

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат


Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



Н. К. Васильева

старший преподаватель



В. Е. Поляков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 20 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор



Н. К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональный анализ» является формирование у студентов знаний об основных институтах современной экономики, а также выработка умений и навыков их теоретического и практического применения для анализа экономической деятельности хозяйствующих субъектов и координации действий между ними.

Задачи:

– формирование экономических знаний об основных категориях, принципах, формах, приемах и методах институционального анализа и их использовании в различных сферах деятельности;

– формирование умений и навыков теоретического и практического применения полученных знаний для анализа институтов современных экономических систем, а также оценки эффективности их работы и взаимодействия друг с другом;

– выявление институциональных проблем развития современных экономических систем и обоснование организационно-управленческих путей их решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Институциональный анализ» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	79	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	76	12
– лекции	40	4
– практические	36	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	65	129
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и предмет изучения институционального анализа. Место институциональной экономики в современной экономической теории 1. Предпосылки зарождения институционализма. Институционализм и неоклассическая экономическая теория. 2. Понятие и возникновение институционализма 3. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.	ОК-3 ПК-7	2	2	2	6
2	Основные направления развития институцио-	ОК-3 ПК-7	2	4	4	6

	<p>нальной теории</p> <p>1. Традиционный (старый) институционализм.</p> <p>2. Неоинституционализм.</p> <p>3. Новая институциональная экономика.</p>					
3	<p>Анализ транзакционных издержек</p> <p>1. Понятие транзакционных издержек.</p> <p>2. Анализ и классификация рыночных транзакционных издержек.</p>	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	4	6
4	<p>Экономический анализ прав собственности</p> <p>1. Институциональный анализ понятия «права собственности».</p> <p>2. Спецификация и «размывание» прав собственности. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий.</p> <p>3. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее.</p> <p>4. Анализ положений теоремы Познера и выводов из нее.</p>	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	4	7
5	<p>Анализ контрактов</p> <p>1. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов.</p> <p>2. Анализ различных типов контрактов.</p> <p>3. «Принцип информативности» в анализе контрактов. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.</p>	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	4	6
6	<p>Асимметричность информации на рынке и проблемы ее регулирования</p> <p>1. Понятие и причины асимметричности информации.</p> <p>2. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа.</p> <p>3. Анализ рынков с асимметричной информацией.</p>	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	4	6

	4. Механизмы уменьшения асимметричности информации.					
7	Институциональный анализ фирмы 1. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках. 2. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации. 3. Анализ фирмы, основанный на идее о неполноте контрактов.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	4	6
8	Институциональный анализ государства 1. Основные теоретические подходы к определению природы государства. 2. Анализ государства в модели Дугласа Норта. 3. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	2	4
9	Анализ внезаконной экономики 1. Понятие, структура и способы измерения размеров внезаконной экономики. 2. Анализ законного сектора экономики: цена подчинения закону: цена подчинения закону. 3. Анализ внезаконного сектора экономики: цена внезаконности.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	2	4
10	Институциональная динамика 1. Анализ причин институциональных изменений. 2. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта. 3. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	4	4	6

	4. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития.					
11	Анализ институциональных ловушек 1. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования. 2. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике. 3. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	2	2	2	8
Итого				40	36	65

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и предмет изучения институционального анализа. Место институциональной экономики в современной экономической теории 1. Предпосылки зарождения институционализма. Институционализм и неоклассическая экономическая теория. 2. Понятие и возникновение институционализма 3. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.	ОК-3 ПК-7	4	0,25	0,5	11
2	Основные направления развития институциональной теории 1. Традиционный (старый) институционализм. 2. Неоинституционализм. 3. Новая институциональная экономика.	ОК-3 ПК-7	4	0,5	0,5	11

3	Анализ транзакционных издержек 1. Понятие транзакционных издержек. 2. Анализ и классификация рыночных транзакционных издержек.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,25	0,5	11
4	Экономический анализ прав собственности 1. Институциональный анализ понятия «права собственности». 2. Спецификация и «размывание» прав собственности. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий. 3. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее. 4. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,5	1	12
5	Анализ контрактов 1. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов. 2. Анализ различных типов контрактов. 3. «Принцип информативности» в анализе контрактов. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,5	1	12
6	Асимметричность информации на рынке и проблемы ее регулирования 1. Понятие и причины асимметричности информации. 2. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа. 3. Анализ рынков с асимметричной информацией. 4. Механизмы уменьшения асимметричности информации.	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,25	0,5	12
7	Институциональный анализ фирмы 1. Анализ фирмы, осно-	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,5	1	12

	<p>ванный на экономии на трансакционных издержках.</p> <p>2. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации.</p> <p>3. Анализ фирмы, основанный на идее о неполноте контрактов.</p>					
8	<p>Институциональный анализ государства</p> <p>1. Основные теоретические подходы к определению природы государства.</p> <p>2. Анализ государства в модели Дугласа Норта.</p> <p>3. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира.</p>	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,25	0,5	12
9	<p>Анализ внезаконной экономики</p> <p>1. Понятие, структура и способы измерения размеров внезаконной экономики.</p> <p>2. Анализ законного сектора экономики: цена подчинения закону: цена подчинения закону.</p> <p>3. Анализ внезаконного сектора экономики: цена внезаконности.</p>	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,25	0,5	12
10	<p>Институциональная динамика</p> <p>1. Анализ причин институциональных изменений.</p> <p>2. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта.</p> <p>3. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения.</p> <p>4. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития.</p>	ОК-3 ОПК-4 ПК-7	4	0,5	1	12
11	<p>Анализ институциональных ловушек</p>	ОК-3 ОПК-4	4	0,25	1	12

1. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования. 2. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике. 3. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки.	ПК-7				
Итого			4	8	129

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по самост. работе / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 85 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/147/14710e14b677ca7b5ddb728d6143b5.pdf>

2. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по рубежн. контр. работе / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8cd/8cd136477133b1be3815c45df927df49.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
1	История экономического анализа
2	Макроэкономика
2	<i>Институциональный анализ</i>
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
2	<i>Институциональный анализ</i>
3	Методы оптимальных решений
3	Право
3	Маркетинговый анализ
3	Анализ отраслевых рынков
4	Менеджмент
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Бухгалтерское дело
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
1	История экономического анализа
2	<i>Институциональный анализ</i>
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Статистика
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные институциональные экономические теории и концепции; - основные экономические категории и процессы, методы их изучения; - условия функционирования экономических систем, понятие и факторы экономического роста; - место и роль экономики в жизни общества 	<p>не имеет представления об основных институциональных экономических теориях и концепциях; основных экономических категориях и процессах, методах их изучения; условиях функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества</p>	<p>имеет фрагментарные представления об основных институциональных экономических теориях и концепциях; основных экономических категориях и процессах, методах их изучения; условиях функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества</p>	<p>в целом сформированные представления об основных институциональных экономических теориях и концепциях; основных экономических категориях и процессах, методах их изучения; условиях функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества</p>	<p>свободное и уверенное систематическое представление об основных институциональных экономических теориях и концепциях; основных экономических категориях и процессах, методах их изучения; условиях функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества</p>	<p>устный опрос; доклад; задание; тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; 	<p>не умеет использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых</p>	<p>частично умеет использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-</p>	<p>умеет использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых проблем и</p>	<p>уверенно использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых проблем и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- находить эффективные организационно-управленческие решения	проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; не может находить эффективные организационно-управленческие решения	но-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; допускает ошибки при обосновании эффективных организационно-управленческих решений	процессов, решения социальных и профессиональных задач; практически не допускает ошибок при обосновании эффективных организационно-управленческих решений	процессов, решения социальных и профессиональных задач; безошибочно находит эффективные организационно-управленческие решения	
Владеть: - владеть представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	не владеет представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; не имеет опыта постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	фрагментарно владеет представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; ошибается при постановке экономических и управленческих целей и их эффективном достижении, исходя из интересов различных субъектов	владеет представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; при постановке экономических и управленческих целей и их эффективном достижении, исходя из интересов различных субъектов, допускает незначительные ошибки	уверенно владеет представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; не допускает ошибок при постановке экономических и управленческих целей и их эффективном достижении, исходя из интересов различных субъектов	
ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность					
Знать: - методы принятия организационно-управленческих решений	не имеет представления о методах принятия организационно-управленческих решений	имеет фрагментарные представления о методах принятия организационно-управленческих решений	в целом сформированные представления о методах принятия организационно-управленческих решений	свободные и уверенные знания о методах принятия организационно-управленческих решений	устный опрос; доклад; задание; тест; рубежная контрольная работа (для заоч-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений; - выбирать оптимальные методы принятия решений	не умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений; выбирать оптимальные методы принятия решений	частично умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений; допускает ошибки при выборе оптимальных методов принятия решений	умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений; допускает незначительные ошибки при выборе оптимальных методов принятия решений	умеет уверенно ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений; не допускает ошибок при выборе оптимальных методов принятия решений	ной формы обучения)
Владеть: - навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения	не владеет навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения	фрагментарно владеет навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения, допускает ошибки	владеет навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения, но допускает незначительные ошибки	уверенно и безошибочно владеет навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения	
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
Знать: - основные методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных; - основные этапы развития отечественной и зарубежной мысли в области институционального анализа	не имеет представления об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных; основных этапах развития отече-	имеет фрагментарные представления об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных; основных этапах разви-	в целом сформированные представления об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных; основных этапах разви-	свободные и уверенные знания об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных; основных этапах развития отечественной и	устный опрос; доклад; задание; тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ственной и зарубежной мысли в области институционального анализа	вития отечественной и зарубежной мысли в области институционального анализа	тия отечественной и зарубежной мысли в области институционального анализа	зарубежной мысли в области институционального анализа	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор; - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики 	не умеет определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор; не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	частично умеет определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, допускает ошибки при осуществлении ее эффективного подбора; слабо умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	умеет определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор, однако допускает незначительные ошибки; умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики, однако допускает незначительные ошибки	уверенно и безошибочно умеет определять общую потребность в информации, необходимой для решения профессиональных задач, и осуществлять эффективный ее подбор; уверенно и безошибочно умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных источников информации в виде информационного об- 	не владеет навыками представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных	фрагментарно владеет навыками представления информации по результатам анализа отечественных и	владеет навыками представления информации по результатам анализа отечественных и зарубежных	уверенно и безошибочно владеет навыками представления информации по результатам анализа отечествен-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зора или аналитического отчета; - навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета; допускает ошибки при систематизации и оценке различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета; допускает незначительные ошибки при систематизации и оценке различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	ных и зарубежных источников информации в виде информационного обзора или аналитического отчета; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Объясните сущность института права собственности, его место в экономике.
2. Право собственности – это экономический, юридический или смешанный институт? Объясните свою позицию.
3. Дайте понятие спецификации права собственности. Укажите способы спецификации.
4. Объясните, почему неполная спецификация права собственности снижает экономическую ценность ресурса.
5. Объясните сущность и причины размывания права собственности.
6. Приведите примеры размывания права собственности в экономических системах.
7. Охарактеризуйте сущность расщепления права собственности и его роль в функционировании экономики и в частности при анализе контрактов.

8. Объясните экономический смысл обмена пучками правомочий.
9. Дайте понятие внешнего эффекта. Приведите примеры.
10. Проведите сравнительную характеристику положительных и отрицательных внешних эффектов, а также сопутствующих им издержек.
11. Раскройте сущность «провалов рынка»: понятие, причины возникновения и способы устранения.
12. Какое утверждение, по вашему мнению, более справедливо: «провалы рынка» или «провалы государства»? В чем их отличие?
13. Проведите анализ положений теоремы Коуза. Сформулируйте выводы из нее.
14. Приведите пример практического применения теоремы Коуза.
15. Проведите анализ положений теоремы Познера. Сформулируйте выводы из нее.

Темы докладов

1. Влияние трансакционных издержек на структуру контракта.
2. Зависимость структуры управления от контракта того или иного вида.
3. Контракт о продаже и контракт о найме: сходства и различия.
4. Договор купли-продажи – классический институциональный контракт.
5. Договор франчайзинга – неоклассический институциональный контракт.
6. Трудовой договор – отношенческий институциональный контракт.
7. «Принцип информативности» в анализе контрактов.
8. Модель многозадачности в анализе контрактов.
9. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.
10. Эволюционные и революционные изменения с точки зрения институциональной экономической теории.
11. Инерционность институционального развития экономики.
12. Смена траектории институционального развития.
13. Институциональный импорт: анализ на примере конкретного экономического института.
14. Институциональный выбор и институциональные инновации.
15. Исторические, экономические, технические и институциональные причины зависимости от предшествующего пути развития.

