

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С.В. Бондаренко
4 мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**АНАЛИЗ БАНКРОТСТВ И АНТИКРИЗИСНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность
Анализ и аудит бизнеса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Анализ банкротств и антикризисное управление» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Е.А. Сапрунова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е. В. Сидорчукова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ банкротств и антикризисное управление» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по вопросам процедур банкротства, формирования и анализа отчетности при конкурсном производстве, анализа причин банкротства, методологии прогнозирования возможного банкротства и разработки управленческих решений с целью предупреждения риска возможного наступления банкротства и разработки вариантов управленческих бизнес-решений и обоснования их выбора.

Задачи дисциплины:

- формирование способности выявлять, регистрировать, анализировать, классифицировать риски возможного наступления банкротства и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
- формирование способности критически оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений с позиций предотвращения риска возникновения банкротства и определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий;
- формирование способности составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию с целью предупреждения банкротства на основе критериев финансово-экономической эффективности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий;

ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности.

В результате изучения дисциплины «Анализ банкротств и антикризисное управление» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,

Трудовая функция «Определение направлений развития организации»;

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,

Трудовая функция «Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Анализ банкротств и антикризисное управление» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	12
— лекции	12	4
— практические	22	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	73	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические аспекты диагностики банкротства 1. Банкротство – понятие, цели и задачи его анализа. 2. Развитие института банкротства. 3. Особенности современного законодательства о банкротстве.	ПК-4, ПК-6	4	2	4	8
2	Бухгалтерская (финансовая) отчетность при конкурсном производстве	ПК-4, ПК-6	4	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	1. Особенности составления и анализ промежуточного и окончательного ликвидационных балансов. 2. Анализ требований кредиторов с целью определения очередности погашения.					
3	Виды, причины возникновения и методы диагностики банкротства 1. Виды банкротства. 2. Классификация причин банкротства. 4. Современные методики диагностики банкротства.	ПК-4, ПК-6	4	2	2	12
4	Критериальный подход к оценке потенциальности банкротства 1. Анализ обширной системы критериев и признаков для диагностики банкротства. Первая и вторая группа критериев. 2. Обоснование выбора критериев для оценки потенциальности банкротства.	ПК-4, ПК-6	4	2	4	12
5	Интегральный подход к анализу риска возникновения банкротства 1. Балльная оценка финансового состояния для диагностики банкротства 1. Выбор многофакторной модели анализа вероятности банкротства в зависимости от особенной деятельности организации.	ПК-4, ПК-6	4	2	4	12
6	Антикризисное управление 1. Понятие антикризисной стратегии, цели и задачи. 2. Виды и взаимосвязь антикризисных стратегий. 3. Механизмы финансовой стабилизации	ПК-4, ПК-6	4	2	4	21
Итого				12	22	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
1	Теоретические аспекты диагностики банкротства	ПК-4, ПК-6	4	0,75	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Банкротство – понятие, цели и задачи его анализа. 2. Развитие института банкротства. 3. Особенности современное законодательства о банкротстве.					
2	Бухгалтерская (финансовая) отчетность при конкурсном производстве. 1. Особенности составления и анализ промежуточного и окончательного ликвидационных балансов. 2. Анализ требований кредиторов с целью определения очередности погашения.	ПК-4, ПК-6	4	0,25	1	10
3	Виды, причины возникновения и методы диагностики банкротства. 1. Виды банкротства. 2. Классификация причин банкротства. 4. Современные методики диагностики банкротства.	ПК-4, ПК-6	4	1	1	14
4	Критериальный подход к оценке потенциальности банкротства. 1. Анализ обширной системы критериев и признаков для диагностики банкротства. Первая и вторая группа критериев. 2. Обоснование выбора критериев для оценки потенциальности банкротства.	ПК-4, ПК-6	4	1	1	14
5	Интегральный подход к анализу риска возникновения банкротства. 1. Балльная оценка финансового состояния для диагностики банкротства 1. Выбор многофакторной модели анализа вероятности банкротства в зависимости от особенной деятельности организации.	ПК-4, ПК-6	4	0,75	2	14
6	Антикризисное управление 1. Понятие антикризисной стратегии, цели и задачи. 2. Виды и взаимосвязь антикризисных стратегий. 3. Механизмы финансовой стабилизации	ПК-4, ПК-6	4	0,25	2	33
	Итого			4	8	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Анализ банкротств и антикризисное управление для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса»: метод. указ. для самост. и контр. работы / Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 57 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
2	Финансовый анализ
2	Анализ бизнеса
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	<i>Анализ банкротств и антикризисное управление</i>
