальных изменений:

экономические, политические, социальные, духовные

4. Общество: признаки, системообразующие характеристики

5. Отличительные черты общества и государства

6. Типология обществ

7. Социальные изменения, факторы социальных изменений:

экономические, политические, социальные, духовные

8. Теория циклических изменений

9. Социальная динамика и ее проявление в общественных изменениях и процессах

10. Концепции социальной эволюции и революции

11. Теория циклических изменений

12. Социальная структура: понятие, виды

13. Уровни структурирования общества

14. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс

15. Самооценка и самореализация личности

16. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств

17. Социальное расслоение российского общества
18. Основные типы стратификационной системы
19. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
20. Социокультурный подход к анализу деятельности личности
21. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
22. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
23. Критерии стратификации в современном обществе
24. Социальная группа и её разновидности
25. Малая социальная группа: признаки, структура
26. Отношения лидерства в коллективе
27. Альтернативные жизненные стили
28. Признаки и структура социального действия
29. Характерные признаки социальных взаимодействий
30. Кооперация, конкуренция, взаимодействие как обмен
31. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение труда
32. Социокультурный смысл пассионарности
33. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
34. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
35. Прекрасное в жизни и искусстве
36. Экология и законы красоты
37. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
38. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
39. Гуманистические традиции европейской культуры
40. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
41. Стилиевое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампир, рококо)
42. Основные тенденции в развитии современного искусства
43. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
44. Культура и религия. Духовный и религиозный ренессанс в современной России
45. Религия в системе культуры
46. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
47. Библия как исторический и культурный ренессанс.
48. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
49. Культура и техника: формы взаимодействия
50. Компьютеризация и ее социокультурные последствия. Место науки в системе культуры
51. Первобытные религиозные верования.
52. Мифология и религия в культурной жизни древних греков

53. Буддизм и поздневедическая культура
54. Конфуцианство и даосизм как основания древнекитайской культуры
55. Библия как памятник культуры
56. Синтез античности и христианства в культуре Византии
57. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
58. Особенности храмового строительства на Руси
59. Влияние русской православной церкви на духовную жизнь российского общества
60. Крещение Руси и его историческое значение
61. Христианство как основа средневековой европейской культуры
62. Мир духовных ценностей в православной культуре.
63. Арабо-исламская культура средневекового Востока
64. Ислам: взгляд на мир и ценностные ориентации
65. Наука и художественные традиции исламского мира
66. Специфика современной городской культуры.
67. Специфика современной сельской культуры.
68. Культурный плюрализм: проблема понимания.
69. Абсолютизация личности и индивидуальности в современной культуре (интеллектуальная собственность, авторские права и др.).
70. Взаимодействие культуры и природы в современном мире.
71. Человек в мире современной культуры. Кризис культуры, постмодернистская ситуация в культуре.
72. Проблемы культурной идентичности и мультикультурализма: теория, социально-политическая и художественная практика.
73. Роль СМИ и Internet в мире современной культуры.
74. Компьютерные технологии в массовых коммуникациях и образовании. Новая иерархия видов искусства: абсолютное лидерство визуальной культуры и кризис книжной культуры.
75. Трансформация биологической природы, нравственной и социальной сущности человека.
76. Влияние процесса глобализации на культуру повседневности.
77. Отчуждение и виртуальная реальность: коммуникативные проблемы современного человека.
78. Петровские преобразования и русский быт в конце XVII – н. XVIII века.
79. Своеобразие русского Просвещения: Петербург: воплощение принципов зодчества новой эпохи.
80. Своеобразие русского Просвещения: русская национальная усадьба.
81. Своеобразие русского Просвещения: русские портретисты XVIII века.
82. Научная и общественная деятельность М.В. Ломоносова.
83. Классицизм в русской литературе XVIII века.