Задания

1. На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 10 тыс. р., а железнодорожный билет - 5800 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

2. Рассмотрите олигополию с двумя участниками. Предприниматели Владимир Кузнецов и Виктор Иванов снабжают сибирский городок бензином. После переговоров предприниматели соглашаются поддерживать поставки бензина на низком уровне – 250 литров в день каждый, чтобы сохранить высокие цены на бензин. После того как они согласовали объемы поставок, каждый должен решить, будет ли он следовать соглашению или попытается увеличить объем выпуска. В таблице показано, как избираемая ими стратегия влияет на получаемую ими прибыль.

Таблица – Олигополистическая «игра» поставщиков бензина

		Решение Виктора	
		продать 250 л.	продать 350 л.
Решение Владимира	продать 250 л.	12500 руб. каждому	Виктор – 14000 руб. Владимир – 10000 руб.
	продать 350 л.	Владимир – 14000 руб. Виктор – 10000 руб.	10500 руб. каждому

Рассмотрите данную ситуацию с помощью инструментов теории игр. Определите равновесие по Нэшу и оптимум по Парето. Обозначьте доминирующие стратегии каждого из игроков. Определите какой институт может решить возникающую проблему при повторяющемся взаимодействии экономических агентов.

3. Дым от фабрики причиняет ущерб пяти жителям, проживающим по соседству с фабрикой, загрязняя белье, которое они вывешивают сушиться на улицу. Ущерб, причиненный фабрикой каждому жителю, составляет 75 долл., так что общая величина ущерба равна 375 долл. Ущерб от дыма можно устранить двумя способами – установкой на фабричной трубе поглотителя дыма, что потребует затрат в размере 150 долл., или покупкой электрических сушилок по цене 50 долл. для каждого жителя. Проведите анализ ситуации с помощью положений теорем Коуза и Познера. Какое из этих решений позволит решить проблему внешних эффектов с наименьшими издержками?

4. Рассмотрим рынок подержанных автомобилей, на котором продаются 100 машин. Из них 50 шт. – хорошего качества, а 50 шт. – «лимоны». Продавец хорошего автомобиля готов продать его минимум за 600 тыс. руб., а «лимона» – за 200 тыс. руб. Покупатель готов заплатить за хороший автомобиль максимум 700 тыс. руб., а за «лимон» – 300 тыс. руб.

Проведите анализ развития рынка в следующих ситуациях:

- 1) информация на рынке неполная и асимметричная;
- 2) информация на рынке полная и симметричная;
- 3) информация на рынке неполная и симметричная.

Сделайте вывод: как асимметричность информации влияет на работу рынка? Какие средства уменьшения асимметричности информации вы можете предложить? Почему продавцы заинтересованы в уменьшении асимметричности информации?

Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации

1. Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот
 - 1) Т. Веблен
 - 2) Р. Коуз
 - 3) О. Уильямсон
 - 4) Д. Норт

2. Транзакционные издержки – это
 - 1) издержки на единицу выпускаемой продукции
 - 2) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции
 - 3) сумма постоянных и переменных издержек
 - 4) издержки перехода права собственности из одних рук в другие и охраны этих прав

3. Утверждение «Транзакционные издержки присущи всем механизмам координации деятельности людей»
 - 1) верно
 - 2) не верно

4. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», неоинституционалисты называют термином
 - 1) негативная конвергенция
 - 2) институционализацией внешней нормы
 - 3) оппортунистическое поведение
 - 4) транзакционные издержки

5. Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности
 - 1) относятся к прямым транзакционным издержкам
 - 2) включаются в себестоимость объекта
 - 3) относятся к мотивационным издержкам
 - 4) не являются транзакционными издержками

6. Если транзакционные издержки малы, то
 - 1) экономическое развитие пойдет по оптимальной траектории
 - 2) экономика вступает в фазу депрессии
 - 3) возрастает вероятность оппортунистического поведения
 - 4) нет верного ответа

7. Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот
 - 1) Д. Норт
 - 2) Дж. Кейнс
 - 3) О. Уильямсон
 - 4) Г. Беккер

8. Издержки оппортунистического поведения входят в состав

- 1) средних постоянных издержек
- 2) трансакционных издержек
- 3) бухгалтерских издержек
- 4) нет верного ответа

9. Если высокие трансакционные издержки обуславливают отказ экономического агента от реализации трансакции, то такие издержки называются

- 1) альтернативными трансакционными издержками
- 2) издержками координации
- 3) издержками мотивации
- 4) издержками влияния

10. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен, то

- 1) увеличатся трансакционные издержки обращения
- 2) увеличатся запасы денег у населения
- 3) снизятся трансакционные издержки обращения
- 4) трансакционные издержки обращения не изменятся

11. К трансакционным издержкам не относятся

- 1) издержки поиска информации
- 2) издержки оппортунистического поведения
- 3) издержки обслуживания станков и оборудования
- 4) издержки защиты прав собственности

12. До какого предела продолжались бы сделки при отсутствии трансакционных затрат

- 1) до достижения равновесия по Нэшу
- 2) до достижения оптимума по Парето
- 3) бесконечно долго
- 4) до вмешательства государственных органов

13. Что не относится к трансакционным издержкам?

- 1) транспортные расходы на доставку продукции
- 2) содержание аналитического отдела производственной фирмы
- 3) стоимость участия фирмы в выставке-ярмарке
- 4) издержки защиты от третьих лиц

14. Наличие положительных трансакционных издержек имеет следующие последствия:

1) контракты никогда не могут быть полными, т.к. участники сделки будут неспособны заранее предусмотреть взаимные права и обязанности на все случаи жизни

- 2) оппортунистическое поведение исключается
- 3) исполнение контракта никогда не может быть гарантировано наверняка, т.к. участники сделки, склонны к оппортунистическому поведению
- 4) величина трансакционных издержек не может быть положительной

15. Оппортунистическое поведение описано в следующих пунктах:

- 1) биржевой маклер точно предугадал изменение курсовой стоимости акций и получил большую прибыль
- 2) фирма, вступив в ценовую войну, разорила своего конкурента
- 3) фирма «N», собрав деньги у своих вкладчиков, объявила о своем банкротстве
- 4) человек, страдающий тяжелым заболеванием лимфатической системы, не предупредил об этом страховую компанию, приобретя у нее страховой полис

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Теоретические вопросы

1. Сравнительный анализ институциональных концепций: истоки и перспективы.
2. Российский институционализм: формирование национальной школы.
3. Институциональные ловушки (причины возникновения, характеристика, последствия, способы выхода).
4. Отражение взглядов основоположников институционализма. (Т. Веблена, У. К. Митчелла, Дж.Р.Коммонса, Г.Мюрдаля, Дж.К.Гэлбрейта и др.) в формировании институциональной теории.
5. Рациональность и теория рационального выбора.
6. Теория контрактов. Оптимальные контракты. Трансакционные издержки в анализе контрактных отношений.
7. Теория организации.
8. Сети в институциональном анализе.
9. Теория трансакционных издержек: характеристика, классификации, противоречия.
10. Неформальные институты и внезаконный сектор экономики.
11. Роль асимметричности информации при заключении контрактов.
12. Влияние институциональной среды на выбор контрактных форм.
13. Институциональный импорт: анализ на примере конкретного экономического института.
14. Альтернативные взгляды на природу организации.
15. Постсоветская приватизация в свете теоремы Коуза.
16. Институциональные модели становления и развития капитализма.
17. Институциональный выбор и институциональные инновации.
18. Взаимосвязь и взаимозависимость институтов, институциональной среды, транзакций и трансакционных издержек.
19. Исторические, экономические, технические и институциональные причины зависимости от предшествующего пути развития.