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности	
1	Бюджетирование
2	Финансовый анализ
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
2	Анализ бизнеса
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	<i>Анализ банкротств и антикризисное управление</i>
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий					
<p>ПКС-4.2 Выявляет, регистрирует, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в классификации рисков возможного банкротства. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и регистрировать риски возможного банкротства, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа риска возможного банкротства и разработки мероприятий по его минимизации.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в классификации рисков возможного банкротства. Продемонстрированы основные умения выявлять и регистрировать риски возможного банкротства, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа риска возможного банкротства и разработки мероприятий по его минимизации.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в классификации рисков возможного банкротства. Продемонстрированы все основные умения выявлять и регистрировать риски возможного банкротства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа риска возможного банкротства и разработки комплекса мероприятий по его минимизации.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в классификации рисков возможного банкротства. Продемонстрированы все основные умения выявлять и регистрировать риски возможного банкротства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки анализа риска возможного банкротства и разработки комплекса мероприятий по его минимизации.</p>	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>Реферат (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Задача (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>)</p>
<p>ПКС-4.4 Критически оценивает социально-экономических последствия бизнес-решений с позиции до-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в классификации социально-экономических</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в классификации социаль-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в классификации</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в в классификации социально-</p>	<p>Вопросы и задания для проведения зачета (<i>знания,</i></p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стижения целевых показателей	последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации риска банкротства.	экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства. Продемонстрированы основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства. Имеется минимальный набор навыков расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации риска банкротства.	социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства. Продемонстрированы все основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации риска банкротства.	экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства. Продемонстрированы все основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации риска банкротства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации риска банкротства.	<i>умения, навыки)</i>
ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности					
ПКС 6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в классификации факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска банкротства. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в классификации факторов, влияющих на возможность увеличения риска банкротства. Продемонстрированы основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию	Уровень знаний разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов на основе критериев финансово-экономической эффективности для снижения риска банкротства. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию	Уровень знаний разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения риска банкротства. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>) Задача (<i>знания, умения и навыки</i>) Тест (<i>знания,</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения риска банкротства, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения риска банкротства на основе критериев финансовой эффективности.	ванию бизнес-процессов для снижения риска банкротства, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения риска банкротства на основе критериев финансовой эффективности.	ния по совершенствованию бизнес-процессов для снижения риска банкротства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения риска банкротства на основе критериев финансовой эффективности.	бизнес-процессов для снижения риска банкротства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения риска банкротства на основе критериев финансовой эффективности.	<i>умения)</i> Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания для проведения зачета (<i>знания, умения, навыки</i>)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Какими нормативно-законодательными актами регулируется законодательство РФ о банкротстве.
2. Что такое банкротство?
3. Что такое денежное обязательство?
4. Что такое обязательный платеж?
5. Какая организация признается банкротом в соответствии с ФЗ № 127 «О несостоятельности (банкротстве)»?
6. Какие процедуры банкротства предусмотрены в соответствии с ФЗ № 127 «О несостоятельности (банкротстве)»?
7. Как Вы понимаете термин «Антикризисное управление»?

8. Какими нормативно-законодательными актами регулируется законодательство РФ о банкротстве.

9. Какие Вы знаете относительные показатели платежеспособности на основе формы «Бухгалтерский баланс», применяемые для диагностики банкротства.