84. Русская скульптура XVIII века.
85. Развитие русского зодчества в XVIII в.
86. Жанр портрета в русской живописи XVIII.
87. Развитие пейзажного жанра в живописи XVIII в.
88. Становление русской национальной композиторской школы.
89. М.И. Глинка – создатель национально русской оперы.
90. Творчество П.И. Чайковского.
91. «Золотой век» русской культуры (архитектура, живопись, музыка, театр).
92. Русская реалистическая живопись второй половины XIX века: творчество «передвижников».
93. Стиль ампир в отечественной архитектуре XIX в.
94. Портретная живопись О.А. Кипренского и П.А. Тропинина.
95. Социальная сатира работ П.А. Федотова.
96. Критический реализм XIX в. в художественной культуре.
97. Жанр натюрморта в русской живописи XIX в.
98. Жанр портрета в русской живописи XIX вв.
99. Развитие жанровой живописи в русском искусстве XIX вв.
100. Русская реалистическая живопись в XIX в.
101. Товарищество передвижных художественных выставок.
102. Творческие объединения Серебряного века.
103. Архитектура модерна в Москве и Петербурге.
104. Объединение «Мир искусства» и творчество художников.
105. Дягилев и «русские сезоны» в Париже.
106. Музыка, литература, театр и формы взаимодействия искусств в XIX – XX вв.
107. Деятельность В.В. Кандинского и абстракционизм.
108. Творчество К. Малевича.
109. Судьба России в концепции Н. Бердяева.
110. Развитие просвещения, образования и науки в Российской империи в XIX веке.
111. Поэзия серебряного века.
112. Художественная культура «Серебряного века».
113. Мecenатство в русской культуре.
114. Русская авангардная живопись (К.С. Малевич, Н.С. Гончарова, П.Н. Филонов и др.).
115. Стиль «модерн» в русской архитектуре к. XIX – нач. XX вв.
116. Русская скульптура в XIX – нач. XX вв.
117. Храм Христа Спасителя.
118. Социалистический реализм как метод отображения и способ создания советской действительности (на примере советской культуры 1930-х г.)
119. Кино, музыка, театр в художественной культуре Советского Союза в 1922-1941 гг.

120. Советская литература в годы Великой Отечественной войны, её роль и значение.
121. Советский кинематограф во время Великой Отечественной войны.
122. Музыкальное искусство в годы Великой Отечественной войны.
123. Выдающиеся советские художники и их творения.
124. Художественная жизнь в период «оттепели». Искусство «шестидесятников».
125. Кинематограф в СССР в 1970-1980-е гг.
126. Особенности развития отечественного образования и науки в 1945-1991 гг.
127. Музыкальное и театральное искусство второй половины XX века: традиции и новации.
128. Художественная культура народов СССР.
129. Культура кубанских казаков
130. Сохранение и востребованность традиций русской национальной культуры в к. XX – н. XXI вв.

Темы рефератов

1. Эволюционизм. Э. Тайлор.
2. Концепция «осевых» культур К. Ясперса.
3. Русская культурологическая мысль XIX в. Н.Я. Данилевский.
4. Русская культурологическая мысль XX в. Н.А. Бердяев.
5. Структура и ценности духовной культуры
6. Проблема типологии культур в трудах отечественных (зарубежных) авторов.
7. Элитарная и массовая культуры
8. Творцы культуры в прошлом и в наше время.
9. Миф в истории культуры
10. Символ в культуре
11. Техника как «текст» культуры
12. Преемственность в культуре
13. Становление и развитие культуры в первобытном обществе
14. Язычество как феномен истории культуры
15. Культура средневекового Востока
16. Городская средневековая культура
17. Культура Возрождения и её оценка русскими мыслителями
18. Европейская культура Новейшего времени
19. Массовая культура XX в.
20. Современная молодёжная культура
21. Современная культура США (или другой страны по выбору студента)
22. Кино как феномен культуры XX в.
23. Основные художественные стили и направления в культуре XIX – начала XX вв.
24. Основные стили и направления в современной художественной

культуре

25. Православие и русская культура: особенности взаимодействия

26. Петровские реформы и их влияние на формирование новой культуры России

27. Русский классицизм

28. Русское барокко

29. Просвещение в России: особенности и главные достижения

30. Художественные стили и направления «золотого века» русского искусства

31. Критический реализм в искусстве пореформенной России

32. Серебряный век русской культуры как культурный ренессанс.

33. Социология и ее роль в современном российском обществе.

34. Методология и методика конкретных социологических исследований.

35. Крестьяноведение как теория «среднего уровня»

36. Интегральная социология П. Сорокина

37. Марксизм как социологическая теория

38. Эволюционно-органическая школа в социологии

39. Психологические концепции в западноевропейской социологии

40. Теория ценностей В. Виндельбанда и Г. Риккерта и ее значение в социологии.

