

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
агрономии и экологии,  
к.с.н., доцент  
**А.А. Макаренко**



**Рабочая программа дисциплины**  
**История науки**

Направление подготовки  
**39.06.01 Социологические науки**

Направленность  
**«Экономическая социология и демография»**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

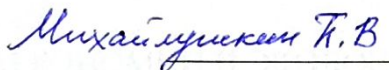
Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «История науки» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899.

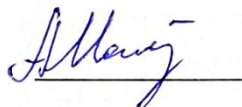
Автор:

д.экон.н., профессор

 П.В. Михайлушкин

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности, протокол от 18.04.2022 г. № 16.

Заведующий кафедрой  
д.экон.н., профессор


 А.Б. Мельников

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

 Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.с.н., профессор

 В. А. Передерий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История науки» является формирование комплекса знаний о различных теоретических школах, задач и результатов, выявление взаимосвязи и преемственности школ экономической науки, влияние на экономическую стратегию и экономическую политику государства. Сформировать у обучающихся возможности полноценного анализа экономических идей и концепций разной направленности. Ознакомить с общетеоретическими положениями, подходами и особенностями различных учёных: экономистов, философов, политиков.

### **Задачи дисциплины**

– организовать работу исследовательского коллектива в изучении процесса хозяйственной эволюции как в целом, так и по отдельным регионам и странам;

– подготовить к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– подготовить к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– изучение становления и развития основных типов экономических систем;

– подготовить к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– выявление связи экономической истории с всеобщей историей, экономикой в целом, структурой отраслей и отдельных рынков;

– оценка опыта экономического развития отдельных стран и установление его связи с социально-экономическими проблемами современности.

Задачи истории науки определяются содержанием и спецификой ее предмета и метода и ограничиваются изучением динамики экономических условий существования общества и закономерности этих изменений, которые объективно обусловлены экономическими отношениями.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам

исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История науки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография»

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 23           | 17      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 22           | 16      |
| — лекции                              | 10           | 8       |
| — практические (лабораторные)         | 12           | 8       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 85           | 91      |
| в том числе:                          |              |         |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 85           | 91      |

| Виды учебной работы        | Объем, часов |         |
|----------------------------|--------------|---------|
|                            | Очная        | Заочная |
| <b>Итого по дисциплине</b> | 108          | 108     |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и выполняют реферат.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной и заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Основания, методология и методы познания экономической науки</b><br>1. Целостность познания<br>2. Что такое методология науки?<br>3. Познание в экономической науке | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | 2  | 2                    | 14                     |
| 2     | <b>Ценность как экономический феномен</b><br>1. Стимулы и предпочтения<br>2. «Теории ценности»<br>3. Ценность и справедливость   | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | 2  | 2                    | 14                     |
| 3     | <b>Классическая школа о предмете и методе</b><br>1. Исходный пункт – производство<br>2. Кого относят к классической школе<br>3. О стоимости и ценности                 | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | 2  | 2                    | 14                     |
| 4     | <b>Маржинализм и альтернативные школы</b><br>1. Формирование маржинализма<br>2. Экономическое равновесие<br>3. Историческая школа                                      | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | 2  | 2                    | 14                     |
| 5     | <b>Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства</b>  | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | 2  | 2                    | 14                     |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                           |                                |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---------------------------|--------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|          | 1. Методология Дж. М. Кейнса<br>2. Эволюция кейнсианства<br>3. Теория ценности П. Сраффы  |                            |         |  |                           |                                |
| 6        | <b>Экономическая наука и национальная школа</b><br>1. Становление национальной школы<br>2. В поисках методологических основ<br>3. Теория многоуровневой экономики | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4        | 1       | -  | 2                         | 15                             |
| Итого    |   |                            |         | 10   | 12                        | 85                             |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                                |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|--------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские занятия<br>(лаборатор-<br>ные занятия) | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
| 1        | <b>Основания, методология и методы познания экономической науки</b><br>1. Целостность познания<br>2. Что такое методология науки?<br>3. Познание в экономической науке | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4        | 1       | 2  | -  | 15                             |
| 2        | <b>Ценность как экономический феномен</b><br>1. Стимулы и предпочтения<br>2. «Теории ценности»<br>3. Ценность и справедливость   | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4        | 1       | -  | 2  | 15                             |
| 3        | <b>Классическая школа о предмете и методе</b><br>1. Исходный пункт – производство<br>2. Кого относят к классической школе  | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4        | 1       | 2  | 2  | 15                             |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
|       | 3. О стоимости и ценности   |                         |         |  |   |                        |
| 4     | <b>Маржинализм и альтернативные школы</b><br>1. Формирование маржинализма<br>2. Экономическое равновесие<br>3. Историческая школа                                 | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | 2  | 2   | 15                     |
| 5     | <b>Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства</b><br>1. Методология Дж. М. Кейнса<br>2. Эволюция кейнсианства<br>3. Теория ценности П. Сраффы                 | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | 2  | -   | 15                     |
| 6     | <b>Экономическая наука и национальная школа</b><br>1. Становление национальной школы<br>2. В поисках методологических основ<br>3. Теория многоуровневой экономики | УК-1-3,5<br>ОПК-1-4     | 1       | -  | 2   | 16                     |
| Итого |   |                         |         | 8  | 8   | 91                     |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. История науки: метод. рекомендации для практических и семинарских занятий / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с. //