10. Приведите примеры разработки вариантов управленческих бизнес-решений и обоснование их выбора на основе критериев диагностики банкротства.

11. Каковы этапы составления и анализа актива и пассива промежуточного ликвидационного баланса в период конкурсного производства?

12. На что направлена антикризисная маркетинговая стратегия?

13. В чем суть проведения управленческой антикризисной стратегии и каковы направления ее развития?

14. Производственная антикризисная стратегия: цель и задачи.

Темы рефератов

1. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.

2. Антикризисные меры в национальной экономике. усиление колебаний конъюнктуры мировых товарных и финансовых рынков.

3. Анализ жизненного цикла компании ИКЕА.

4. Сравнительная характеристика различных проц

5. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

6. Управление рисками в антикризисном управлении.

7. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

8. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.

9. Человеческий фактор антикризисного управления.

10. Малые предприятия и их развитие в кризисной ситуации

11. Банкротство банков, их предпосылки.

12. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.

Задача

Примеры задач

Задача 1

Рассчитать показатели деловой активности, определить длительность финансового цикла и сделать выводы о его влиянии на потенциальность банкротства, если по данным формы «Бухгалтерский баланс»: среднегодовая величина внеоборотных активов составила 460 тыс. руб., оборотных активов – 800 тыс. руб. (в том числе запасов - 520 тыс. руб., дебиторской задолженности – 200 тыс. руб.), собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 350 тыс. руб., краткосрочных – 510 тыс. руб., а согласно данным формы «Отчет о финансовых результатах», выручка от продаж составила 900 тыс. руб.

Задача 2

Рассчитать рентабельность активов, перманентного капитала, рентабельность продаж и сделать выводы о влиянии показателей рентабельности на потенциальность банкротства организации, если по данным формы «Бухгалтерский баланс»: среднегодовая величина внеоборотных активов составила 460 тыс. руб., оборотных активов – 720 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 350 тыс. руб., краткосрочных – 510 тыс. руб., а согласно данным формы «Отчет о финансовых результатах», выручка от продаж составила 580 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции - 270 тыс. руб., коммерческие расходы - 110 тыс. руб., управленческие расходы – 120 тыс. руб., прочие доходы – 75 тыс. руб., проценты уплаченные - 25 тыс. руб., прочие расходы - 45 тыс. руб., налог на прибыль – 12 тыс. руб.

Задача 3

Рассчитать коэффициенты финансовой устойчивости: соотношения заемных и собственных средств, маневренности собственных средств, если известно по данным формы «Бухгалтерский баланс», что величина внеоборотных активов составила 500 тыс. руб., оборотных активов – 400 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 200 тыс. руб., а краткосрочных – 480 тыс. руб. Сделать выводы о финансовой устойчивости и потенциальности банкротства.

Задача 4

По данным формы «Бухгалтерский баланс»: среднегодовая величина внеоборотных активов составила 460 тыс. руб., оборотных активов – 720 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 350 тыс. руб., краткосрочных – 510 тыс. руб., а согласно данным формы «Отчет о финансовых результатах», выручка от продаж составила 580 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции - 270 тыс. руб., коммерческие расходы - 110 тыс. руб., управленческие расходы – 120 тыс. руб., прочие доходы – 75 тыс. руб., проценты уплаченные - 25 тыс. руб., прочие расходы - 45 тыс. руб., налог на прибыль – 12 тыс. руб. Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Таффлера. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной производственной стратегии.

Задача 5

По данным формы «Бухгалтерский баланс»: среднегодовая величина внеоборотных активов составила 460 тыс. руб., оборотных активов – 720 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 350 тыс. руб., краткосрочных – 510 тыс. руб., а согласно данным формы «От-

чет о финансовых результатах», выручка от продаж составила 580 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции - 270 тыс. руб., коммерческие расходы - 110 тыс. руб., управленческие расходы – 120 тыс. руб., прочие доходы – 75 тыс. руб., проценты уплаченные - 25 тыс. руб., прочие расходы - 45 тыс. руб., налог на прибыль – 12 тыс. руб. Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Лиса. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной маркетинговой стратегии.