41. Русская социологическая мысль XIX века

42. Символический интеракционизм Дж. Мида

43. Теория обмена Дж. Хоманса

44. Конфликтологическая теория в социологии

45. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон)

46. Типология обществ. Основные критерии типологизации

47. Культура в общественной системе

48. Церковь как социальный институт

49. Институт государственной власти

50. Образование как социальный институт

51. Семья как социальный институт

52. Теории социального неравенства

53. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.

Сорокина

54. Социальный портрет современного российского предпринимателя.

55. Трудовая миграция в современной России

56. Теории личности: анализ основных концепций

57. Мировая система и проблема глобализации

58. Социальные революции и реформы

59. Девиантное поведение, их источники

60. Казачество как социокультурный феномен

Темы эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности

2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного общества
7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизводстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха
15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности
16. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
17. «Прогресс— отец проблем» (Честертон).
18. «Прогресс – стремление к возведению человека в человеческий сан» (Н.Г. Чернышевский).
19. «Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер
20. Назовите основные научные подходы к проблеме «религия и культура».
21. Какие особенности религии сближают ее с искусством?
22. Взаимодействие ислама и культуры.
23. Своеобразие буддийского подхода к миру.
24. Каковы основные элементы религиозной культуры?
25. Расскажите о древнерусской религии и основных мифологических персонажах.
26. Каковы социокультурные причины Крещения Руси?
27. Раскройте влияние христианства на развитие русской культуры.
28. Перечислите основные функции религии в жизни современного общества.
29. Почему необходимо взаимодействие религии и культуры в современном обществе?
30. Расскажите о художественных традициях исламского мира.
31. Расскажите о современной социокультурной ситуации в России.
32. Новые стили и направления в изобразительном искусстве начале XXI века.

Кейс-задания

Кейс-задание № 1

До недавнего времени высокая оценка роли и значения культуры не вызывала сомнения. Но, начиная с XVIII в., возникла устойчивая тенденция критического отношения к культуре, у истоков которой стоял французский философ Ж.-Ж. Руссо. Он выдвинул идею о моральном превосходстве «естественного человека», не испорченного культурой и цивилизацией и провозгласил лозунг о «возврате в природу». Еще более критически оценивал западную культуру Ф. Ницше, объясняя свою позицию тем, что в современной ему культуре господствуют наука и техника, не оставляющие места для искусства. Он заявлял: «чтобы не умереть от науки, у нас остается искусство». В начале XX в. австрийский психолог З. Фрейд находит новые основания для критики культуры. Культура, согласно концепции Фрейда, своими нормами, ограничениями и запретами подавляет природные инстинкты человека, заставляет его страдать, искать пути выхода этой нереализованной энергии, потому заслуживает критической оценки.

В 1960-70-е гг. на Западе широкие масштабы приобрело движение контркультуры, объединявшее в своих рядах радикальные слои молодежи и студенчества, опиравшиеся на идеи Руссо, Ницше, Фрейда и его последователей, в особенности на идеи философа Г. Маркузе. Движение выступало против распространяющихся ценностей массовой культуры и массового общества, против фетишизации науки и техники, а также против основных идеалов и ценностей традиционной буржуазной культуры. Одной из главных целей движения провозглашалась «сексуальная революция», из которой должна возникнуть «новая чувственность» как основа подлинно свободного человека и общества.

Резко отрицательное отношение к культуре демонстрируют некоторые тоталитарные идеологии. В качестве примера в этом отношении можно указать на фашизм. Широкую известность приобрела фраза одного из героев нацистского писателя Поста, который заявлял: «Когда я слышу слово «культура», я хватаюсь за свой пистолет». Для обоснования подобной позиции обычно используется уже знакомая ссылка на то, что культура якобы подавляет здоровые инстинкты человека.

а) Считаете ли Вы, что культура является тупиковой стратегией развития человечества? Свой ответ обоснуйте.

б) С чем связано, по Вашему мнению, такое переосмысление значения и роли культуры в жизни общества в Новое время?

в) Какое из критических высказываний в отношении культуры, по Вашему мнению, является наиболее оправданным? Ответ обоснуйте.