20. Институциональный анализ государства.

Задачи

Задача 1

На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 10 тыс. р., а железнодорожный билет - 5800 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

Задача 2

Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 руб. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы - 16 руб.;
- заработная плата производственных рабочих - 8 руб.;
- прочие переменные издержки - 4 руб.;
- постоянные накладные расходы - 6 руб.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 руб. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 руб. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

Задача 3

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 9000 р., а железнодорожный билет - 5000 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 500 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача 4

Рассчитайте цену доступа к закону, опираясь на информацию о необходимых для регистрации магазина в Лиме (Перу) действиях и учитывая, что уровень минимальной заработной платы составляет эквивалент 1,25 долл. в день.

Данные представлены в таблице.

№	Документ	Инстанция	Длительность получения (в днях)	Издержки на получение (в дол.)
1	Сертификат и разрешение санитарных служб	Муниципалитет	19	221
2	Занесение в коммерческий регистр	Министерство экономики	3	10
3	Занесение в регистр социальных выплат	Министерство труда	3	10
4	Лицензия на осуществление торговли	Муниципалитет	25	350
Всего			43	591

Задача 5

Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневно дополнительного, 11-го рейса Правнуково - Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у.е., а совокупный доход - 1500 у.е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающего Ту-154, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей Правнукова сократятся на 600 у.е. ежедневно. Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро?

А. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково.

Б. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка.

Задание 6

Рассмотрим рынок подержанных автомобилей, на котором продаются 100 машин. Из них 50 шт. – хорошего качества, а 50 шт. – «лимоны». Продавец хорошего автомобиля готов продать его минимум за 600 тыс. руб., а «лимона» – за 200 тыс. руб. Покупатель готов заплатить за хороший автомобиль максимум 700 тыс. руб., а за «лимон» – 300 тыс. руб. Проведите анализ развития рынка в следующих ситуациях:

- 1) информация на рынке неполная и асимметричная;
- 2) информация на рынке полная и симметричная;
- 3) информация на рынке неполная и симметричная.

Для каждой ситуации рассчитайте: рыночную цену продавца, рыночную цену покупателя, равновесную цену на рынке, количество проданных автомобилей по категориям качества. Сделайте вывод: как асимметричность информации влияет на работу рынка? Какие средства уменьшения асимметричности информации вы можете предложить? Почему продавцы заинтересованы в уменьшении асимметричности информации?

Задача 7

Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

Показатель	А	Б	В
Отпускная цена	400	600	800
Тарифная ставка при оплате труда (руб. за 1 час.)	40	40	40
Затраты на сырье (руб. за 1 кг)	20	20	20
Требуемые ресурсы:			
сырье	6	18	10
рабочее время	3	2	7
Максимальная потребность	5000	5000	5000

Исходя из приведенных данных, определить, каким в данных условиях должен быть состав выпускаемой продукции, если максимальное количество часов рабочего времени на рассматриваемый период ограничено 30 000 часов.

Задача 8

Туроператоры продают путевки на Канарские острова. Потребители готовы платить 1400 долл., если тур хорошо организован, и 800 долл., если тур посредственный. Туроператоры знают качество продаваемых туров, а потребители — нет. Множество туроператоров работают на этом конкурентном рынке.

а) Если X — доля туроператоров, продающих хорошие туры, а остальные туроператоры продают посредственные туры, какова максимальная сумма, которую нейтральный к риску потребитель готов за платить за тур?

б) Предположим, что существуют только посредственные туры, и их организация стоит туроператорам по 1000 долл. за тур. Существует ли ненулевое рыночное равновесие?

в) Предположим, что организация посредственного тура стоит 1000 долл., а организация хорошего стоит 1100 долл. Существует ли ненулевое рыночное равновесие?

г) Как на практике (т. е. на реальном рынке туристических услуг) разрешаются проблемы информационной асимметрии?

Задача 9

Каждая продажа приносит фирме прибыль в размере 4000 руб. Вероятность продажи зависит от усилий E , прилагаемых продавцами. Усилие E равно 0 или 1. Если продавец работает усердно ($E = 1$), он успешно закрывает сделку с вероятностью 0,8, если ленится ($E = 0$) — с вероятностью 0,2.

Функция полезности продавцов задается как

$$U(W, E) = W^{1/2} - 10E,$$

где W — заработок.

Резервная полезность продавцов $U_0 = 30$.

1) Если собственник фирмы может наблюдать прилагаемые продавцами усилия, то какую оплату он предложит трудолюбивым продавцам, а какую ленивым?

2) Если собственник не может выявить прилагаемые усилия, он выбирает из двух форм оплаты: а) фиксированная оплата труда для всех продавцов или б) комиссионные от осуществленной продажи. Покажите, что ни один продавец не будет работать усердно, если будет предложена фиксированная оплата труда.

3) Какой уровень комиссионных должен предложить собственник, чтобы побудить продавцов усердно работать?

Задача 10

Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания - качественных и дешевых - 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 ч ежедневно, а в месяце 30 дней. При окладе 20000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 150 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов наш профессор считает нерациональной. Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки зарождения институционализма.
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория: сравнительный анализ.
3. Понятие и возникновение институционализма.
4. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
5. Традиционный (старый) институционализм.
6. «Теория праздного класса» Т. Веблена.
7. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
8. «Экономика коллективных действий» Дж. Коммонса.
9. Теория технотрактуры Дж. Гэлбрейта.
10. Неоинституционализм. Отличия «старого» институционализма и неоинституционализма.
11. Новая институциональная экономика.
12. Понятие и виды трансакций. Понятие «трансакционных издержек».