Задача 6

Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Альтмана 5-ти факторную, если известно по данным формы «Бухгалтерский баланс», что величина внеоборотных активов составила 500 тыс. руб., оборотных активов – 400 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 200 тыс. руб., а краткосрочных – 480 тыс. руб. Сделать выводы о финансовой устойчивости и потенциальности банкротства, предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной финансовой стратегии.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Антикризисное управление – это:

А) создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли

Б) Процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства

В) Процесс анализа социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса

Г) Процесс анализа деятельности индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса

2. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?

А) цели развития субъекта хозяйствования

Б) желание смягчить установившийся кризис

В) желание избежать возможный кризис

Г) желание смягчить влияние кризисной ситуации в экономике страны

3. Влияние фактора времени на эффективность антикризисного управления проявляется в ... эффективности.

- А) увеличении
- Б) снижении
- В) влияние отсутствует
- Г) регулировании

4. Какими бывают причины развития кризиса?

- А) количественными и качественными
- Б) обратимыми и необратимыми
- В) объективными и субъективными
- Г) экстенсивными и интенсивными

5. Нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисов заключается в:

- А) создании антикризисного законодательства
- Б) перераспределении доходов
- В) финансовой стабилизации макроэкономических процессов
- Г) определении инструментов сдерживания кризиса

6. Кто выносит решение о признании должника банкротом?

- А) кредитор
- Б) Арбитражный суд РФ
- В) Высший экономический суд РФ
- Г) арбитражный управляющий

7. Какие виды финансового оздоровления не предусмотрены действующим законодательством РФ?

- А) досудебная санация
- Б) внешнее управление
- В) финансовое оздоровление
- Г) конкурсное производство

8. Преобразование фирмы, предусматривающее переход от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, заканчивающимися удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это:

- А) бенчмаркинг
- Б) стратегический менеджмент
- В) реинжиниринг
- Г) санация

9. Что не относится к методам реструктуризации кредиторской задолженности путем оформления отступного?

- А) погашение задолженности лишь перед бюджетом
- Б) передача имущества должника в счет погашения задолженности
- В) передача ценных бумаг в счет погашения задолженности
- Г) передача основных средств в счет погашения задолженности

10. Каким установлен срок исковой давности в РФ?

- А) 1 год
- Б) 3 года
- В) 5 лет
- Г) бессрочный

11. Что не может служить источниками внешних инвестиций на экономически несостоятельном предприятии?

- А) сбережения граждан,
- Б) прямые иностранные инвестиции,
- В) личные денежные средства учредителей предприятия-должника
- Г) дотации государства

12. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов -

- а) внешнее управление
- б) финансовое оздоровление
- в) конкурсное производство
- г) наблюдение

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень вопросов для выполнения теоретической части контрольной работы:

1. Усовершенствование и производственный инжиниринг в антикризисном организационно-производственном менеджменте.

3. Социальные конфликты на предприятии как причина кризиса управленческой стратегии: причины, методы преодоления.

4. Передовые инструменты антикризисного управления персоналом.

5. Использование управленческих стратегий для обеспечения бескризисного развития организации (коучинг, НЛП и др.).

6. Каким должен быть менеджер по антикризисному управлению (желаемые качества, стиль поведения и т.д.)?

7. Диагностика кризисных предприятий.

8. Стабилизационная программа.

9. Основные аспекты бескризисного развития предприятий.

10. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне предприятий.
11. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне государств.
12. Теории кризисов. Психологическая теория кризисов Шумпетера. Диагностика фиктивного банкротства.
13. Анализ потенциальности банкротства с использованием балльной оценки финансово устойчивости.
14. Методика кредитного скоринга Д. Дюрана.
15. Рейтинговая оценка как элемент диагностики банкротства.
16. Диагностика банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: 2-х факторная модель Альтмана.
17. Диагностика банкротства на основе 5-ти факторной модели Альтмана.
18. Диагностика банкротства на основе модели Таффлера.
19. Диагностика банкротства на основе модели Лиса.
20. Диагностика банкротства на основе модели Савицкой.
21. Диагностика банкротства по модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова.
22. Диагностика банкротства на основе методики Аргенти.
23. Диагностика банкротства на основе оценки относительных показателей финансовой устойчивости.
24. Особенности диагностики банкротства на основе анализа коэффициентов показателей ликвидности.
25. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей финансовой устойчивости.
26. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей ликвидности.
27. Диагностика банкротства на основе анализа показателе деловой активности организации.
28. Диагностика банкротства на основе анализа показателе рентабельности организации.
29. Анализ причин неплатежеспособности организации.
30. Финансовая политика неплатежеспособной организации.

Комплект контрольных заданий приведен в методических указаниях «Анализ банкротств и антикризисное управление» : методические указания для выполнения контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса» / сост. Н.К. Васильева, . А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 34 с.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий (ПК-4)

Вопросы для проведения зачета

1. Теоретические аспекты диагностики банкротства.
2. Банкротство – понятие, цели и задачи его анализа.
3. Развитие института банкротства.
4. Особенности современного законодательства о банкротстве.
5. Особенности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности при конкурсном производстве.
6. Особенности составления и анализ промежуточного и окончательного ликвидационных балансов.
7. Анализ требований кредиторов с целью определения очередности погашения.
8. Виды, причины возникновения и методы диагностики банкротства.
9. Виды банкротства.
10. Классификация причин банкротства.
11. Современные методики диагностики банкротства.
12. Диагностика банкротства на основе оценки потоков денежных средств.
13. Диагностика фиктивного банкротства.
14. Анализ потенциальности банкротства с использованием балльной оценки финансово устойчивости.
15. Методика кредитного скоринга Д. Дюрана.
16. Рейтинговая оценка как элемент диагностики банкротства.
17. Диагностика банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: 2-х факторная модель Альтмана.
18. Диагностика банкротства на основе 5-ти факторной модели Альтмана,
19. Диагностика банкротства на основе модели Таффлера.
20. Диагностика банкротства на основе модели Лиса.
21. Диагностика банкротства на основе модели Савицкой.
22. Диагностика банкротства по модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова.
23. Диагностика банкротства на основе методики Аргенти.
24. Диагностика банкротства на основе оценки относительных показателей финансовой устойчивости.
25. Особенности диагностики банкротства на основе анализа коэффициентов показателей ликвидности.
26. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей финансовой устойчивости.
27. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей ликвидности.

28. Диагностика банкротства на основе анализа показателе деловой активности организации.

29. Диагностика банкротства на основе анализа показателе рентабельности организации.

30. Анализ причин неплатежеспособности организации.

Примеры практических заданий для проведения зачета

Задание 1

Рассчитать финансовые коэффициенты: соотношения собственных и заемных средств, маневренности собственного капитала, если известно по данным формы «Бухгалтерский баланс», что величина внеоборотных активов составила 500 тыс. руб., оборотных активов – 400 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 200 тыс. руб., а краткосрочных – 480 тыс. руб. Сделать выводы о финансовой устойчивости и потенциальности банкротства.

Задание 2

По данным формы «Бухгалтерский баланс», запасы организации составили 160 тыс. руб., дебиторская задолженность краткосрочная – 230 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения – 50 тыс. руб., денежные средства – 30 тыс. руб., кредиторская задолженность – 130 тыс. руб., кредиты и займы краткосрочные – 60 тыс. руб. Рассчитать коэффициенты ликвидности: абсолютной, быстрой и общей; сделать выводы о платежеспособности и потенциальности банкротства.

Компетенция: *Способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности (ПК-6)*

Вопросы для проведения зачета

1. Институциональные и правовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России.

2. Антикризисное управление: проблемы и пути их решения.

3. Особенности нормативно-правовой базы, регулирующей процессы несостоятельности в России и за рубежом.

4. Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства организаций.

5. Банкротство организаций и меры по его предупреждению.

