

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

А. И. Радионов
" _____ " _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
История

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:

канд. ист. наук, доцент
кафедры истории и политологии

 С.Н. Турк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 2.03 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
д-р соц. наук, профессор

 Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 30.03 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент

 Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	-
в том числе:		
<input type="checkbox"/> аудиторная по видам учебных занятий	56	-
<input type="checkbox"/> лекции	24	-
<input type="checkbox"/> практические (лабораторные)	32	-
<input type="checkbox"/> внеаудиторная	3	-
<input type="checkbox"/> зачет	-	-
<input type="checkbox"/> экзамен	3	-
<input type="checkbox"/> защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	52	-
в том числе:		
<input type="checkbox"/> курсовая работа (проект)	-	-
<input type="checkbox"/> прочие виды самостоятельной работы	49	-
Итого по дисциплине	108/3	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается: на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Введение в учебный курс «История». Место, предмет, роль истории. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком.</p>	ОК-2	1	2	2	-	5
2	<p>Этапы становления российской государственности: Киевская Русь и русские земли в период феодальной раздробленности. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Монголо-татарские нашествия на Русь. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.</p>	ОК-2	1	4	2	-	6
3	<p>Россия в XV-XVII вв. специфика становления единого русского государства.</p>	ОК-2	1	2	4	-	4

	<p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. «Смутное время». Земский собор 1613 г.</p> <p>Общая характеристика экономического развития России в IX-XVII вв. Формирование и развитие феодально-крепостнической системы.</p>						
4	<p>Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. Общая характеристика экономического развития России в XVII-XVIII вв.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» в России.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.</p> <p>Пути формирования все-русского рынка и русской буржуазии.</p>	ОК-2	1	2	4	-	4
5	<p>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX веке.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России</p> <p>Указ 1861 г. и его исторические судьбы.</p> <p>Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосельцева.</p>	ОК-2	1	2	4	-	4

	<p>Значение победы России в войне против Наполеона</p> <p>Политические преобразования 60-70 гг.</p> <p>«Контрреформы» Александра III.</p>						
6	<p>Россия в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>Объективная потребность индустриальной модернизации России.</p> <p>Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Изменения в политической системе в 1905-1907 гг.</p> <p>Политические партии в России начала века</p> <p>Участие России в первой мировой войне.</p>	ОК-2	1	2	4	-	4
7	<p>Февральская революция и октябрьский переворот 1917 года. Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.</p> <p>Альтернативы развития России после февраля.</p> <p>Октябрьский переворот 1917 г.</p> <p>Экономическая программа большевиков.</p> <p>Интервенция: причины, формы, масштаб.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы.</p> <p>Возвышение И.В.Сталина.</p> <p>Культ личности.</p> <p>Экономические основы советского политического режима.</p> <p>Итоги «наступления социализма по всему фронту» (периода довоенных пятилеток).</p>	ОК-2	1	2	4	-	4
8	<p>II Мировая война. Великая Отечественная война</p>	ОК-2	1	2	4	-	1

	<p>Советского народа (1939-1945 гг.) Генезис военно-политического кризиса первой половины XX века. Вторая мировая война как продолжение кризиса. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>						
9	<p>Советский Союз. Распад Советского Союза (1985-1991 гг.) Восстановление народного хозяйства. Формальная демократизация политической системы и усиление репрессивной роли государства. Начало холодной войны. «Оттепель» в духовной сфере. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>	ОК-2	1	2	2	-	6
10	<p>Современная Россия. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война.</p>	ОК-2	1	4	2	-	6

Реформирование политического устройства РФ Внутриполитический курс В. Путина. Преемственность политики Д. Медведева. Россия в системе мировой экономики и международных связей. РФ сегодня. Новая политическая символика: история и современность. Герб, флаг и гимн РФ						
Итого:		24	32	-	49	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы):

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / сост. С. Н. Турк. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 46 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_METOD_REKOM_DLJA_ENKOLOGI_525700_v1_PDF
2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istoriija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный
3. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoriija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный
4. История России [Электронный ресурс] / учеб. пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istoriija_Rossii_ZHAbchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный
5. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek.pdf, свободный
7. Силантьева В.А., Ашхамахова А.А. История России с древнейших времен до конца XVII в. (в схемах с комментариями): учеб. пособие / Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 128 с.
8. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHAbchik_Salchinkina_1.pdf, свободный
9. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istoriija_XX_-_nachalo_XXI_v._pdf, свободный

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ОК-2 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
1	Б1.Б.01 История
2	Б1.Б.30 Политология
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
ЗНАТЬ: движущие силы и основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития мировых цивилизаций и России, основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории для формирования гражданской позиции;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	реферат, тестовые задания, дискуссии, устный опрос, кейс-задания контрольная работа эссе, вопросы и задания для проведения экзамена
УМЕТЬ: интерпретировать движущие силы и закономерности ис-	При решении стандартных задач не продемонстриро-	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные уме-	Продемонстрированы все основные уме-	

<p>торического процесса; раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, анализировать историческую информацию;</p>	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p> типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ния, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ИМЕТЬ НАВЫКИ И (ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: пронавыками анализа исторических и политических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе с целью соблюдения интересов национальной безопасности России в области экологии и природопользования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Кейс-задания.

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, Суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями. Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Кейс по теме «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева» используем следующий кейс отрывок из книги Юрия Сальникова « И вольностью жалую!».

Студенты должны найти проблему в отрывке, найти причины её возникновения и предложить пути решения. «Возмечтал Емельян перелом в жизни своей совершить предерзостный. Он и сам не ведает, когда зародилось у него это намерение по наущению ли купца-старовера добрянского Кожевникова? По подговору ли настоятеля мечетного монастыря

игумена Филарета? По чьему ли еще подстрекательству? А может никто не сумел бы побить казака донского вольного Емельяна, сына Иваного, на столь рискованное предприятие, ежели бы сам не увидел он воочию и не уверился в каком рабстве пребывает простой люд на Руси, стоном стонем от податей и прочих отягощений! Недаром и казаки яицкие волнуются. Отобрали у яицких казаков их бывшие вольности, войсковую избу порушили, казачий круг распустили, сняли набат и колокол – отныне все сборы производятся барабанным боем. А главных зачинщиков безжалостно отстегали кнутом, ноздри повырывали, выжги позорные клейма на теле и сослали в Сибирь. Остальные же - тысяч до трех счетом! – обложили денежною вытью. Но и в платеже не соблюдали правоты – раскладку денег делали неравно: с иных, достаточных, меньше брали, с неимущих больше.

Попритихли яицкие, но не смирились. До сей поры в смятении – хорошего царя ждут... Пугачев прищурился, живо смекнул: вот он, час надобный! Потребно ли иного ждать, если зараз объявиться можно?

- а это знаки у меня государские! Доподлинно говорю тебе, истинный император я – государь Петр Федорович!»