13. Институциональный анализ понятия «права собственности».
14. Спецификация и «размывание» прав собственности.
15. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов.
16. Понятие и причины асимметричности информации.
17. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации (А. Алчиан и Г. Демсец).
18. Сравнительный анализ фирмы и государства в модели Д. Норта, укажите их сходства и отличия.
19. Понятие, структура и способы измерения размеров внезаконной экономики.
20. Анализ причин институциональных изменений.
21. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования.

Тестовые задания

1. Выберите неверное утверждение:
 - 1) институты определяются как «правила игры», которые структурируют поведение организаций и индивидов в экономике
 - 2) институты определяются как культурные нормы, вера, менталитет
 - 3) теоретико–игровой подход рассматривает институты как равновесие в игре
 - 4) институты не являются механизмом координации деятельности людей
2. Экономические институты
 - 1) позволяют снизить трансакционные издержки
 - 2) не возникают при повторяющемся взаимодействии людей
 - 3) устанавливают равновесие посредством только ценового механизма
 - 4) предоставляют индивидам всю полноту информации
3. Эффект Веблена проявляется в том, что
 - 1) повышение цен на товар приводит к снижению уровня его потребления
 - 2) повышение цен на товар приводит к повышению уровня его потребления
 - 3) снижение цен на товар приводит к повышению уровня его потребления
 - 4) нет правильного ответа
4. Демонстративное потребление – это
 - 1) потребление продуктов питания в общественных местах
 - 2) приобретение средним классом дорогих вещей для имитации своего богатства

3) демонстрация технических новинок на различных выставках и конкурсах

4) питание в ресторанах

5. Спецификация прав собственности означает определение

1) субъекта собственности, объекта собственности, способа надления собственностью, срока действия права собственности

2) качественных характеристик объекта собственности

3) количественных характеристик объекта собственности

4) трансакционных издержек, которые несет субъект собственности

6. Оппортунистическое поведение описано в следующих пунктах:

1) биржевой маклер точно предугадал изменение курсовой стоимости акций и получил большую прибыль

2) фирма, вступив в ценовую войну, разорила своего конкурента

3) фирма «N», собрав деньги у своих вкладчиков, объявила о своем банкротстве

4) человек, страдающий тяжелым заболеванием лимфатической системы, не предупредил об этом страховую компанию, приобретя у нее страховой полис

7. Трансакционные издержки – это

1) издержки, которые зависят от объема выпуска продукции фирмы

2) издержки, которые складываются из затрат ресурсов и времени на совершение сделки

3) все издержки на данный момент времени, необходимые для производства того или иного товара

8. Важным средством минимизации издержек предотвращения оппортунистического поведения является обеспечение исполнения обязательств, которое включает в себя:

1) залог, задаток, неустойку

2) заключение контрактов с долевым участием

3) использование механизма репутации

4) заключение самовыполняющихся соглашений

9. В случае, если действия индивида создают отрицательные внешние эффекты, его частные издержки

1) больше социальных издержек

2) равны социальным издержкам

3) ниже социальных издержек

4) не зависят от социальных издержек

10. Провалы рынка – это

1) случаи, когда эффективность распределения ресурсов не зависит от первоначального распределения прав собственности

2) случаи, когда государственное вмешательство в экономику только ухудшает положение

3) случаи, когда рынок оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов в экономике

4) случаи, когда рыночная экономика должна быть заменена на командно–административную

11. Указания на «провалы рынка» служили для А. Пигу теоретическим обоснованием

1) государственного вмешательства в экономику

2) государственного не вмешательства в экономику

3) нерациональности экономических агентов

4) возникновения асимметричности информации

12. Если права собственности четко определены и вытекающие из них правомочия можно свободно обменивать, а также если трансакционные издержки равны нулю, то

1) размещение ресурсов будет эффективным, но зависит от первоначального распределения прав собственности

2) размещение ресурсов будет эффективным и неизменным, каким бы ни было первоначальное распределение прав собственности

3) размещение ресурсов будет неэффективным, но независимым от первоначального распределения прав собственности

4) размещение ресурсов в любом случае будет неэффективным

13. Заключению полного контракта препятствуют

1) ограниченность предвидения человека

2) высокие издержки осуществления расчетов и ведения переговоров при заключении договоров

3) неточность и сложность языка, которым написаны договоры

4) низкие трансакционные издержки

14. Неполные контракты

1) уменьшают трансакционные издержки

2) позволяют сторонам гибко реагировать на непредвиденные обстоятельства

3) таят в себе проблему несовершенства обязательств договаривающихся сторон

4) вызывают опасность постконтрактного оппортунизма

15. К причинам возникновения асимметричности информации не относятся:

1) получение информации связано с затратами ресурсов

2) информация не всегда надежна и может устареть

- 3) огромное количество информации не позволяет экономическим агентам собрать и переработать весь ее объем доступной им информации
- 4) неравномерность распределения прав собственности

16. Асимметричность информации

- 1) является препятствием на пути эффективного использования ресурсов
- 2) уменьшает транзакционные издержки
- 3) приводит к тому, что ценовые сигналы уже не отражают реальное положение дел
- 4) характерна для нерыночных отношений

17. Согласно институциональной теории фирма – это:

- 1) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности
- 2) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли
- 3) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции
- 4) нет верного ответа

18. Р. Коуз объясняет существование фирмы

- 1) необходимостью создания альтернативы рынку
- 2) распределением риска между работодателем и работниками
- 3) выгодами от работы командой
- 4) экономией на транзакционных издержках

19. С увеличением уровня специфичности ресурса транзакционные издержки

- 1) растут
- 2) снижаются
- 3) не изменяются

20. Основной функцией государства с институциональной точки зрения является

- 1) разработка стандарта мер и весов
- 2) производство общественных благ
- 3) создание каналов физического обмена товаров и услуг
- 4) спецификация и защита прав собственности

21. Государство обменивает услуги «защита и правосудие» на налоги. Эти услуги представляют собой лежащие в основе организации общества правила игры и выполняют следующую роль:

- 1) специфицируют права собственности с целью максимизации дохода, полагающегося правителю

- 2) уменьшают асимметричность информации
- 3) увеличивают трансформационные издержки
- 4) сокращают трансакционные издержки и увеличивают налоговые поступления

22. «Цена внелегальности» включает издержки:

- 1) использования контрактной системы
- 2) уклонения от налогов
- 3) связанные с трансфертом доходов
- 4) связанные с уклонением от легальных санкций

23. Издержки на ведение «двойной» бухгалтерии включаются в

- 1) оптовые цены
- 2) цену подчинения закону
- 3) цену внелегальности
- 4) контрактную цену

24. Теорема Коуза не действует во внелегальной экономике, потому что

- 1) трансакционные издержки выше, чем в легальном секторе экономики
- 2) экономические агенты не могут свободно обмениваться правомочиями
- 3) стороны внелегальной сделки не могут обратиться в суд в случае нарушения ее условий
- 4) имеют место издержки доступа к внелегальным процедурам разрешения конфликтов

Компетенция: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Вопросы к экзамену:

1. Анализ издержек поиска информации об альтернативах сделки, способы их минимизации.
2. Анализ издержек измерения количественных и качественных характеристик блага, способы их минимизации.
3. Анализ издержек ведения переговоров и заключения контракта, способы их минимизации.
4. Анализ издержек контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения партнеров, способы их минимизации.
5. Анализ издержек защиты контракта от посягательств третьей стороны, способы их минимизации.
6. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий.
7. Внешние эффекты и «провалы рынка».