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2\\_Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_prakticheskikh\\_i\\_seminarskikh\\_zanjatii\\_1\\_1\\_522582\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Metodicheskie_rekomendacii_dlja_prakticheskikh_i_seminarskikh_zanjatii_1_1_522582_v1_.PDF)

2. История науки: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 60 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Istorija\\_nauki\\_sr\\_522573\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Istorija_nauki_sr_522573_v1_.PDF)

3. История науки: Методические указания к выполнению реферата для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / сост. П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_ukazanija\\_k\\_vypolneniju\\_refe](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_ukazanija_k_vypolneniju_refe)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО      |
|---|--|
| ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   |  |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 2   | Философия науки  |
| 6 (8)   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности   |  |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 2   | Философия науки  |
| 4   | Экономическая социология и демография  |
| 6 (8)   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности   |  |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 4   | Экономическая социология и демография  |
| 6 (8)   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |  |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности   |
| 4   | Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований |
| 4   | История развития экономической социологии и демогра-   |



| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО      |
|---|--|
|   | фии  |
| 6 (8)   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 6 (8)   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |  |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 6 (8)   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 6 (8)   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |  |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 2   | Философия науки  |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности   |
| 4   | Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований |
| 4   | История развития экономической социологии и демографии   |
| 1, 2, 3, 4 (5, 6)   | Научно-исследовательская деятельность  |
| 6 (8)   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| 2   | Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции   |
| УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |  |
| 1,2   | Иностранный язык   |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности   |
| 6 (8)   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |  |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 1   | <i>История науки</i>   |
| 2   | Философия науки  |
| 4   | Экономическая социология и демография  |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе   |
| 3   | Основы педагогики и психологии   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 3               | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3               | Самоменеджмент. Управление временем.  |
| 6 (8)           | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство                                       |
|--|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| <b>ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</b>   |  |   |   |   |  |
| Знать: правовые и этические нормы в социальной деятельности; различные подходы, развиваемые отечественными и зарубежными учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности | Отсутствие знаний правовых и этических норм в социальной деятельности. Отсутствие знаний различных подходов, развиваемых отечественным и зарубежными учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности | Фрагментарные знания правовых и этических норм в социальной деятельности. Фрагментарные знания различных подходов, развиваемых отечественными и зарубежными учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях правовых и этических норм в социальной деятельности. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях различных подходов, развиваемых отечественными и зарубежными учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности | Сформированные систематические представления об основных правовых и этических нормах в социальной деятельности. Сформированные систематические представления о различных подходах, развиваемых отечественными и зарубежными учеными, в области правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |
| Уметь: придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности                                 | Отсутствие умений придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. Отсутствие, умений транслировать правовые и этические нормы в профессио-   | Фрагментарные умения придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. Фрагментарные умения транслировать правовые и этические нормы в профессио-   | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. В целом успеш-  | Сформированное умение придерживаться правовых и этических норм при написании диссертационного исследования. Сформированное умение транслировать правовые и  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство                                       |
|--|---|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
|  | нальной и социальной деятельности   | нальной и социальной деятельности   | ное, но содержащее определенные пробелы в умении транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности  | этические нормы в профессиональной и социальной деятельности  |  |
| Владеть:<br>Навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, учитывая правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. способами и технологиям и проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности | Отсутствие знаний, умений, навыков. Отсутствие навыков проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности                    | Фрагментарные знания, умения навыки. Фрагментарные навыки проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности                             | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обучения новым методам исследования, учитывая правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков проведения диссертационного исследования с учетом правовых и этических норм в профессиональной деятельности |  |
| <b>ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</b>   |   |   |   |   |  |
| Знать:<br>Правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретические подходы к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности   | Отсутствие знаний о правилах постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной | Фрагментарные знания правил постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; теоретических подходов к формулированию общих целей в   | Сформированные систематические представления о правилах постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; о теоретических подходах к   | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
|   | деятельности  |  | профессиональной и социальной деятельности  | формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности  |                    |
| Уметь:<br>Применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования                                 | Отсутствие умений применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования.  | Фрагментарные Умения применения Правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования..                                      | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования.. | Сформированное умение применять правила постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности; использовать различные подходы и технологии к формулированию общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования.           |                    |
| Владеть:<br>навыками самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; способами самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности и при написании диссертационного исследования. | Отсутствие навыков владения самостоятельной постановкой общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения Формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования. | Фрагментарные навыки владения самостоятельной постановкой общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании      | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной постановки общих целей в профессиональной и социальной деятельности при написании и подготовке диссертационного исследования; умения формулировать и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности при написании |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство                                       |
|--|---|--|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
|  |   |  | и подготовке диссертационного исследования   | и подготовке диссертационного исследования   |  |
| <b>ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</b>   |   |  |  |  |  |
| ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, методы исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | Отсутствие знаний основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | Фрагментарные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | Сформированные систематические представления основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения, методов исследования, специфику использования научных методов исследования и информационных технологий в сфере гуманитарных исследований | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |
| УМЕТЬ: представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.  | Отсутствие умения представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.  | Фрагментарные умения представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.  | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.   | сформированное умение представлять структуру научного знания и уметь его основные элементы; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.   |  |
| ВЛАДЕТЬ: методами изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных   | Отсутствие навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей   | Фрагментарные навыки самостоятельного обучения методам изучения основных   | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы при   | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обучения  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство                                       |
|--|---|--|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| ресурсов при помощи информационных технологий.   | крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.                                      | идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.                                    | навыков самостоятельного обучения методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.                  | методам изучения основных идей крупнейших представителей отечественной социологии; навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий.                                  |  |
| <b>ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</b> |   |  |  |  |  |
| Знать:<br>современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества   | Отсутствие знаний современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества | Фрагментарные знания современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества | Сформированные систематические представления современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |
| Уметь:<br>определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии  | Отсутствие умения определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии                                     | Фрагментарные умения определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии                                     | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии                                      | сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии  |  |
| Владеть:<br>способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в  | Отсутствие навыков самостоятельно определять перспективные направления развития   | Фрагментарные навыки самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные   | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков  | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно определять перспективные  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство                                       |
|---|---|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта  | и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта   | задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта  | самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта   | направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта  |  |
| <b>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>   |   |   |  |   |  |
| Знать:<br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | Фрагментарное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях          | Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |
| Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать | Несистематическое применение умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при ре-  | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследова-   |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство                                       |
|--|---|--|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
|  | новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | шении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  | тельских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  |  |
| Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Успешное и систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  |
| <b>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>   |   |  |  |   |  |
| <u>Знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира   | Фрагментарное представление о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функци-  | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функци-  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных ста-  | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основ-   | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |



| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство                                       |
|---|--|---|---|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|   | ях и основаниях научной картины мира   | ях и основаниях научной картины мира  | дях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира  | эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира   |  |
| <u>Уметь</u> : использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений   | Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  | Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положений и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений   | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений   |  |
| <u>Владеть</u> : навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований |  |
| <b>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>  |  |   |   |  |  |
| <u>Знать</u> : особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Фрагментарное представление об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследователь-  | Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследователь-  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международ-  | Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных  | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                    |
|   | ских коллективах   | ских коллективах  | ных исследовательских коллективах  | исследовательских коллективах   |                    |
| <u>Уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Несистематическое применение умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |                    |
| <u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и   | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских кол-  | Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в   | Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство                                       |
|---|--|---|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | лективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | ных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |  |
| <b>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>   |  |   |  |   |  |
| <u>Знать</u> : основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива  | Фрагментарное представление об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива   | Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива   | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения конфликтных ситуаций; этических нормах поведения личности, особенностях работы научного коллектива   | реферат, контрольная работа, эссе, тест, зачет с оценкой |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| <u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности |                    |
| <u>Владеть:</u> навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя   | Отсутствие навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя  | Фрагментарное владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя  | В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя   | Успешное и систематическое владение навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя   |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

***Компетенция:** ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности*

#### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.

#### ***Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)***

1. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
2. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
3. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
4. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
5. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.

### ***Эссе (приведены примеры)***

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. «Неоднаправленное развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция:
  - а) не представляет собой кумулятивный, т. е. рациональный путь развития;
  - б) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний;
  - в) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний.