Вопросы:

- В чем вы видите проблему? (тяжелое положение простого народа, царь – самозванец)
- А почему именно за Петра III объявил себя Емельян Пугачев?
- Что вы знаете о Пугачеве? (выступление учащихся)
- Какие способы улучшения положения крестьян вы предлагаете? Давайте выберем одну?
- А какой способ выбрал Емельян Пугачев?

Обучающиеся должны найти проблему в отрывке, найти причины её возникновения и предложить пути решения.

Кейс по теме «Отечественная война 1812г».

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал : «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем. Генерал : «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреодолимая. Я предлагаю дать сражение». Генерал -де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить». Генерал-лейтенант : «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение - необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!» Генерал-лейтенант -Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля». Генерал-майор : «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован». Генерал : «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем». Генерал -де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города». Генерал: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русской армии, разобщают войска. Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву». Генерал -де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город.

Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию». Генерал: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге». Фельдмаршал: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией». Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания». В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Вопросы для обсуждения

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?
 2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание ?
- Дополнительно можно дать задание учащимся дополнить кейс или создать новый с использованием художественной литературы («Война и мир»).

Кейс по теме «Правление царя Алексея Михайловича».

Данный кейс можно использовать на уроке либо как дополнение к домашнему заданию после изучения всей темы. Решая проблему кейса, студенты дают оценку роли личности царя Алексея и исторического периода. Влияние политики царя на дальнейшую судьбу России на пути становления самодержавия. Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку. (Платонов Алексей Михайлович. Исторический сборник под редакцией с. 103-132.). Достоинство царя Алексея с некоторым восторгом описывали лица, вовсе от него независимые, - именно иностранцы. «Такой государь, какого желали бы иметь все христианские народы, но не многие имеют». «При неограниченной власти своей в рабском обществе царь Алексей не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь». Царь Алексей не умел и не думал работать. Жить и наслаждаться он мог среди «малой вещи», как он называл свою охоту. Вся его энергия уходила в отправление того «чина», который он видел в вековом церковном и дворцовом обиходе. Вся его инициатива ограничивалась кругом приятных «новшеств», которые в его время, но независимо от него стали проникать в жизнь московской знати. Управление же государством не было таким делом, которое царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя. Царь Алексей не мог быть бойцом и реформатором. Между тем, течение исторической жизни поставило царю Алексею много чрезвычайно трудных и жгучих задач и внутри, и вне государства. Шла горячая, напряженная деятельность. Он везде, постоянно с разумением дела, постоянно добродушный, искренний и ласковый. Но нигде он не сделает ни одного решительного движения, ни одного резкого шага вперед. Приказ Тайных дел, а в нем сидит дьяк, да подъячих с 10 человек, и ведают они дела всякие царские, тайные и явные; и в тот приказ бояре и думные люди не входят и деле ведают, кроме самого царя. А устроен тот приказ при нынешнем царе для того чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали. Иностранцы так оценивали происходящее: «Русские как бы рождены для рабства. Рабами и крепостными являются все они. Русское управление должно считаться находящимся в близком родстве с тиранией. Вельможи должны безо всякого стыда, помимо того, что они ставят свои имена в уменьшительной форме, называть себя рабами и переносить рабское обращение».

Вопросы

1. Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»?

2. Как царь относится к окружающим его людям?
 3. Сравните систему государственного управления Руси при Алексее Михайловиче и в XV - XVI веках? Что изменилось за два века? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правления?
 4. Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?
- Определите проблему и дальнейшее развитие государства.

Задания для контрольной работы

Примеры заданий, критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHAbchik_Salchinkina_1_.pdf

Пример.

Раздел I. История Руси – России в IX–XVII вв.

Вариант I

Задание 1. Из исторического источника.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская Земля».

Как называется документ, из которого взят отрывок? Кто его автор?

О каком событии идет речь в этом отрывке? Когда оно произошло по современному летоисчислению?

Задание 2. Ниже приведены две точки зрения на вопрос о последствиях феодальной раздробленности Руси:

1. Феодальная раздробленность имела серьезные негативные последствия.
2. Феодальная раздробленность имела позитивные последствия.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 3. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чолхан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

Каковы были последствия восстания в Твери для московских князей и для всей Руси? Укажите не менее 2 последствий.

Задание 4. Ниже приведены две точки зрения на опричнину Ивана IV Грозного:

1. Опричнина была обусловлена личными качествами царя Ивана и не имела никакого политического смысла.
2. Опричнина являлась хорошо продуманным политическим шагом Ивана Грозного.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

В 1602 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взомел на трон.

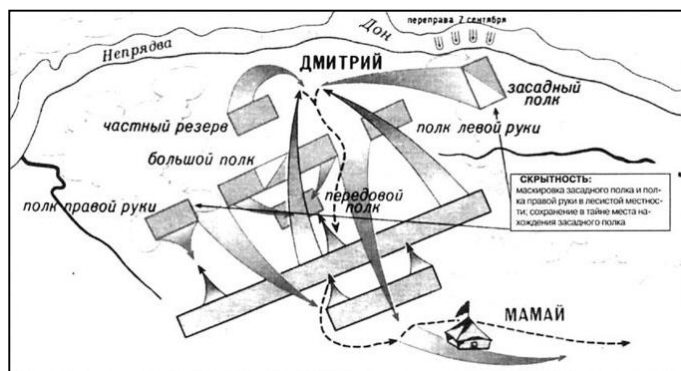
Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее 2 причин.

Задание 6. Рассмотрите историческую ситуацию.

В январе в Москву съехались выборные от русских городов – лучшие, крепкие, разумные – для царского выбора. Выбор был трудным, споры продолжались больше месяца. Только 21 февраля состоялось торжественное заседание в Успенском соборе, на котором выбор Михаила Романова был решен единогласно. Затем последовали молебны о здравии нового царя и присяга ему.

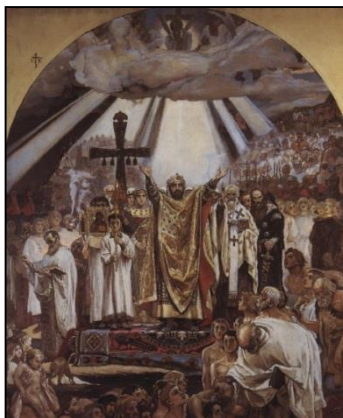
Укажите год, когда произошло данное событие. Почему пришлось выбирать нового царя?

Задание 7. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какая битва изображена на карте?

Задание 8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



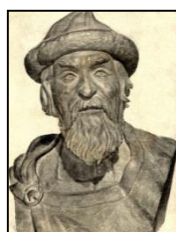
Какое историческое событие изображено на картине Виктора Васнецова?

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, в честь которого сооружен памятник скульптора Ивана Мартоса?

Задание 10. Ниже изображены портреты четырех исторических деятелей эпохи Средневековья. Выберите **ОДНОГО** из них и выполните задание.