8. Практическое применение теоремы Коуза.
9. Анализ классического контракта.
10. Анализ неоклассического контракта.
11. Анализ отношенческого (имплицитного) контракта.
12. Асимметричность информации и оппортунистическое поведение.
13. Механизмы уменьшения асимметричности информации.
14. Анализ транзакционных издержек внутри фирмы. Издержки влияния (Мильгром).
15. Анализ фирмы – подход с позиций прав собственности (модель Гроссмана-Харта).
16. Государство как механизм уменьшения транзакционных издержек.
17. Анализ внезаконного сектора экономики: цена незаконности.
18. Основные источники институциональных изменений в модели Дугласа Норта.
19. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития.
20. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения.
21. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки.

Тестовые задания

1. В условиях позитивных транзакционных издержек эффективность конечного размещения ресурсов
 - 1) зависит от выбора правовой нормы, поэтому предпочтительно такое первоначальное распределение прав, которое минимизирует влияние транзакционных издержек
 - 2) зависит от выбора правовой нормы, поэтому предпочтительно такое первоначальное распределение прав, которое максимизирует влияние транзакционных издержек
 - 3) не зависит от выбора правовой нормы

2. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения прав собственности препятствует
 - 1) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли
 - 2) отсутствие четкой спецификации прав собственности
 - 3) асимметричность информации
 - 4) неизменность общественных предпочтений

3. Когда транзакционные издержки блокируют ведение переговоров и препятствуют достижению договоренности, эффективность использования ресурсов будет определяться
 - 1) первоначальным распределением прав собственности
 - 2) соотношением спроса и предложения
 - 3) политикой ценообразования

4. Минимизировать транзакционные издержки, связанные с измерением качественных характеристик блага, позволяют:

- 1) предоставление гарантии
- 2) обеспечение исполнения обязательств
- 3) контракты с долевым участием
- 4) использование торговых марок

5. Сократить издержки ведения переговоров и подписания контракта можно

- 1) используя стандартные или типовые договора
- 2) заключая самовыполняющееся соглашение
- 3) предоставляя гарантии
- 4) заключая контракты с долевым участием

6. В настоящее время большую известность приобрели магазины, работающие под торговой маркой «Макдональдс». Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулируются договорами, которые заключаются между компанией–собственником торговой марки и торговыми точками, принадлежащими различным владельцам. О контракте какого типа идет речь?

- 1) классический контракт
- 2) неоклассический контракт
- 3) имплицитный контракт

7. Имплицитный контракт предполагает, что

- 1) все условия контракта четко определены и зафиксированы в письменной форме
- 2) формальные условия важнее неформальных договоренностей
- 3) поиск замены продавца (покупателя) невозможен вследствие сильной степени специфичности ресурса
- 4) при возникновении конфликта стороны обходятся без привлечения какой–либо третьей стороны

8. Стимулы к заключению долговременного контракта увеличиваются, если транзакция отличается

- 1) специфическим характером
- 2) общим характером
- 3) неспецифическим характером
- 4) мимолетностью

9. Для решения проблемы морального риска в модели «принципал–агент» необходимо

- 1) использовать принцип информативности
- 2) использовать динамические стимулы, зависящие от показателей других игроков рынка

3) ориентироваться только на краткосрочные планы экономического развития

4) делегировать менеджеру полномочия по управлению бизнесом

10. Если информация неполная и асимметричная, то

1) товары хорошего качества вытесняются с рынка некачественными товарами

2) рынок делится на сегменты по уровню качества товаров

3) товары плохого качества вытесняются качественными товарами

4) повышается вероятность купить качественный товар

11. К механизмам уменьшения асимметричности информации не относятся

1) репутация и товарный знак

2) стандартизация

3) рыночные сигналы

4) реклама

12. Внутри фирмы возникают две взаимосвязанные проблемы: координационная и мотивационная. При решении этих проблем с помощью централизованного руководства, по мнению Мильгрота, возникают «издержки влияния», которые включают в себя:

1) потери эффективности из-за искажения агентами информации с целью повлиять на решения руководства

2) время и усилия, которые растрачиваются работниками в попытках повлиять на принимаемые руководством решения в свою пользу

3) затраты на предотвращение политизации внутренней жизни фирмы

4) время и усилия, который затрачиваются на борьбу с конкурентами и их влиянием на покупателей

13. Согласно модели Гроссмана–Харта, если активы двух компаний являются взаимодополняющими, то их объединение и передача права контроля одной фирмы над активами другой

1) не увеличит стимулы к специфическим инвестициям поглощающей фирмы, но отрицательно повлияет на стимулы к специфическим инвестициям поглощаемой фирмы

2) увеличит стимулы к специфическим инвестиций поглощающей фирмы, но не повлияет на стимулы к специфическим инвестициям поглощаемой фирмы

3) не повлияет на стимулы к специфическим инвестициям ни одной из фирм

14. Когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности

1) возникает значительная экономия от масштаба

- 2) возникают отрицательные внешние эффекты
- 3) возникают положительные внешние эффекты
- 4) наблюдается снижение эффекта масштаба

15. По мнению Д. Норта, причиной неустойчивости экономического развития большинства стран является то, что

- 1) правитель стремится к максимизации своей полезности в ущерб интересам общества
- 2) правитель должен создать эффективный набор прав собственности
- 3) у правителя есть конкуренты в лице других государств и мафии
- 4) граждане самостоятельно защищают свои права собственности

16. Монетарный метод измерения размеров внелегальной экономики включает в

- 1) изучении динамики движения наличной денежной массы
- 2) анализе уровня незарегистрированной безработицы
- 3) расчете технологических коэффициентов
- 4) составлении балансов расходов и доходов