Кейс-задание № 2

Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма:

«Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть

только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов... В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*suigeneris*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) Каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) В чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для рубежной контрольной работы

1. Культурология как наука.
2. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению.
3. Методы культурологического исследования. Основные функции культуры
4. Понятие цивилизации. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
5. Элитарная культура, народная и массовая культура.
6. Искусство как уникальный механизм культурной эволюции.
7. Национальные культуры.
8. Особенности первобытной культуры.
9. Культура цивилизации Месопотамии.
10. Особенности развития древнекитайской цивилизации.
11. Культура Древнего Египта
12. Культура Античной Греции
13. Культура Античного Рима
14. Культура Древней Индии
15. Культура Японии в древности и средневековья.

Задания для рубежной контрольной работы

Задание 1

Проанализируйте социокультурную ситуацию и назовите, какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на развитие русской культуры (не менее двух положений). Приведите не менее трех примеров артефактов, подтверждающих это влияние.

Задание 2

Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции – это локомотивы истории»? Играть ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать? Проанализируйте социокультурное влияние революции и аргументируйте свое мнение.

Тесты

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?
в начале XX в.
 - a) в Средние века
 - b) в кон. XVIII в.
 - c) во второй пол. XIX

3. Социология – это наука, изучающая:
 - a) прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии
 - b) социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий
 - c) распределение в обществе властного ресурса
 - d) физиологические стороны человека

4. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:
 - a) общая теория = структурный функционализм
 - b) научная парадигма = исторический материализм
 - c) теория среднего уровня = социология села
 - d) картина мира = механический детерминизм

5. Макросоциология исследует:
 - a) устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы
 - b) непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах
 - c) взаимодействие внутри социальных групп
 - d) все перечисленное

6. К сфере микросоциологии относится:
 - a) революция
 - b) межнациональный конфликт

- c) семейный конфликт
- d) выборы президента страны

7. К социально-гуманитарным наукам относятся (2 и более ответа):

- a) социология
- b) биология
- c) культурология
- d) физиология
- e) социальная экология

8. К общим социологическим теориям относится:

- a) экономическая социология
- b) социология семьи
- c) социология села
- d) структурно-функциональная теория

9. К частной социологической теории относится:

- a) теория обмена
- b) структурный функционализм
- c) этносоциологическая теория
- d) конфликтологическая теория

10. Политическая социология изучает:

- a) вопросы культуры досуга
- b) основы хозяйственной этики
- c) механизм формирования общественной элиты
- d) все перечисленные проблемы

11. Экономическая социология изучает:

- a) проблемы безработицы
- b) взаимодействие труда и капитала
- c) культурные источники хозяйственных процессов
- d) все перечисленные проблемы

12. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:

- a) становление фермерства как общественной группы = аграрная социология
- b) процесс формирования элиты = политическая социология
- c) механизмы общественного воспроизводства = социология образования
- d) проблемы социальной адаптации пожилых = социальная геронтология

13. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:

- a) натуральной ориентацией хозяйства
- b) экономической связью с землей
- c) низкое положение в политико-властной иерархии
- d) всеми перечисленными характеристиками

14. Социология села изучает:

- a) проблемы урбанизации
- b) механизм формирования политических партий
- c) миграции между городом и деревней
- d) ни одну из перечисленных проблем

15. Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?

[городской]

16. Социальное действие наделяется следующим признаком:

- a) вкладываемый смысл
- b) обязательное следование общественной норме
- c) не учитывается реакция окружающих
- d) всеми перечисленными характеристиками

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенция: ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вопросы для проведения зачета:

1. Культурология как наука, ее место в системе научных знаний и роль в жизни человека и общества.
2. Методы культурологического исследования. Основные функции культуры.
3. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению. Культура и цивилизация.
4. Структура социологического знания. Социология в системе наук об обществе. Функции социологии.
5. Методология и методика социологического исследования
6. Просветительская концепция культуры. Социоцентризм французского просвещения и его концептуализация в понятии «цивилизация».
7. Культурная антропология. Классический эволюционизм (Г. Спенсер, Э.-Б. Тайлор).
8. Культурно-исторические типы Н. Данилевского.
9. О. Шпенглер об исторической типологии мировой культуры.