Ярослав Мудрый



Александр Невский



Борис
Годунов



Патриарх Никон

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Укажите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна содержать основные факты, относящиеся к этим направлениям.

Приведите результаты его деятельности по каждому из указанных Вами направлений.

Примерные тестовые задания.

I: Теория и методология исторической науки.

1. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____ :

-: математизации истории

-: дедукции

- : индукции
 - : историзма
2. Формационному подходу к изучению и изложению истории не соответствует утверждение о:
- : прогрессивности исторического развития
 - : единстве человеческой истории
 - : прерывности исторического процесса
 - : прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития
3. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:
- : строить прогнозы на будущее
 - : аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
 - : формировать права и обязанности личности
 - : обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности
4. В.Н. Татищев является основоположником:
- : антинорманнской теории
 - : советской исторической науки
 - : дворянской исторической науки
 - : норманнской теории
5. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:
- : К.Маркс
 - : Н.М. Карамзин
 - : О. Шпенглер
 - : С.М. Соловьев
6. Методологией называется:
- : научная дисциплина о закономерностях исторического развития
 - : теория научного исследования
 - : теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
 - : научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
7. М.В. Ломоносов является основоположником:
- : норманнской теории
 - : советской исторической науки
 - : дворянской исторической науки
 - : антинорманнской теории
8. Н.М. Карамзин является автором труда:
- : "История России с древнейших времен"
 - : "История государства Российского"
 - : "Курс русской истории"
 - : "Русская история с древнейших времен"
9. Методологией называется:
- : учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания
 - : Научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
 - : умение выстроить события в хронологической последовательности
 - : совокупность статистических методов исследования
10. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение:
- : временное
 - : диахронное
 - : хронологическое
 - : синхронное

11. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название _____ и _____:

-: экстраполяции

-: синтеза

-: анализа

-: аналогии

12. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: проблемно-хронологический

L2: системный

L3: сравнительный

R1: изучение последовательности исторических событий во времени

R2: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: ретроспективный

L2: типологический

L3: системный

R1: последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

14. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: идеографический

L2: типологический

L3: синхронный

R1: описание исторических событий и явлений

R2: классификация исторических явлений, событий, объектов

R3: изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время

15. Установите соответствие между методом исторического знания и его определением:

L1: прогностическая

L2: воспитательная

L3: практически-рекомендательная

R1: предвидение будущего

R2: формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств

R3: выработка научно обоснованного политического курса

Темы эссе

1. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.
2. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
3. Куликовская битва. Несмотря на то, что и современники тех событий (летописцы) и историки последующих эпох пристально изучали события Куликовской битвы, в исторической литературе существуют серьезные разногласия относительно численности войск и того, где происходила битва. Проанализируйте существующие версии.
4. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
5. Шел ли процесс европеизации России в XV–XVI вв.?
6. XVII столетие – последний век старомосковской Руси, век новшеств.

7. Петровская модель европеизации и модернизации России.
8. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
9. Россия и Европа в событиях 1812 г.
10. Российское общество и модернизационные процессы XIX в.
11. Декабристы и их время. В силу исторической случайности под одним термином «декабризм» оказались собраны люди самых разных устремлений и политических взглядов. Раскройте политические воззрения членов «тайных обществ», сравните и проанализируйте их. Можно ли декабристов называть революционерами и как они сами относились к революции?
12. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.
13. XX век: модели и проблемы модернизации России.
14. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 г.: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 г. западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.
15. Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».
16. Индустриализация и командно-административная система. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.
17. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.
18. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг). Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?
19. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны. Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
20. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.
21. Карибский кризис – чрезвычайно напряженное противостояние между Советским Союзом и Соединенными Штатами относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. Кубинцы называют его «Октябрьским кризисом» (исп. Crisis de Octubre), в США распространено название «Кубинский ракетный кризис» (англ. Cuban missile crisis). Как относится в этом событии сейчас в России и в США? Как Вы относитесь к этому событию?
22. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.

Темы рефератов

1. Восточные славяне в древности.
2. Призвание варягов: мифы и реальность.
3. Вольный Новгород.
4. «Ледовое» побоище.
5. Возникновение русского народа.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Военное искусство Древней Руси.

8. Дипломатия Киевской Руси.
9. Князь - воитель Святослав.
10. Ярослав Мудрый.
11. Зодчество Древней Руси.
12. Русь и степные народы.
13. Иван I Калита – первый собиратель русских земель.
14. Дмитрий Донской.
15. Феодалная война 1425–1453 гг.
16. Присоединение Новгорода к Москве.
17. От Московского княжества к российскому государству.
18. Опричнина Ивана Грозного.
19. Россия и Сибирь в XV-XVII вв.
20. «Бунташный век». Народные движения в России в XVII в.
21. Раскол русской православной церкви.
22. Церковные деятели на Руси (Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Вассиан Патрикеев, Максим Грек, Митрополит Иона, Митрополит Даниил, Митрополит Макарий, Сильвестр, Митрополит Филипп, Патриарх Никон и протАОПОП Аввакум, Патриарх Иов).
23. Россия на пути к великим реформам (XVII в.).
24. Особенности российского абсолютизма в XVIII в.
25. Пётр I и его время.
26. Дворцовые перевороты.
27. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
28. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
29. Российские самодержцы XVII, XVIII, XIX, начала XX в. (Политические портреты по выбору студентов).
30. Славянофилы и западники.
31. Политические преступления в Московском государстве (по Соборному Уложению 1649 г.).
32. Органы политического сыска в Московском государстве и их методы
33. работы.
34. Политический сыск в регулярном государстве Петра I.
35. Политические преступления в XVIII в. и методы борьбы с ними.
36. Тайные общества конца XVIII - первой четверти XIX в.
37. III-е Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
38. Борьба с политическими преступлениями при Николае I (А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, П.Я. Чаадаев).
39. Декабристы.
40. Деятельность народнических организаций и русское правительство.
41. М.Т. Лорис-Меликов, Верховная распорядительная комиссия и реорганизация политической полиции.
42. Во главе органов политического сыска (А.Х. Бенкендорф, А.Ф. Орлов, П.А. Шувалов, Г.П. Судейкин, В.К. Плеве, А.А. Лопухин и др.)
43. Провокация как метод работы политической полиции.
44. Отечественная война 1812 г.
45. Крымская война. 1853–1856 гг.
46. Россия и революция в Западной Европе (1848–1849 гг.)
47. Отмена крепостного права – главное событие XIX века в России.
48. Народничество 70-х годов: идеи и направления.
49. Россия и Запад в конце XIX века: экономическое и политическое развитие.
50. 49. В.И. Ленин и его время.
51. Формирование социалистических партий в Европе и Америке (по
52. выбору).
53. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика

54. (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
55. Россия в Первой мировой войне.
56. Российские революции.
57. Становление парламентаризма в России.
58. От России к СССР.
59. Гражданская война (1918–1921 гг.).
60. Белый и красный террор.
61. Советское общество в 20-х – 30-х годах.
62. Внешняя политика Советского государства в 30-е годы.
63. И.В. Сталин: борьба за лидерство в партии.
64. Сталинское окружение.
65. Истоки и сущность тоталитаризма в СССР.
66. Феномен первых пятилеток.
67. Коллективизация: как это было?
68. Новая экономическая политика.
69. Сталинский террор.
70. Политические процессы 20-х – 30-х годов XX в.
71. Религия в СССР.
72. Сталин и советская наука.
73. Духовная жизнь советского общества эпохи сталинизма (архитектура, музыка, театр, кинематограф, литература, изобразительное искусство).
74. СССР во Второй мировой войне.
75. Военачальники второй мировой войны.
76. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
77. Развитие военно-промышленного комплекса в СССР.
78. Создание ракетно-ядерного щита в СССР.
79. Социалистическая империя (страны Советского блока – внутренняя и
80. внешняя политика).
81. Внешняя политика СССР и международные отношения после второй
82. мировой войны.
83. «Хрущёвское десятилетие».
84. Советское общество в эпоху «развитого социализма».
85. Религия, национальный вопрос и движение диссидентов (60-е – 70-е
86. годы).
87. Российская эмиграция.
88. Л.И. Брежнев и его окружение.
89. Национальный вопрос в СССР (1922-1991 гг.).
90. «Холодная война» между двумя мировыми системами и её последствия.
91. М.С.Горбачёв. Попытки реформирования административно-командной системы.
92. Августовский путч 1991 г. и его провал. Начало демонтажа тоталитарных структур.
93. Развал СССР и образование СНГ.
94. Общественные движения и политические партии в современной России.
95. Россия и Запад: отношения на современном этапе.
96. Поиск Россией своего места в мировой цивилизации.
97. Три России XX века.
98. Россия и мир в начале XXI века.
99. «Творцы» идеологизированных режимов и социальных экспериментов XX века (Россия, Германия, Китай, Югославия, Албания, Кампучия, Северная Корея и др.).
100. Мировое сообщество на крутом повороте истории.
101. ООН: какой ей быть?
102. Глобальные проблемы человечества в начале XXI века.
103. Мир за порогом XX века. Конец или начало истории?

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Темы дискуссий по истории России 1990-х гг.:

1. Молодежь 1990-х гг.: моральная деградация или истинные носители новых демократических ценностей?

Что происходило в молодежной среде в 1990-е годы? С чем был связан резкий мировоззренческий разрыв молодого поколения с «отцами»? Была ли молодежная субкультура единой? Какие молодежные группы были в обществе? Можно ли найти общность в ценностных установках представителей различных молодежных групп? Отличалась ли молодежь в крупных городах (в первую очередь Москвы и Санкт-Петербурга) от молодых людей в других населенных пунктах? Какие ценности были важными для молодых людей? Какие моральные ценности советского времени критиковались и отвергались молодыми людьми? Каковы символы и идолы молодежи 1990-х годов? Кто были кумирами молодежи? Что оказывало наибольшее влияние на мировоззрение молодежи?

2. Рост терроризма в России в 1990-е гг. был закономерным результатом складывания ситуации в мире или ценой политических ошибок в управлении страной?

Как можно охарактеризовать ситуацию с терроризмом в России в 1990-е годы? В чем были причины и истоки терроризма? Насколько эффективной были действия государства в предотвращении террористических угроз? Можно ли было полностью обезопасить общество от террористической угрозы?

3. Российское общество в 1990-е гг.: движение к благосостоянию или массовое обнищание населения?

Как изменилась социальная структура российского общества в 1990-е годы? Каким образом можно охарактеризовать благосостояния основных групп населения? Какие социальные проблемы были наиболее острыми? Каковы причины и истоки их возникновения? Что делалось для смягчения социальной напряженности? Какова была разница в доходах между беднейшими и самыми обеспеченными слоями населения? Каким был установлен минимальный порог уровня жизни? Насколько много людей оказалось за чертой бедности? В чем была причина этого? Изменялось ли благосостояние населения в течение 1990-х годов? Какие действия власти влияли на материальное положение людей?

4. Гражданское общество в России в 1990-е гг.: первые шаги к зрелости или полная разобщенность?

Было ли гражданское общество в России? Является ли количество партий и других общественных объединений основным показателем развитости гражданского общества? Что характеризует зрелое гражданское общество? Были ли примеры в истории нашей страны, когда гражданское общество имело значительное влияние? Каковы мировые примеры существования зрелого гражданского общества?

5. Ваучерная приватизация в России: единственно возможный выход из сложившейся экономической ситуации или неудачно выбранный вариант экономического развития страны?

Что такое приватизация? Какие существуют способы перехода собственности в частные руки? Как люди использовали свои ваучеры? Почему возникали финансовые пирамиды и «мыльные пузыри»? Можно ли сегодня отменить итоги ваучерной приватизации и начать сначала процесс разгосударствления?

6. Экономические реформы 1990-х гг. в России: фундамент для современного экономического развития страны или череда неудач реформаторов?

В чем заключались основные экономические преобразования? Какие успехи и неудачи были связаны с каждым из этих направлений? Какова была цена реформ? Какие альтернативные пути могли быть использованы в сложившейся исторической ситуации? Были ли попытки аналогичные реформ в нашей стране раньше? В чем заключаются последствия реформ? Как реформы влияют на современную жизнь России? Можно ли сегодня пересмотреть результаты реформ и внести изменения? Можно ли сравнить эти реформы с событиями

в других странах и в другие эпохи? Какие ошибки допустили реформаторы? Почему они были сделаны?

7. Финансовые пирамиды 1990-х гг.: ошибки реформаторов или преднамеренная политика «грабежа» граждан?

Что такое «финансовая пирамида»? В связи с какими событиями они появились в нашей стране? Какие финансовые пирамиды были наиболее известными? Можно ли было избежать появления финансовых пирамид? Почему население легко поверило в их эффективность? Какова судьба финансовых пирамид? Какие последствия их деятельности были в обществе? Кто несет ответственность за появление финансовых пирамид?

8. Дефолт 1998 г.: закономерное проявление мирового экономического кризиса или последствия ошибок России в реформировании экономики?