6. Процедуры банкротства (на примере отдельной процедуры).

7. Антикризисное управление на различных стадиях жизненного цикла организации.

8. Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике.

9. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации.

10. Реструктуризация налоговой задолженности как способ заключения мирового соглашения.
11. Диагностика экономического состояния неплатежеспособной организации.
12. Анализ финансового состояния кризисной организации в рамках внутреннего и внешнего аудита.
13. Финансовое оздоровление организации.
14. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления организации.
15. Разработка стратегии по выводу неплатежеспособной организации из состояния кризиса.
16. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии организации.
17. Маркетинговая программа бизнес-плана финансового оздоровления организации.
18. Финансовая политика неплатежеспособной организации.
19. Управление денежными потоками, дебиторской и кредиторской задолженностями в период финансового оздоровления организации.
20. Разработка антикризисной инвестиционной политики.
21. Разработка антикризисной инновационной политики.
22. Организационно-производственный менеджмент в неплатежеспособной организации.
23. Политика управления персоналом в условиях антикризисного управления.
24. Организационные аспекты деятельности арбитражного управляющего и членов его команды.
25. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих: функции, права и обязанности.
26. Особенности антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
27. Разработка технологий антикризисного управления.
28. Риски в антикризисном управлении.
29. Кризисы и типы антикризисного управления.
30. Виды кризисов организаций.

Примеры практических заданий для проведения зачета

Задание 1

Задание 4. Применяв одну из известных методик балльных оценки финансовой устойчивости оценить потенциальность банкротства исследуемой организации по данным формы «Бухгалтерский баланс», что величина внеоборотных активов составила 500 тыс. руб., оборотных активов – 400 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 200 тыс. руб., а краткосрочных – 480 тыс. руб. Сделать выводы о финансовой устойчивости и потенциальности банкротства. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить

варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной финансовой стратегии.

Задание 2

По данным формы «Бухгалтерский баланс», запасы организации составили 160 тыс. руб., дебиторская задолженность краткосрочная – 230 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения – 50 тыс. руб., денежные средства – 30 тыс. руб., кредиторская задолженность – 130 тыс. руб., кредиты и займы краткосрочные – 60 тыс. руб. Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Альтмана 2-х факторную. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной производственной стратегии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результа-

тов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание обучающимся проблемы или реферат не представлен вовсе.

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, пока-

завшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и менее тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу, или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контроль-

ную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа с погрешностями справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Антикризисное управление : учебник / под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03072-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093673>

2. Кобозева, Н. В. Банкротство: учет, анализ, аудит : практическое пособие / Н. В. Кобозева. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9776-0154-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065803>

3. Анализ банкротств и антикризисное управление : учеб.-метод. пособие / Н. К. Васильева, Е.А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 73 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Vasileva_N.K._Saprunova_E.A._Analiz_bankrotstv_i_antikrizisnoe_upravlenie_374655_v1_.PDF

Дополнительная литература

1. Авдийский, В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методология анализа, прогнозирования и управления : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-333-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967710>

2 Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-00091-581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967054>

4. Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – ISBN 978-5-238-01693-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028832>

5. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие для вузов / Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74948.html>

6. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учеб. пособие / В.Н. Уродовских. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-9558-0158-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/937633>

7. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления : учеб. пособие / Л.И. Хоружий, И.Н. Турчаева, Н.А. Кокорев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 308 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1b32cf7b4841.26497257. - ISBN 978-5-16-014551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989907>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://rosstat.gov.ru/](http://https://rosstat.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана

– Кубанский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Анализ банкротств и антикризисное управление: метод. указ. для конт. работы / сост. Е. А. Сапрунова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 55 с.

2. Анализ банкротств и антикризисное управление : метод. указ. для контр. и самост. работы / сост. Е. А. Сапрунова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 57 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Анализ и банкротств и антикри-	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для прове-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им.

	зисное управление	<p>дения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	Калинина, 13
2	Анализ и банкротств и антикризисное управление	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графи-</p>

	ческие работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное

нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.