17. Одним из способов определения размеров внелегальной экономики является сопоставление данные о динамике потребляемой электроэнергии и динамике декларируемого выпуска продукции. Этот метод называется

- 1) монетарным методом
- 2) методом балансов расходов и доходов
- 3) методом технологических коэффициентов
- 4) социологическим методом

18. Согласно теории внелегальной экономики, решение о выборе экономическим субъектом легальной или внелегальной институциональной среды для своего бизнеса зависит от

- 1) типа заключаемых контрактов
- 2) сравнения транзакционных издержек в этих случаях
- 3) морально–этических норм и принципов
- 4) степени асимметричности информации

19. Сущность эволюционного подхода к изменению институтов состоит в том, что:

- 1) предшествующее экономическое развитие имеет определяющее значение
- 2) выживают только наиболее эффективные институциональные структуры
- 3) прослеживается зависимость от траектории развития
- 4) рыночная конкуренция отбирает наиболее эффективные институциональные формы

20. Сущность исторического подхода к изменению институтов состоит в том, что:

- 1) предшествующее экономическое развитие имеет определяющее значение
- 2) выживают только наиболее эффективные институциональные структуры
- 3) прослеживается зависимость от траектории развития
- 4) рыночная конкуренция отбирает наиболее эффективные институциональные формы

21. Преобразования экономических институтов не могут осуществляться произвольно, поскольку

- 1) всегда должен быть план действий
- 2) множественность экономических агентов требует согласования их интересов
- 3) экономика может попасть в институциональную ловушку
- 4) в экономике все взаимосвязано и все институты так или иначе взаимодействуют

22. Какие утверждения верны:

- 1) институциональные ловушки препятствуют долгосрочному экономическому росту
- 2) институциональный конфликт это конфликт между системой наказания и системой принуждения
- 3) Й. Шумпетер главными факторами институционального развития считал изменения в относительных ценах
- 4) скорость институциональных изменений зависит от степени полезности изменений

Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Вопросы к экзамену:

1. Формальные и неформальные институты, их взаимодействие.
2. Анализ основных типов ситуаций, приводящих к возникновению институтов (ситуация типа «дилеммы заключенных», ситуация координации, ситуация неравенства)
3. Институциональная структура общества.
4. Предметно-методологические особенности институционального экономического анализа.
5. Механизмы координации деятельности людей и сопутствующие им трансакционные издержки.
6. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее.

7. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее.
8. Анализ влияния трансакционных издержек на структуру контракта.
9. «Принцип информативности» в анализе контрактов.
10. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.
11. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа.
12. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынки страхования и кредитования.
13. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынок труда (модель Майкла Спенса).
14. Анализ рынков с асимметричной информацией: проблема «принципал – агент».
15. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках (Р. Коуз)
16. Анализ фирмы как способа организации сделки (О. Уильямсон).
17. Анализ фирмы как отношения найма (Р. Коуз, Г. Саймон).
18. Анализ государства в модели Дугласа Норта.
19. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира.
20. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону.
21. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта.
22. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике.

Тестовые задания

1. Установите соответствие между понятиями и их авторами

___ трансакционные издержки	[1] Э. де Сото
___ праздный класс	[2] Т. Веблен
___ техноструктура	[3] Р. Коуз
___ цена подчинения закону	[4] Дж. Гэлбрейт

2. Установите соответствие между экономическими трудами и их авторами

___ «Природа фирмы»	[1] Р. Коуз
___ «Теория праздного класса»	[2] Т. Веблен
___ «Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм»	[3] Дж. Акерлоф
___ «Институциональные ловушки и экономические реформы»	[4] В. М. Полтерович

3. Какие утверждения ошибочны:
 - 1) основоположником институционализма традиционно считается Р. Коуз

2) Дж. Коммонс определял институты как коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные

3) Д. Норт является представителем новой институциональной экономики

4) существуют нерыночные механизмы координации деятельности людей

4. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений

1) не учитывает существования трансакционных издержек

2) учитывает трансакционные издержки

3) не учитывает производственные издержки

4) использует модель нерационального выбора

5. Для неоинституционализма характерны следующие черты:

1) подверглась критике предпосылка, что обмен происходит без издержек

2) признание тезиса о полноте и совершенности информации недостоверным

3) определены причины появления праздного класса

4) пересмотрен тезис о нейтральности распределения и спецификации прав собственности

6. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен, то

1) увеличатся трансакционные издержки обращения

2) увеличатся запасы денег у населения

3) снизятся трансакционные издержки обращения

4) трансакционные издержки обращения не изменятся

7. Оценка величины трансакционных издержек на практике

1) затруднена из-за наличия нескольких подходов к их определению

2) не представляет трудностей, поскольку производственные издержки не влияют на трансакционные

3) затруднена в силу альтернативного характера части этих издержек

4) не представляет трудностей, поскольку к этим издержкам можно отнести все, чего не хватает индивидам до равновесного состояния

8. Наличие положительных трансакционных издержек имеет следующие последствия:

1) контракты никогда не могут быть полными, т.к. участники сделки будут неспособны заранее предусмотреть взаимные права и обязанности на все случаи жизни

2) оппортунистическое поведение исключается

3) исполнение контракта никогда не может быть гарантировано наверняка, т.к. участники сделки, склонны к оппортунистическому поведению

4) величина трансакционных издержек не может быть положительной

9. Провалы рынка исследовал

1) Джордж Акерлоф в работе «Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм»

2) Рональд Коуз в работе «Природа фирмы»

3) Артур Пигу в работе «Теория благосостояния»

4) Эрнандо де Сото в работе «Внезаконная экономика»

10. Из теоремы Коуза следует:

1) внешние эффекты появляются лишь тогда, когда права собственности определены нечетко

2) ссылки на внешние эффекты достаточное основание для государственного вмешательства

3) преодоление внешних эффектов возможно путем создания новых прав собственности в тех областях, где они были определены нечетко

4) преодоление внешних эффектов невозможно, даже путем создания новых прав собственности в тех областях, где они были определены нечетко

11. «Принцип информативности» в анализе контрактов предполагает, что

1) оплата труда агента должна зависеть от переменных, которые обеспечивают информацию о его действиях, отделяя случайные факторы

2) ставить вознаграждение агента в зависимость от абсолютного параметра (объем продаж, цены на акции) неэффективно

3) информация о показателях работы других игроков рынка не должна оказывать влияния на оплату труда агента

4) оптимальный контракт должен учитывать сравнительные показатели одного предприятия по отношению к другим