Что такое дефолт? Каковы причины возникновения дефолта в России? Какие события за рубежом и в России способствовали кризису? Можно ли было избежать дефолта? Были ли подобные явления в других странах? Какими были последствия дефолта? Кто несет ответственность за экономический кризис 1998 года?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Вопросы к экзамену:

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853–1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.
32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.
33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

38. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
40. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
41. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
42. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
43. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
44. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
46. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
47. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
48. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
49. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.
50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
51. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
56. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
57. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
58. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.
59. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

61. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
62. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2012 гг.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

1. «Будинский изборник» об истории Руси

В год 972-й, в начале марта, пошел князь ... с малой дружиной в ладьях по Днепру и пришел к порогам, и послали болгары к печенегам известие, что идет ... к порогам и дружина у него малая, а везет в лодках огромный выкуп, полученный от греков, и, узнав об этом, каган печенежский Курей окружил пороги с огромным количеством своих воинов и поджидал в засаде ..., который пришел к порогам, не остерегаясь нападения. Внезапно напал Курей и уничтожил всю дружину малую князя ... вместе с Претичем, и князя убил, и голову его отсек от тела, и приказал Курей сделать чашу из черепа ... и череп оковать поясом из золота, и написать на этом поясе: «Этот князь желал чужих голов, а потерял свою голову». И из этого черепа каганы печенежские пили вина с медами и думали при этом, что смелым и сильным был этот князь, и пусть же и мы такими будем и дети наши. Так исполнились пророчества оковских волхвов, которые когда-то предсказали князю Олегу Вещему три княжеские смерти.

Вопросы к документу

1. О каком князе идет речь в документе?

Задание 2

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

«Слово о погибели русской земли после смерти великого князя Ярослава»

О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местночтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!

Отсюда до угров и до ляхов, до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев, до немцев, от немцев до карелов, от карелов до Устюга, где обитают поганые тоймичи, и за Дышащее море; от моря до болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы – то все с помощью Божьею покорено было христианскому народу, поганые эти страны повиновались великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю киевскому, деду его Владимиру Мономаху, которым половцы своих малых детей в колыбели пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а угры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко – за Синим морем. Буртасы, черемисы, вьда и мордва бортничали на великого князя Владимира. А император царьградский Мануил от страха великие дары посылал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьград у него не взял. И в те дни, – от великого Ярослава, и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрия, князя владимирского, – обрушилась беда на христиан.

Вопросы к документу

1. Какое событие описано в тексте?

Задание 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

«.....» об истории Руси

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

Вопросы к документу

1. О каком документе идет речь?
2. Назовите имя князя, составившего документ.
3. О чем свидетельствует разница в оплате?

Задание 4

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

1. Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 5

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

2. Из «Судебника» 1550 г.

Ст. 26. А бесчестие детям боярским, за которыми кормления, указати против доходу, что на том кормление по книгам доходу, а жене его бесчестья вдвое против того доходу; которые дети боарьские емлют денежное жалование, сколко которой жалованья имал, то ему и бесчестие, а жене его вдвое против их бесчестна; а дьяком полатным и дворцовым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пятьдесят рублев, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублев, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублев, опричь тиунов и довотчыков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведчику

бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а крестианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчому или черному городцкому человеку молодчому рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати крестианину, посмотря по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотря по человеку и по увечью.

Вопросы к документу

1. Назовите имя царя, принявшего «Судебник»?
2. Кто получал больше денег в случае причиненной обиды?

Задание 6

Установите правильное соответствие:

- L1: Василий Шуйский
- L2: Борис Годунов
- L3: Лжедмитрий II
- R1: дал "крестоцеловальную запись"
- R2: был избран на царство Земским собором
- R3: "тушинский вор"

Задание 7

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

Из «Соборного Уложения» 1649 г.

Ст. 1. «Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и исчерных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околичими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 8

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

27 апреля 1722 года

О должности ...

I.1. ... надлежит состоять из тайных действительных и тайных советников, кому от нас ныне повелено и впредь повелено будет, и сидеть по рангам.

I.2. И кроме их, также и генерала и обер прокуроров и обор секретаря и секретарей и протоколиста, никакой незванной персоне не входить в то время, когда советы отправляются.

V.1. В чины вышние выбирать балатированием от советника в коллегии и выше, кроме дворовых чинов, а ниже без балатированья...

IX.1. О всех делах, которым надлежит вершеным быть в ..., подобает на столе подобному реэстру повсядневно быть с описью, давно ли которые дела не вершены, и слушать и решить по оному реэстру, а не выбором.

IX.3. А все дела слушать и решить следующим образом: когда какое дело будет слушать, тогда между собою не говорить и, выслушав, буде дело не важное, в то время приговаривать с нижних голосов и решить.

X.1. Никому в ... позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь безделными разговорами или шутками являтися...

XI.1. Без согласия всего ... ничто делать подобает, паче же ниже, что вершить возможно.

XII.1. В ... никакое дело исполнено быти надлежит словесно, но все письменно, понеже ... в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чем не повредить, и того ради всем членам не прийти к тяжкому ответствованию, також и нам ни в чем бы сумнительно быти могло...

Вопрос к документу

1. О каком государственном учреждении идет речь в тексте?

Задание 9

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Кондиции, подписанные Анной Иоанновной в 1730 году

1. Ни с кем войны не вчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Положения ...

Основные положения ..., кратко можно свести к следующим привилегиям, которые появились у представителей дворянства:

- Запрещено лишать жизни, чести и имущества. В том числе запрет телесных наказаний.
- Запрещено лишать дворянского титула.
- Освобождение от обязательной службы в армии.
- Применение суда равных.
- Расширение полномочий для местного управления.
- Закреплено право на землю и на крепостных.
- Подчеркнут их главенствующий статус в русском обществе.

Вопросы к документу

1. К каким последствиям для Анны Ивановны могли привести подписанные кондиции?
2. Как назывался опубликованный документ?

Задание 10

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

1785 г., 21 апреля

1. Что есть благородное достоинство: Дворянское название есть следствие, дворянское достоинство истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Благородное дворянское достоинство: Не токмо империи и престолу полезно, но и достоинство наследственно справедливо есть, чтоб благородного есть дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство не отъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно:

3. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей.

4. Дворянин сообщает детям своим благородное дворянское достоинство наследственно.

8. Без суда благородного не лишать дворянства.

9. Без суда да не лишится благородной чести.

10. Без суда да не лишится благородной жизни.

11. Без суда да не лишится благородной имения.

12. Благородные судятся дворянским судом.

15. Благородные изъемяются от телесного наказания. Телесное наказание да не коснется до благородного.

Вопросы к документу

1. О каком государственном документе идет речь?
2. Назовите имя правителя, даровавшего этот документ.

Задание 11

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

L1: проблемно-хронологический

L2: системный

L3: сравнительный

R1: изучение последовательности исторических событий во времени

R2: раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

R3: сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

Задание 12

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных.

1. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2. Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

Вопрос к документу

1. Чему в дальнейшем способствовал указ 1803 г.?

Задание 13

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Основные мероприятия реформы 1837–1841 гг.

1. Создание округов государственных имуществ для эффективного управления с волостными управами.
2. Создание института сельских старейшин (выборных от крестьян) и сельских «расправ» для решения на месте мелких споров и поддержания порядка.
3. Строительство на селе школ и больниц.
4. Организацию переселения малоземельных в незаселенные районы (в частности, в Сибирь).
5. Изъятие части крестьянской земли в «государственную запашку», что должна была стать примером образцового хозяйствования и дать запас продовольствия на случай чрезвычайных ситуаций.
6. Обучение крестьян культивированию новых перспективных культур (особенно картофеля).