10. А. Тойнби о локальных цивилизациях в истории мировой культуры.
11. История возникновения и становление социологии как науки.
12. Классический этап развития социологии и основные социологические теории.
13. Специфика социологического подхода к культуре. Соотношение культуры и социальной системы: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон.
14. Развитие социологической мысли в России.
15. Типологические характеристики культур. Проблема типологии
16. Концепция М. Мида: постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры
17. Ю. Лотман: семиотические типы культур
18. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры, ее основные направления в современной культуре
19. Народная культура как тип культуры, ее современное состояние.
20. Массовая и элитарная культура.
21. Культура Древневосточных цивилизаций
22. Античный тип культуры.
23. Культура эпохи Возрождения.
24. Культура европейского Просвещения.
25. Художественная культура Киевской Руси: славянские истоки и культурное воздействие Византии.
26. Русская религиозная живопись (Ф. Грек, А. Рублев, Дионисий, Симон Ушаков).
27. «Золотой век» русской культуры (архитектура, живопись, музыка, театр).
28. Культура пореформенной России 60-90-е годы XIX в. Русская реалистическая живопись второй половины XIX века: творчество «передвижников».
29. Художественная культура «Серебряного века».
30. Развитие культуры в годы Советской власти.
31. Религия как социальный институт. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии.
32. Национальные религии и их влияние на развитие культуры.
33. Буддизм и его влияние на развитие культуры.
34. Христианство как основа средневековой европейской культуры.
35. Арабо-исламская культура средневекового Востока.
36. Социокультурная и догматическая специфика восточной ветви христианства. Крещение Руси – момент культурно-исторического выбора.
37. Взаимодействие науки и религии. Научные революции, их культурологический потенциал.
38. Межкультурная коммуникация. Исторический и социокультурные аспекты развития западной и восточной цивилизаций.
39. Диалог культур: проблема культурного плюрализма. Место России в диалоге культур
40. Признаки общества. Структурная композиция общества.

41. Механизмы функционирования общества как целостности.
42. Развитие общества. Закономерности социального процесса.
43. Типология общества.
44. Социальная структура общества в научных концепциях.
45. Основные измерения и исторические типы стратификации.
46. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.
47. Понятие социального статуса, классификация статусов. Социальные роли.
48. Социальные группы и их динамика.
49. Социально-этнические общности.
50. Город как социально-территориальная общность
51. Сельские территориальные сообщества.
52. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов.
53. Типология, функции и дисфункции социальных институтов. Семья как социальный институт.
54. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития.
55. Типы социальных организаций.
56. Понятие личности в социологии. Структура личности. Личностная и социальная идентификация
57. Теории личности.
58. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации.
59. Инкультурация человека. Влияние культуры на формирование личности. Этические основы профессиональной культуры
60. Глобальные проблемы современности и культурная модернизация.

Примерные задания для зачета

Задание 1

В современной культурологии культуру разделяют на «духовную» и «материальную». Правомерно ли разделение этих понятий?

Задание 2

Назовите, какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на развитие русской культуры (не менее двух положений). Приведите не менее трех примеров артефактов, подтверждающих это влияние.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада с представлением презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации

обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

4. Эссе

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать

только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо»— основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

5. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

6. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

7. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

8. Зачет – является формой проверки успешного выполнения обучающимися практических заданий, усвоения учебного материала лекционных и практических занятий.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из поло-

жительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Викторов В. В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник :ИНФРА-М, 2019. — 435 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cf61c596617f0.33128948. - ISBN 978-5-16-107272-1. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003195>
2. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Фатхуллина Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
4. Штуден Л. Л. Культурология : курс лекций / Л. Л. Штуден, Н. И. Макарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-7014-0751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87125.html>

Дополнительная учебная литература

1. Волкова П. С. Социология в контексте культуры и духовной жизни : учеб.пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 308 Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/754/7547894ea4a086d54ef0c05e6240ceb5.pdf>
2. Нестерова, В. Л. Культурология : учебное пособие / В. Л. Нестерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 206 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69394.html>
3. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84133.html>

4. Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8089.html>

5. Культурология : учебник / Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева [и др.] ; под редакцией О. И. Ган. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1163-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66163.html>

6. Шишигин, А. И. Социология : учебное пособие / А. И. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>

3. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.

4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы : Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://soip-catalog.informika.ru/>

6. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>

7. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>

8. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии : Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. -122с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/a4d/a4d4a5d46d6002c714c8cd2739d1c38d.pdf>

2. Передерий В. А. Социология и культурология: рабочая тетрадь / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 115 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

3. Турский, И. И. Культурология : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 65 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/86403.html>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Социология и культурология	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	
2	Социология и культурология	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (струк-

турно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

 - минимизация внешних шумов;

 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств комму-

никации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.