12. Модель многозадачности в анализе контрактов предполагает:

1) анализ ситуации, когда агент может выполнять различные задания, результаты которых наблюдаемы с «шумом», а сами усилия – нет

2) вознаграждение агентов должно учитывать все стоящие перед ними задачи

3) вознаграждение агентов должно формироваться исходя из затрачиваемых ими усилий, не зависимо от получаемого результата

4) нет правильного ответа

13. Основные черты морального риска в модели «принципал–агент» состоят в том, что

1) у агента возникает стимул к недобросовестному (оппортунистическому) поведению в собственных интересах

2) вознаграждение агента зависит от затрачиваемых им усилий

3) агент принимает решения, выгодные с точки зрения личного вознаграждения

граждения, т.е. краткосрочной выгоды, но рискованные с точки зрения долгосрочной стабильности бизнеса

4) принципал не может напрямую наблюдать за действиями агента

14. Низкий процент трудоустройства по специальности среди выпускников объясняется

- 1) желанием попробовать себя во всех сферах деятельности
- 2) существованием праздного класса
- 3) дихотомией индустрии и бизнеса
- 4) асимметричностью информации о качестве работников

15. Достоинствами фирмы, как метода организации производства, являются:

- 1) сильные экономические стимулы, т.к. вознаграждение прямо увязано с результатом
- 2) незначительные издержки ведения переговоров
- 3) низкие транзакционные издержки
- 4) отсутствие оппортунистического поведения

16. Если рассматривать фирму с точки зрения институционального подхода, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:

- 1) стопроцентной загрузки производственных мощностей
- 2) установления максимально высоких цен на выпускаемую продукцию
- 3) установления затрат на организацию одной дополнительной транзакции внутри фирмы и на рынке на одном уровне
- 4) все ответы верны

17. Преимущества иерархических отношений, устанавливаемых в фирме, Р. Коуз видит в

- 1) проведении переговоров по всем ключевым позициям контракта
- 2) возможности быстро адаптировать действия работника практически к любым обстоятельствам
- 3) ограничении количества занятых на фирме работников
- 4) экономии транзакционных издержек ведения переговоров об условиях контракта

18. Рыночный механизм координации деятельности заменяется фирмой, когда

- 1) транзакционные издержки, связанные с его использованием становятся слишком высокими
- 2) координация деятельности внутри фирмы оказывается дешевле, чем на рынке
- 3) заключаются сделки с неспецифичным товаром
- 4) заключаются краткосрочные сделки

19. Согласно теории фирмы О. Уильямсона

- 1) увеличение уровня специфичности ресурса приводит к снижению транзакционных издержек по пределению оппортунистического поведения
- 2) увеличение уровня специфичности ресурса приводит к росту транзакционных издержек по пределению оппортунистического поведения
- 3) когда специфичность ресурса превышает средний уровень, управленческие издержки становятся больше рыночных
- 4) когда специфичность ресурса превышает средний уровень, управленческие издержки становятся меньше рыночных

20. Преимущество фирмы как иерархического механизма координации, позволяющего снижать транзакционные издержки принципала, по отношению к альтернативным механизмам, лучше всего проявляется в ситуации, когда

- 1) принципалу требуется быстро направить агента на выполнение необходимых действий
- 2) характер деятельности агента не позволяет надежно контролировать его принципалом
- 3) фирме удается достигнуть высокого уровня текучести кадров
- 4) рядовые работники предприятия обладают ярко выраженными рыночными ценностями

21. Согласно модели Д. Норта, правитель выбирает менее эффективную структуру прав собственности вследствие

- 1) наличия конкуренции и не желая ущемлять интересы влиятельных граждан
- 2) ограниченности природных ресурсов
- 3) наличия высоких транзакционных издержек сбора налогов
- 4) значительного роста затрат на защиту и правосудие

22. Издержки, связанные с трансфертом доходов, возникают вследствие того, что

- 1) даже уклоняющиеся от уплаты налогов экономические субъекты платят косвенные налоги
- 2) организации внезаконного сектора испытывают трудности с получением кредита в кредитных организациях
- 3) все транзакции совершаются внутри социальной структуры (клана, банды)
- 4) внезаконная сделка имеет исключительно двухсторонний характер

23. Й. Шумпетер главными факторами институционального развития считал:

- 1) изменения в относительных ценах
- 2) склонность человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию

- 3) инновационную деятельность предпринимателей и других активных членов общества, а также технологический прогресс
- 4) вмешательство нерыночных сил, прежде всего государства

24. Состояние институционального равновесия Д. Норт определяет как ситуацию, когда

- 1) институты только начинают складываться
- 2) государство обеспечивает баланс классовых сил
- 3) никто из агентов не заинтересован в перестройке существующих институтов
- 4) экономика находится в фазе депрессии

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение по соответствующей отрасли научных знаний. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных

широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

– сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;

– способствовать овладению методами научного познания;

– освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица – Лист оценки доклада

Критерий	Шкала оценивания				Оценка
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Задание

Задание может состоять из практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при решении задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Рубежная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенциям, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два теоретических вопроса и решение двух задач, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «**зачтено**» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание ответа лекции, обзора уместных материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; задача выполнена правильно и в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные источники информации. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «**незачтено**»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

Экзамен

Экзамен – форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный

характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 154 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/195/195ad957b85d8bd70b0a0f3fe7cf7361.pdf>

2. Институциональная экономика: учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Манохиной. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1652. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010103>

3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225>

Дополнительная учебная литература

1. Агапова, И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА–М, 2019. – 272 с.:– Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991964>
2. Земцова, Л. В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л. В. Земцова. – 2-е изд. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 170 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>
3. Институциональная экономика: учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091166>
4. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика: учебное пособие / Л. Г. Махорт. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 73 с. – ISBN 978-5-7795-0760-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>
5. Назарова, И. А. Институциональная экономика: учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 268 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-107469-5. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058000>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов

- Журнал институциональных исследований[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- Институт институциональных исследований[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cinst.hse.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Международная научно-учебная лаборатория институционального

анализа экономических реформ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lia.hse.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Кубанский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по контакт. работе / В.Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 99 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/0dc/0dc11aed396ed098d4e39b181902e4dc.pdf>

2. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по самост. работе / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 85 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/147/14710e14b677ca7b5ddbab728d6143b5.pdf>

3. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по рубежн. контр. работе / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8cd/8cd136477133b1be3815c45df927df49.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Институциональный анализ	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

		<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	им. Калинина, 13
2	Институциональный анализ	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять

приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.