Вопросы к документам

1. Кем была создана реформа?
2. Какую категорию крестьян затронула эта реформа?

Задание 14

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Положение о губернских и уездных земских учреждениях

- I. Заведывание имуществами, капиталами и денежными сборами земства.
- II. Устройство и содержание принадлежащих земству зданий, других сооружений и путей сообщения, содержимых на счет земства.
- III. Меры обеспечения народного продовольствия.
- IV. Заведывание земскими благотворительными и прочие меры призрения; способы прекращения нищенства; попечение о построении церквей.
- V. Управление делами взаимного земского страхования имуществ.
- VI. Попечение о развитии местной торговли и промышленности.
- VII. Участие, преимущественно в хозяйственном отношении и в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах.

Вопрос к документу

1. Чем занимались земские органы?

Задание 15

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из «Манифеста о введении всеобщей воинской повинности, 1 января 1874 г.»

Такой порядок, сложившийся при иных обстоятельствах, не согласуясь с изменившимися условиями государственного быта, не удовлетворяет и настоящим военным требованиям. Новейшие события доказали, что сила Государств не в одной численности войска, но преимущественно в нравственных и умственных его качествах, достигающих высшего развития лишь тогда, когда дело защиты отечества становится общим делом народа, когда все, без различия званий и состояний, соединяются на это святое дел.....

За сими исключениями и некоторыми в том же Указе означенными временными льготами, мужское население Империи и Царства Польского, по достижении 20 лет, будет подлежать жеребью, которым определяется один раз навсегда, кто обязан идти на действительную службу и кто остается от нее свободным.

Для поступивших в сухопутные войска хотя полагается общий 15-летний срок службы, но по истечении шести лет, а в случае возможности и ранее того, они будут отпускаемы по домам, с обязанностью являться под знамена, по призывам Правительства, лишь в случаях чрезвычайной военной надобности.

Поступающим во флот и в войска, в некоторых отдаленных местностях расположенные, назначаются особые сроки службы.

Вопросы к документу

1. Чем был заменен рекрутский набор?
2. Какие сословия призывались на службу?
3. Сколько служили в сухопутных войсках?

Задание 16

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

«Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия».

К. П. Победоносцев, назначенный на пост обер-прокурора Синода, предложил *«подморозить Россию»*: прикрыть «говорильни», земства, демократические и либеральные издания. Согласно Положению власть могла:

- без суда и следствия выслать нежелательных лиц;
- без суда закрыть учебные заведения из-за волнений студентов;
- объявить любую губернию, уезд на положении «усиленной и чрезвычайной охраны»;
- вводить охранные отделения для борьбы с революционной крамолы и т. д.

Вопрос к документу

1. Почему было введено это положение?

Задание 17

Революция привела к изменениям в политической системе: образование первого представительного органа – Думы, изменение состава и функций Госсовета, создание Совета министров, формирование легальных политических партий, появление демократической прессы, советы рабочих депутатов Иваново-Вознесенске, Новороссийске. Изменилась морально-психологическая обстановка в стране, на арену общественной деятельности вышли новые силы, выдвигавшие насилие в качестве основного средства переустройства общества. Революция имела значительный международный резонанс. Назовите годы революции, о которой идет речь.

Задание 18

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Товарищ министра финансов граф Коковцов В. Н. писал:

«В ... году, как известно, Россия перешла на систему денежного обращения и установила в 1899 году чрезвычайно строгие основания для выпуска в народное обращение кредитных билетов, обеспечиваемых наличным золотом, принадлежащим Государственному банку. Только выпуск первых 300 млн руб. мог быть произведен без покрытия его золотом, а всякое дальнейшее увеличение количества бумажных денежных знаков, выпускаемых в обращение, допущено не иначе, как с обеспечением его золотом рубль за рубль. До самого наступления войны 1914–1918 гг. этот закон ни разу не был нарушен. Его не расстроила ни русско-японская война, ни внутренняя смута 1905–1906 гг. В своем месте мною приведены об этом необходимые разъяснения. Это исключительное обстоятельство заслуживает того, чтобы иллюстрировать его хотя бы несколькими цифрами для того, чтобы напомнить, что было в России до постигшей её в 1917 году катастрофы и что утрачено с тех пор. Эмиссионное право, то есть выпуск кредитных билетов в обращение, принадлежало исключительно Государственному банку, чисто правительственному учреждению, которое и располагало всем принадлежащим ему запасом золота в монете и слитках, обеспечивающих все количество бумажных денег, выпущенных в народное обращение. К началу 1904 года запас золота в Государственном банке в России составлял 900 млн руб. Он понизился на незначительную, правда, сумму, до 880 млн руб. к началу 1906 года, но затем под влиянием двух операций, совершенных в том же году во Франции, и наступившего улучшения в нашей внешней торговле он стал быстро повышаться, начиная с 1908 года, и дошел к концу 1913 года до суммы свыше 1,680 млн руб.»».

Вопросы к документу

1. О какой реформе идет речь,
2. Назовите год ее проведения.

Задание 19

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Программа ... съезда РСДРП

В целях же устранения остатков крепостного порядка, которые тяжелым гнетом лежат непосредственно на крестьянах, и в интересах свободного развития классовой борьбы в деревне партия требует прежде всего:

1. Отмены выкупных и оброчных платежей, а также всяких повинностей, падающих в настоящее время на крестьянство, как на податное сословие;

2. Отмены всех законов, стесняющих крестьянина в распоряжении его землей;

3. Возвращения *крестьянам* денежных сумм, взятых с них в форме выкупных и оброчных платежей; конфискации с этой целью монастырских и церковных имуществ, а также имений удельных, кабинетских и принадлежащих лицам царской фамилии, а равно обложения особым налогом земель землевладельцев-дворян, воспользовавшихся выкупной ссудой; обращения сумм, добытых этим путем, в особый народный фонд для культурных и благотворительных нужд сельских обществ;

4. Учреждения крестьянских комитетов: а) для возвращения сельским обществам (посредством экспроприации или – в том случае, если земли переходили из рук в руки, выкупа государством за счет крупного дворянского землевладения) тех земель, которые отрезаны у крестьян при уничтожении крепостного права и служат в руках помещиков орудием для их закабаления; б) для передачи в собственность крестьян на Кавказе тех земель, которыми они пользуются, как временно-обязанные, хизаны и проч.; в) для устранения остатков крепостных отношений, уцелевших на Урале, на Алтае, в Западном Крае и в других областях государства;

С своей стороны, Российская Социал-Демократическая Рабочая Партия твердо убеждена в том, что полное, последовательное и прочное осуществление указанных политических и социальных преобразований достижимо лишь *путем низвержения самодержавия* и созыва *Учредительного собрания*, свободно избранного всем народом.