2. Термин «чистая экономическая наука (теория)» – это теоретико-методологическая позиция:

- а) меркантилистов;
- б) либеральных экономистов;
- в) институционалистов.

3. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

4. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

5. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

***Компетенция: ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности***

### ***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
2. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.

3. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
4. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
5. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
6. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
7. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
8. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
9. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
10. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.

### ***Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)***

1. Концепции реформ родоначальников институционализма.
2. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
3. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
4. Теории денег в истории экономической науки.
5. Теории доходов в истории экономической науки.

### ***Эссе (приведены примеры)***

1. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
2. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. Первый опыт осмысления экономических категорий и методологических принципов анализа хозяйственной жизни связан с таким периодом, как:
  - а) древний мир;
  - б) средневековье;
  - в) меркантилизм.
  
2. В «законах Хаммурапи», экономических трактатах «Гуань-цзы» и «Артхашастра» и аристотелевской концепции об «экономике и хрематистике» основным является положение о необходимости государством:
  - а) содействовать всемерному расширению сферы торговли;
  - б) содействовать всемерному расширению сферы ростовщичества;
  - в) регламентировать масштабы товарно-денежных отношений.
  
3. Затратная интерпретация «стоимости» товаров в период древнего мира и средневековья явилась предпосылкой для возникновения:
  - а) концепции эквивалентного обмена;

- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

4. Отрицательное отношение выразителей экономических идей древнего мира и средневековья к извлечению торговой прибыли и ссудного процента обусловлено их приверженностью принципам:

- а) экономики свободной конкуренции;
- б) натурального хозяйства;
- в) социально ориентированной рыночной экономики.

5. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

**Компетенция:** *ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности*

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
2. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
3. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
4. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
5. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
6. Специфика представления Дж.С. Милля об экономических законах.
7. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллох).
8. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
9. Экономические произведения К.Маркса.
10. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.

#### **Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)**

1. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
2. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
3. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
4. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.



5. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

**Эссе (приведены примеры)**

1. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

2. Экономическое наследие А.В. Чаянова.

3. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.

**Тесты (приведены примеры)**

1. В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

2. Богатство, согласно меркантилистской концепции, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

3. Богатство, согласно меркантилистам, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства.

4. Кольбертизм как феномен сужения внутреннего рынка вследствие бессистемности протекционистской (меркантилистской) политики впервые проявил себя:

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России.

5. Термин «политическая экономия» ввел в научный оборот:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит.

**Компетенция:** *ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта*

**Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Экономическое наследие А.В. Чаянова.

2. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.
3. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
4. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
5. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.
6. Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.
7. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных циклических колебаний.
8. Экономическая программа дворянского либерализма.
9. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
10. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.

***Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)***

1. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
2. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.
3. Экономические идеи канонистов.
4. Денежная реформа Е.Глинской.
5. Экономические взгляды помещного дворянства.

***Эссе (приведены примеры)***

1. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
2. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
3. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.
4. Экономическое положение Англии и Франции в XVII в.
5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.

***Тесты (приведены примеры)***

1. Приоритетным методом экономического анализа классической политической экономии является:
  - а) эмпирический метод;
  - б) каузальный метод;
  - в) функциональный метод.
2. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:
  - а) Ф. Кенэ
  - б) А. Смит

в) К. Маркс

3. Затратная интерпретация теории стоимости представителями классической политической экономии явилась предпосылкой их приверженности:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

4. В области хозяйственной жизни представители классической политической экономии придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

5. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, проявляется себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

**Компетенция:** УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Темы рефератов (приведены примеры)**

- 1. Экономическая мысль раннего меркантилизма.
- 2. Особенности позднего меркантилизма.
- 3. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
- 4. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
- 5. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
- 6. Экономическая программа дворянского либерализма.
- 7. Общая характеристика российского меркантилизма.
- 8. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
- 9. Экономические взгляды Дж. Локка.
- 10. Экономические взгляды Б. Мандевиля.

**Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)**

1. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.

2. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.
3. Экономическое положение Англии и Франции в XVII в.
4. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.
5. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.

### ***Эссе (приведены примеры)***

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
6. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Экономические идеи канонистов.
8. Денежная реформа Е. Глинской.
9. Экономические взгляды поместного дворянства.
10. Экономическая мысль раннего меркантилизма.