Вопросы к документу

1. На каком съезде была принята программа?
2. Назовите эту программу.

Задание 20

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Мирный договор между Россией и Японией

Ст. 5. Российское императорское правительство уступает японскому императорскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие ее часть.....

Ст. 9. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории.....

Вопросы к документу

1. Укажите год и название договора.
2. Исходя из текста назовите страну победительницу и признаки, которые на это указывают.

Задание 21

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Нота временного правительства правительствам союзных держав

27 марта с. г. Временное правительство опубликовало обращение к гражданам, в котором содержится изложение взгляда правительства свободной России на задачи настоящей войны. Министр иностранных дел поручает мне сообщить вам означенный документ и высказать при этом следующие замечания. Враги наши в последнее время старались внести раздор в междусоюзные отношения, распространяя вздорные сообщения, будто Россия готова заключить сепаратный мир с срединными монархиями. Текст прилагаемого документа лучше всего опровергает подобные измышления. Вы усмотрите из него, что высказанные Временным правительством общие положения вполне соответствуют тем высоким идеям, которые постоянно высказывались вплоть до самого последнего времени многими выдающимися государственными деятелями союзных стран и которые нашли себе особенно яркое выражение со стороны нашего нового союзника, великой заатлантической республики, в выступлениях ее президента. ... Но Россия освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого.

Вопросы к документу

1. Как звали министра иностранных дел России?
2. Что он обещал странам Антанты?

Задание 22

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Декрет II Всероссийского съезда Советов

1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3. Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.

4. Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, 18 составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер 88, 19 августа 1917 г.).

Вопросы к документу

1. Когда проходил II съезд Советов?
2. О каком декрете идет речь?

Задание 23

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из доклада Г. М. Кржижановского «Об электрификации (Речь на 8-м Съезде Советов)»

Электрификация является великой силой для подъема производительности труда, ибо она благотворно влияет во всех трех направлениях: напряженности, механизации и рационализации – на процессы труда. А раз это так, то становится ясным, почему электрификация должна лежать в основе всего плана народного хозяйства, должна быть теми лесами, с помощью которых должно быть возведено все здание народного хозяйства.

Вопросы к документу

1. О каком проекте идет речь?
2. Как назывался этот план?

Задание 24

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из договора об образовании ...

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская Социалистическая Советская Республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская Республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР – Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство – «...» – на следующих основаниях.

1. Ведению ... в лице его верховных органов подлежат:
 - а) представительство ... в международных сношениях;
 - б) изменение внешних границ ...;
 - в) заключение договоров о приеме в состав ... новых республик;
 - г) объявление войны и заключение мира и т. д.

Вопросы к документу

1. О каком договоре идет речь?
2. В каком году он подписан?

Задание 25

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Статья И. В. Сталина

Наконец, о третьем достижении партии за истекший год, органически связанном с двумя первыми достижениями. Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинно-тракторным станциям, к артелям, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение партии состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные массы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, – к новому, социалистическому пути развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков и бедноту перевооружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на невероятные трудности, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов.

Вопросы к документу

1. Как называлась статья И. В. Сталина, отрывок текста которого приведен?
2. О какой отрасли хозяйства идет речь?

Задание 26

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из статьи Е. Г. Либермана «План, прибыль, премия»

1. Установить, что планы предприятий после согласования и утверждения объемно-номенклатурной программы полностью составляются самими предприятиями. 2. Чтобы гарантировать государственную добросовестность и заинтересованность предприятий в максимальной эффективности производства, установить единый фонд для всех видов материального поощрения, в зависимости от рентабельности (от прибыли в процентах к производственным фондам). 3. Централизованно утвердить в качестве нормативов длительного действия шкалы поощрения в зависимости от рентабельности для различных отраслей и групп предприятий, находящихся примерно в одинаковых естественных и технических условиях. 4. Усилить и улучшить централизованное планирование путем доведения обязательных заданий (контрольных цифр) только до совнархозов (исполкомов, ведомств)... 5. Разработать порядок использования единых фондов поощрения из прибылей предприятий, имея в виду расширение прав предприятий в расходовании фондов на нужды коллективного и личного поощрения. 6. Установить принцип и порядок гибкого образования цен на новые изделия с таким расчетом, чтобы более эффективные изделия были рентабельны и для производителей и для потребителей, то есть для народного хозяйства в целом.

Вопросы к документу

1. Укажите другое название реформы.

2. Какие результаты реформы планировались?

Задание 27

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из выступления И. В. Сталина по радио

Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, — продолжается.

Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей Родиной нависла серьезная опасность....

Что касается того, что часть нашей территории оказалась все же захваченной немецко-фашистскими войсками, то это объясняется главным образом тем, что война фашистской Германии против СССР началась при выгодных условиях для немецких войск и невыгодных для советских войск. Дело в том, что войска Германии, как страны, ведущей войну, были уже целиком отмобилизованы и 170 дивизий, брошенных Германией против СССР и придвинутых к границам СССР, находились в состоянии полной готовности, ожидая лишь сигнала для выступления, тогда как советским войскам нужно было еще отмобилизоваться и придвинуться к границам. Немалое значение имело здесь и то обстоятельство, что фашистская Германия неожиданно и вероломно нарушила пакт о ненападении, заключенный в 1939 году между ней и СССР, не считаясь с тем, что она будет признана всем миром стороной нападающей. Понятно, что наша миролюбивая страна, не желая брать на себя инициативу нарушения пакта, не могла стать на путь вероломства.

Вопрос к документу

1. Назовите год и месяц выступления И. В. Сталина.

Задание 28

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

1. Из постановления Совета Министров СССР и ЦК ВКП (б) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары» от 14 декабря 1947 г.

1. Выпустить в обращение с 16 декабря 1947 г. новые деньги в рублях образца 1947 г.
2. Вся денежная наличность, находящаяся у населения, государственных, кооперативных и общественных предприятий, организаций и учреждений, а также колхозов, подлежит обмену, за исключением разменной монеты.

3. Проведение обмена старых денег на деньги образца 1947 г. возложить на Государственный банк СССР.

Обмен денег на всей территории СССР произвести в течение недели, т. е. начиная с 16 декабря до 22 декабря включительно, а в отдаленных районах в течение двух недель, т. е. с 16 декабря до 29 декабря включительно по списку, утвержденному Советом Министров СССР.

4. Произвести обмен имеющихся ныне в обращении наличных денег на новые деньги по соотношению 10 руб. в деньгах старого образца на 1 руб. в деньгах образца 1947 г.