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. Обмен, согласно концепции представителей классической политической экономии, по своей сущности всегда является:
  - а) взаимовыгодным и эквивалентным;
  - б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
  - в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.
2. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, возникает:
  - а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
  - б) в сфере сельскохозяйственного производства;
  - в) во всех отраслях сферы материального производства.
3. «Экономический человек» А. Смита - это:
  - а) «человек-фантом» (Л. Мизес), стремящийся к личной выгоде;
  - б) человек, ставящий общественный интерес выше личного;
  - в) человек, которого одинаково интересуют личные и общественные интересы.
4. Обмен, согласно меркантилистам, по своей сущности всегда является:
  - а) взаимовыгодным и эквивалентным;

- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

5. Д. Рикардо и Т. Мальтус в рамках методологического инструментария своего творчества:

- а) принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- б) не принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- в) принимали «закон убывающего плодородия почвы» отчасти.

6. Тенденция заработной платы и прибыли к падению, согласно Рикардо, неизменно проявляет себя в условиях:

- а) свободной конкуренции;
- б) регулирования государством уровня этих видов доходов;
- в) монополистической конкуренции.

7. Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус, согласно Марксу, являются родоначальниками вульгарной буржуазной политической экономии, так как они придерживались:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности.

8. «Закон Сэя» базируется на положении о том, что в условиях свободной конкуренции цены, заработная плата и процентная ставка:

- а) совершенно гибки;
- б) неизменны;
- в) регулируются государством.

9. Согласно концепции «третьих лиц» Т. Мальтуса, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- а) мелких собственников;
- б) непроизводительных слоев общества;
- в) управленческих кадров.

10. Центральное положение в теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в том, что:

- а) прирост численности населения не должен опережать темп роста экономики;
- б) прирост численности населения – главный фактор роста экономики;
- в) прирост численности населения – сдерживающий фактор роста экономики.

**Компетенция:** УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе це-

*лостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
2. Мальтус и неомальтузианство.
3. А. Смит и Д. Рикардо - общие идеи и различные подходы в экономической теории.
4. Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж.С. Милля.
5. Специфика представления Дж.С. Милля об экономических законах.
6. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллох).
7. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
8. Экономические произведения К. Маркса.
9. Значение экономического учения К. Маркса.
10. Распространение марксистской политической экономии.

***Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)***

1. Специфика концепции «естественного порядка» в трудах Ж.Ш. Симона де Сисмонди.
2. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».
3. Сравнительный анализ экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
4. Критически-утопический социализм во Франции.
5. Особенности английского утопического социализма.

***Эссе (приведены примеры)***

1. Особенности позднего меркантилизма.
2. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
3. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
4. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
5. Экономическая программа дворянского либерализма.
6. Общая характеристика российского меркантилизма.
7. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
8. Экономические взгляды Дж. Локка.
9. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
10. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены

земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.

***Тесты (приведены примеры)***

1. Творчество приверженцев принципов laissez faire Дж. С Милля и К. Маркса завершает классическую политическую экономию, поскольку разделяя их, они тем не менее пытались доказать:

- а) преходящий характер экономики свободной конкуренции;
- б) непреходящий характер экономики свободной конкуренции;
- в) определяющую роль в экономике исключительно частной собственности.

2. Реформаторская концепция Дж. С. Милля базируется на положении о том, что:

- а) «законы распределения» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- б) «законы производства» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- в) «законы производства» и «законы распределения» неизменны.

3. Главным научным экономическим сочинением К. Маркса является:

- а) «Богатство народов»;
- б) «Капитал»;
- в) «Принципы экономической науки».

4. Структуру капитала, по Марксу, следует подразделять на такие две части, как:

- а) первоначальные авансы и ежегодные авансы;
- б) «основной» и «оборотный» капитал;
- в) «постоянный» и «переменный» капитал.

5. Основным недостатком «теорий социализма» в творчестве социалистов-утопистов является, по Марксу, то, что в них отрицается:

- а) диктатура пролетариата;
- б) эволюционный и реформаторский характер перехода к социализму;
- в) приоритетная роль в экономике общенародной собственности.

6. Общим теоретико-методологическим признаком творчества представителей экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы является:

- а) критика смитовских идей об «экономическом человеке» и «невидимой руке»;
- б) приверженность принципам предельного экономического анализа;
- в) пропаганда идей пролетарской революции.

7. Согласно концепции «третьих лиц» С. Сисмонди и П. Прудона, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- а) управленческих кадров;
- б) непроизводительных слоев общества;
- в) мелких собственников.

8. В реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона во главу угла ставится идея приоритетной роли в хозяйственной жизни:

- а) сельскохозяйственного производства;
- б) сферы индустрии;
- в) сферы малого бизнеса.

9. Позицию С. Сисмонди и П. Прудона в области теории народонаселения объединяет то, что они:

- а) придерживаются домальтусовской теории народонаселения;
- б) полностью разделяют мальтусовскую теорию народонаселения;
- в) отчасти разделяют мальтусовскую теорию народонаселения.

10. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев С. Сисмонди интерпретирует, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности.

**Компетенция:** УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Фридрих Лист – экономик-геополитик.
2. Идеиная революция В. Зомбарат.
3. Критика крепостничества в трудах А.Н. Радищева.
4. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н. П. Огарева.
5. Н.И. Тургенев о политике фритредерства.
6. Развитие русской общины в работах Н.Г. Чернышевского.
7. Теория маржинализма: новизна методологии и основные концепции.
8. Генезис проблемы общего экономического равновесия в экономической науке.
9. Общая характеристика неоклассического направления.
10. Математические методы в экономическом анализе У. Джевонса.

***Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)***

1. Концепция экономического равновесия у Л. Вальраса.
2. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки.



3. Теория благосостояния: возникновение и развитие.
4. К. Вексель – родоначальник шведской школы маржинализма.
5. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».

### ***Эссе (приведены примеры)***

1. Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.
2. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных циклических колебаний.
3. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.
4. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
5. Мальтус и неомальтузианство.
6. А. Смит и Д. Рикардо – общие идеи и различные подходы в экономической теории.
7. Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж. С. Милля.
8. Значение экономического учения К. Маркса.
9. Распространение марксистской политической экономии.

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев П. Прудон интерпретирует, придерживаясь:
  - а) трудовой теории стоимости;
  - б) теории конституированной стоимости;
  - в) теории предельной полезности.
2. Реформирование либеральной экономики возможно, по Сен-Симону:
  - а) «сверху»;
  - б) «снизу»;
  - в) «сверху» и «снизу» одновременно.
3. Фазы и этапы развития общества рассматриваются немецкой исторической школой с позиции:
  - а) классовых критериев;
  - б) неклассовых критериев;
  - в) диктатуры пролетариата.
4. Каузальному методу классической политической экономии представители немецкой исторической школы противопоставляют:
  - а) эмпирический метод;
  - б) функциональный метод;

в) функциональный и исторический методы одновременно.

5. В основании понятия «маржинализм» лежит:

- а) классовый анализ экономических категорий и явлений;
- б) исследование суммарных и средних экономических величин;
- в) исследование предельных экономических величин.

6. «Маржинальная революция» в истории экономической науки имела место:

- а) в середине XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века.

7. «1-й закон Госсена» гласит о том, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) оптимизируется.

8. «2-й закон Госсена» гласит о том, что оптимальная структура потребления (спроса) достигается:

- а) при уменьшении предельных полезностей всех потребляемых благ;
- б) при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ;
- в) при неравенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

9. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

10. В области хозяйственной жизни представители субъективно-психологического и неоклассического направлений придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

11. Обмен, согласно концепции представителей австрийской школы, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

12. «Метод робинзонады» ввел в научный оборот:

- а) К. Менгер;
- б) О. Бём-Баверк;
- в) А. Маршалл.

13. «Окольные методы производства» и фактор времени, согласно О. Бём-Баверку, связаны с использованием в предпринимательской деятельности фактора:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) земля.

14. При аддитивном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (О. Бём-Баверк) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется.

15. При мультипликативном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (Ф. Визер) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется.

**Компетенция:** УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Теория стоимости в трудах Т. Веблена и Дж. Коммонса.
2. Проблема конкуренции в экономической науке.
3. Экономические взгляды Д. Гэлбрейта. Теория трансформации.
4. Экономическая теория Р. Коуза.
5. Роль институционализма в интеграции наук об обществе.
6. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
7. Основные пути эволюции кейнсианства.
8. «Новый курс» администрации Рузвельта.
9. Отличие учения Дж.М. Кейнса от теории А. Маршалла.
10. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.

***Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)***

1. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
2. Генезис германской экономической мысли.

3. Монетарная концепция борьбы с инфляцией.
4. Теория «естественной безработицы» М. Фридена.
5. Н.Д. Кондратьев: исследование проблемы экономической динамики.
6. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е годы.
7. Исследования в области хозяйственного расчета и экономическая реформа 1965г.
8. Экономические взгляды В. Леонтьева.
9. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.

### ***Эссе (приведены примеры)***

1. Экономическая программа дворянского либерализма.
2. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
3. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.
4. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
5. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.

### ***Тесты (приведены примеры)***

1. Автором первой математической модели макроэкономического равновесия является:
  - а) Л. Вальрас;
  - б) В. Парето;
  - в) А. Маршалл.
  
2. В модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса критерием равновесия следует считать:
  - а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;
  - б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;
  - в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.
  
3. Экономическое учение У. С. Джевонса базируется на утилитаристском методологическом принципе «удовольствие и страдание», автором которого является философ:
  - а) Аристотель;
  - б) И. Бентам;
  - в) Э. Кант.
  
4. Обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки связано с творчеством представителей:
  - а) субъективно-психологического направления экономической мысли;
  - б) неоклассического направления экономической мысли;
  - в) институционализма.

5. Замена в ряде развитых стран мира курса «Политическая экономия» курсом «Экономика» связана с именем и творчеством:

- а) А. Маршалла;
- б) Дж. М. Кейнса;
- в) П. Самуэльсона.

6. Под «репрезентативной фирмой» А. Маршалл имеет в виду разновидность:

- а) мелкой фирмы;
- б) средней фирмы;
- в) крупной фирмы.

7. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка направлен на решение проблематики оптимизации структуры издержек производства на уровне:

- а) рабочего места;
- б) фирмы;
- в) макроэкономики.

8. В модели макроэкономического равновесия В. Парето критерием равновесия следует считать:

- а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;
- б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;
- в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.

9. Методологическому инструментарию представителей институционализма присущи такие особенности, как:

- а) антимонопольная направленность и междисциплинарный подход;
- б) приверженность «чистой науке» и «чистой теории»;
- в) затратная и маргиналистская интерпретация теории стоимости.

10. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Веблену, должен стать переход:

- а) к «индустриальной системе»;
- б) к административному капитализму;
- в) к нециклическому (бескризисному) развитию.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*ОПК-1 – способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности*

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
3. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
5. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.

### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

#### ***Задание 1.***

Сколько веков отделяют постройку крупнейших египетских пирамид от эпохи Фалеса? Какие фараоны правили тогда в Египте? Что известно о строителях первых пирамид?

#### ***Задание 2.***

Какие геометрические понятия и факты (теоремы) необходимо было знать строителям первых пирамид?

*ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности*

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Особенности Французского меркантилизма, русского меркантилизма, английского меркантилизма.
2. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
3. Второй этап развития классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
4. Второй этап развития классической политической экономии (Адам Смит).
5. Третий этап развития классической политической экономии (Давид Рикардо, Ж. Б. Сэй, Т. Мальтус).

### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

#### ***Задание 1.***

Какие геометрические понятия и факты (теоремы) необходимо было знать строителям первых пирамид?

## **Задание 2.**

Какие геометрические построения наверняка умели выполнять строители первых пирамид? Какие инструменты они при этом использовали?

*ОПК-3 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Четвертый этап развития классической политической экономии (Дж. Милль, К. Маркс).
2. Социалисты–утописты.
3. Особенности экономической мысли России в конце XVIII – середине XIX вв.
4. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
5. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.

### **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

#### **Задание 1.**

Сравните расстояния между греческими колониями в Средиземноморье и длину пути финикийцев вокруг Африки.

#### **Задание 2.**

Зачем понадобилось фараону Нехо посылать финикийцев в плавание вокруг Африки? Почему этот подвиг финикийцев не привел к регулярному мореплаванию вокруг Африки?

*ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. «Маржинальная революция». А. Курно, Г. Госсен, Ж. Дюпон, И. Тюнен.
2. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
3. Кембриджская школа (А. Маршалл).
4. Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк).
5. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).

### **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

#### **Задание 1.**

Зачем понадобилось фараону Нехо посылать финикийцев в плавание вокруг Африки? Почему этот подвиг финикийцев не привел к регулярному мореплаванию вокруг Африки?

### **Задание 2.**

Когда греческие колонии начали превращаться в городские республики — полисы? Какие тексты свидетельствуют об этих событиях?

*УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Кейнсианская система экономического развития.
2. Неокейнсианские теории роста и цикла (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен, Н. Калдор).
3. Посткейнсианство.
4. Общая характеристика неолиберализма.
5. Ордолиберализм. В. Ойкен, Л. Эрхард.
6. Монетаризм. Концепция и государственного регулирования экономикой М. Фридмена.
7. Теория трансакционных издержек.
8. Экономическая теория прав собственности Теорема Коуза.
9. Теория общественного благосостояния («Оптимум Парето»).
10. Концепция капитала И. Фишера. Уравнение обмена.

### **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

#### **Задание 1.**

Как можно объяснить появление первых ученых-эллинов именно в Ионии, а не в Балканской Греции и Италии?

#### **Задание 2.**

Какие из семи чудес античного мира мог видеть Фалес во время своих странствий? Когда появились прочие чудеса?

*УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
2. Лондонская школа неолиберализма.
3. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
4. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
5. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).



6. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
7. Направления институционализма. Т. Велен, Д. Коммонс, У. Митчелл, Д. Гэлбрэйт.
8. Общая характеристика Американского институционализма
9. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрэйт) и неинституционализм (Р. Коуз).
10. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена и Дж. Робинсон.

### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

#### ***Задание 1.***

Какие из семи чудес античного мира мог видеть Фалес во время своих странствий? Когда появились прочие чудеса?

#### ***Задание 2.***

Как мог Фалес измерить высоту пирамиды Хеопса, не взбираясь на нее?

*УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
2. Экономическая теория несовершенной конкуренции.
3. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
4. Теория рациональных ожиданий и новая классическая школа (Дж. Мут, Р. Лукас, Т. Сарджент).
5. Становление и развитие отечественной экономической науки.
6. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
7. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева.
8. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
9. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.
10. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.

### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

#### ***Задание 1.***

Какую модель системы Солнце—Луна—Земля предложил Анаксимен для объяснения затмений? Чем она отличается от современной модели?

#### ***Задание 2.***

Верно ли, что видимый на небе лунный серп состоит из двух дуг окружностей? Если нет, то какова его истинная форма и как ее можно объяснить?

*УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
2. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
3. Единство и многообразие современной экономической теории.
4. Эволюционная экономика.
5. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
6. . Основные пути эволюции кейнсианства.
7. «Новый курс» администрации Рузвельта.
8. Отличие учения Дж. М. Кейнса от теории А. Маршалла.
9. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
10. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.

### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

#### ***Задание 1.***

Верно ли, что видимый на небе лунный серп состоит из двух дуг окружностей? Если нет, то какова его истинная форма и как ее можно объяснить?

#### ***Задание 2.***

Как можно объяснить пепельный свет Луны, наблюдаемый иногда на не освещенной Солнцем части ее поверхности? Какие погодные условия на Земле благоприятны для наблюдения этого явления?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из-

ложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя   | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|---|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>   |                                   |        |
| 1. Соответствие содержания заданию  |                                   |        |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления  |                                   |        |
| 3. Самостоятельность выполнения,  |                                   |        |
| 1. Глубина проработки материала,  |                                   |        |
| 2. Использование рекомендованной и справочной литературы  |                                   |        |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов   |                                   |        |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>   |                                   |        |
| <b>Защита реферата</b>  |                                   |        |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией  |                                   |        |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |                                   |        |
| 3. Качество изложения материала (презентации)   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>  |                                   |        |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>   |                                   |        |
| Вопрос 1.   |                                   |        |
| Вопрос 2.   |                                   |        |
| Вопрос 3.   |                                   |        |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>  |                                   |        |
| <b>Итоговая оценка</b>  |                                   |        |

### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач,

свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на зачёте с оценкой**

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки контрольных заданий:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дано 91-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дано 75-90% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано 61-74% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано менее 60% правильных ответов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература

1. Бряник, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. - М. : Флинта, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-3449-0. - Текст : электронный. - URL: [История и философия науки \(znanium.com\)](http://znanium.com)
2. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — [www.dx.doi.org/10.12737/854](http://www.dx.doi.org/10.12737/854). - ISBN 978-5-16-100126-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337152>
3. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337730>
4. Философия : учебное пособие / Я. С. Яскевич, В. С. Степин, Б. Г. Юдин [и др.] ; под редакцией Я. С. Яскевич. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2738-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=90718>

### Дополнительная учебная литература

1. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / Бартенев С.А. – Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с. // <https://znanium.com/catalog/product/515459>.
2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1068844>.
3. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1007865>.
4. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348474>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| №  | Наименование        | Тематика      | Ссылка  |
|----|---------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com         | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook             | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |

|    |                               |               |   |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a> |
|----|-------------------------------|---------------|---|

Перечень интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История науки: метод. рекомендации для практических и семинарских занятий / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2\\_Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_prakticheskikh\\_i\\_seminarskikh\\_zanjatii\\_1\\_1\\_522582\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Metodicheskie_rekomendacii_dlja_prakticheskikh_i_seminarskikh_zanjatii_1_1_522582_v1_.PDF)

2. История науки: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 60 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Istorija\\_nauki\\_sr\\_522573\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Istorija_nauki_sr_522573_v1_.PDF)

3. История науки: Методические указания к выполнению реферата для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / сост. П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_ukazanija\\_k\\_vypolneniju\\_referata\\_522552\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_ukazanija_k_vypolneniju_referata_522552_v1_.PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

– Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;

– Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

– Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>     |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности



| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1.    | История науки  | <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №305 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,7кв.м; лаборатория менеджмента и маркетинга.<br/>технические средства обучения (компьютер персональный — 4 шт.);<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №306 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,8кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br/>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);<br/>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.<br/>сплит-система — 1 шт.;<br/>холодильник — 1 шт.;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13  |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
|       |  | <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.) программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программ-</p> |   |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
|       |  | ное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.   |   |