8. Одновременно с выпуском денег образца 1947 г. произвести в сберегательных кассах и Государственном банке СССР переоценку вкладов и текущих счетов населения по состоянию на день выпуска денег образца 1947 г. на следующих основаниях:

а) вклады размером до 3 тыс. руб. включительно остаются без изменения в номинальной сумме, т. е. переоцениваются рубль за рубль;

б) по вкладам размером до 10 тыс. руб. включительно во вклад зачисляются: первые 3 тыс. без изменения номинальной суммы, а остальная часть вклада переоценивается: за 3 руб. старых денег – 2 руб. новых денег;

в) по вкладам размером свыше 10 тыс. руб. во вклад зачисляются: первые 10 тыс. руб. в размерах, предусмотренных выше, в пункте «б», а остальная часть вклада переоценивается: за 2 руб. старых денег – 1 руб. новых денег.

Операции по приему и выдаче вкладов в сберегательных кассах и кассах Госбанка в течение 15, 16 и 17 декабря производиться не будут, а, начиная с 18 декабря, будут производиться в обычном порядке.

9. Денежные средства, находящиеся на расчетных и текущих счетах кооперативных предприятий и организаций, а также колхозов, переоцениваются из расчета: за 5 руб. старых денег – 4 руб. новых денег.

Вопрос к документу

1. К чему привела денежная реформа 1947 г.?

Задание 29

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Федеральный закон «О» от 07.02.2011 N 3-ФЗ

Статья 3. Правовая основа деятельности «...»

1. Правовую основу деятельности «...» составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.....

2. «...» в своей деятельности руководствуется также законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции.

3. Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к деятельности «...».

Вопросы к документам

1. Укажите название федерального закона.

2. Что составляет правовую основу деятельности «...»?

Задание 30

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

1. Постановление Совмина РСФСР от 06. 11. 1957 № 1226 о мероприятиях по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР от 31 июля 1957 г. № 931 «О развитии жилищного строительства в СССР»

1. Обязать Госплан РСФСР, совнархозы, исполкомы местных Советов депутатов трудящихся, министерства и ведомства РСФСР при определении объемов жилищного строительства в государственных планах развития народного хозяйства РСФСР исходить из необходимости ликвидации в ближайшие 10–12 лет недостатка в жилищах для трудящихся.

2. Установить объем государственного жилищного строительства в РСФСР на 1956–1960 гг. по вводу в эксплуатацию жилых домов общей площадью 149 млн кв. метров, в том числе: в 1958 году – 28,4 млн кв. метров, 1959 году – 35,0 млн кв. метров и 1960 году – 43,3 млн кв. метров.

Увеличить на 1956–1960 гг. объем жилищного строительства в городах, поселках городского типа, МТС, совхозах и леспромхозах РСФСР за счет средств населения и с помощью государственного кредита с 52,3 млн кв. метров общей площади, намеченных ранее, до 68 млн кв. метров, в том числе: в 1958 году – 10,5 млн кв. метров, 1959 году – 17,4 млн кв. метров и 1960 году – 26,2 млн кв. метров.

3. Установить в соответствии с п. 2 настоящего Постановления объем жилищного строительства по автономным республикам, краям, областям и городам республиканского (РСФСР) подчинения и задания совнархозам, Советам Министров АССР, краевым, областным и городским исполкомам, министерствам и ведомствам РСФСР по государственному жилищному строительству и индивидуальному жилищному строительству в городах, рабочих поселках, МТС, совхозах и леспромхозах на 1956–1960 гг., согласно приложениям № 1, 2, и 4.

Вопросы к документу

1. Какое значение имело это постановление для граждан СССР?

Задание 31

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

Из закона об общих началах предпринимательства граждан в СССР

Статья 1. Предпринимательство (предпринимательская деятельность) – это инициативная, самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность или от имени и под имущественную ответственность юридического лица – предприятия. Предприниматель может осуществлять любые виды хозяйственной деятельности, если они не запрещены законодательными актами Союза ССР и республик, включая коммерческое посредничество, торгово-закупочную, инновационную, консультационную и иную деятельность, а также операции с ценными бумагами.

Статья 2. Законодательство о предпринимательстве. Отношения, связанные с предпринимательством, независимо от форм собственности, вида и сферы деятельности регулируются Основами гражданского законодательства, настоящим Законом и другими законодательными актами Союза ССР и республик. Если для осуществления предпринимательской деятельности предпринимателем создается или приобретает предприятие, являющееся юридическим лицом, его деятельность регулируется также Законом СССР «О предприятиях в СССР» и другим законодательством о предприятиях, поскольку иное не предусмотрено настоящим Законом. Особенности предпринимательской деятельности иностранных граждан, в том числе в части приобретения имущества государственных предприятий, регулируются также законодательством Союза ССР и республик об иностранных инвестициях на территории СССР. В отношениях, где одной из сторон являются иностранные физические и юридические лица, применяются правила международного договора, если последним установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве Союза ССР по вопросам предпринимательской деятельности.

Статья 3. Субъекты предпринимательства Предпринимательством могут заниматься: любой гражданин СССР, не ограниченный в правах, в порядке, определяемом законодательными актами Союза ССР и республик; любой иностранный гражданин или лицо без гражданства, за исключением случаев, предусмотренных законодательными актами Союза ССР и республик; группа граждан (партнеров) – коллектив предпринимателей. Не допускается занятие предпринимательской деятельностью руководящими работниками и специалистами государственных органов, в функции которых входит решение вопросов, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, или контроль за такой деятельностью.

Вопрос к документу

1. К чему привело принятие закона об общих началах предпринимательства?

Задание 32

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

Соглашение о создании Содружества Независимых государств

«Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность, прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами,

стремясь построить демократические правовые государства,

намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норма международного права,

считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности,

подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинского Заключительного акта и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе,

обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов,

договорились о нижеследующем:

Статья 1

Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств.

Вопрос к документу

1. Какие негативные события в жизни страны зафиксированы в этом документе?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении письменного или устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критериями оценки доклада (реферата) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHachik_Salchinkina_1 .pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHachik_Salchinkina_1.pdf)

Критерии оценивания кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систе-

матерIALIZED характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 175 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев– Электрон. текстовые данные.– Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.– 326 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев– Электрон. текстовые данные.– Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.– 324 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник/ Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.– 425 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. История России [Электронный ресурс] / учеб. пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошкова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istoriya_Rossii_ZHAbchik_Turk_Koshkova.pdf, свободный

2. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf, свободный

3. Кошокова С.Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С.Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHAbchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

4. Салфетников Д.А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uчебное_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf, свободный

5. Салфетников Д.А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uчебное_posobie_2016_CH2.pdf, свободный

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный. – Загл. с экрана;

2. Историк: электронный общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Мир истории: российский электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Интерактивные методы преподавания дисциплины «История»: учеб.-метод. пособие / И.Н. Новоставский, Д.А. Салфетников, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2016. – 58 с.

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/02_metod_rekom_po_istor_ZHAbchik_SV.pdf

3. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный

4. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный

5. История : рабочая тетрадь / Турк С. Н. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 55 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/121/ISTORIJA_R_TETRAD_ENKOLOG_511299_v1_PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	История	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учеб-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>ная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.