

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

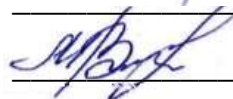
Авторы:

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

канд. экон. наук, доцент



М. В. Вертий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

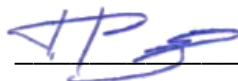
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики и международных экономических отношениях, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ПК-1 – способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

4 Объем дисциплины (360 часов, 10 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	174	40
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	168	34
— лекции	68	14
— практические	100	20
— внеаудиторная	6	6
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа	186	320
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	168	302
Итого по дисциплине	360	360
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах, в 4, 5 семестрах очной формы обучения, на 2, 3 курсах, в 4, 5 семестрах заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции	ОК-3 ПК-1	4	4		2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	развития 1. Сущность мирового хозяйства и МЭО 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике							
2	Глобальные проблемы человечества 1. Глобальные проблемы и их общая характеристика 2. Экологическая проблема 3. Проблема истощения природных ресурсов 4. Социально-демографические проблемы 5. Продовольственная проблема 6. Проблема мира и разоружения 7. Новые глобальные проблемы XXI века	ОК-3 ПК-1	4	2	-	2	-	4
3	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.	ОК-3 ПК-1	4	4	-	2	-	6
4	Основные концепции международной торговли. 1. Мировая торговля товарами и услугами 2. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование 3. Противоречия современной мировой торговли. 4. Торговые барьеры.	ОК-3 ПК-1	4	2	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	ОК-3 ПК-1	4	4	-	2	-	4
6	Глобализация мировой экономики 1. Понятие глобализации 2. Предпосылки и эволюция глобализации 3. Последствия глобализации	ОК-3 ПК-1	4	2	-	2	-	4
7	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОК-3 ПК-1	4	4	-	2	-	6
8	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 1. Понятие природных ресурсов. 2. Топливо-энергетические ресурсы. 3. Металлические полезные ископаемые. 4. Земельные, водные, лесные, рекреационные 5. Проблемы рационального использования природных ресурсов.	ОК-3 ПК-1	4	2	-	2	-	4
9	Население и трудовые ресурсы	ОК-3 ПК-1	4	4	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сы мира. 1. Народнонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица							
10	Международная миграция рабочей силы 1. Международное движение рабочей силы. 2. Последствия международной трудовой миграции 3. Регулирование миграции	ОК-3 ПК-1	4	2	-	2	-	4
11	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностраные инвестиции в системе мирохозяйственных связей 3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов	ОК-3 ПК-1	4	4	-	4	-	4
12	Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве 1. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике 2. Деятельность ТНК в России	ОК-3 ПК-1	4	2	-	4	-	6
13	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях 4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке	ОК-3 ПК-1	4	4	-	4	-	6
14	Платежный баланс страны	ОК-3	4	2	-	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Платежный баланс: его определение и структура 2. Теории платежного баланса 3. Регулирование платежного баланса	ПК-1						
15	Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику 1. Понятие свободно-экономических зон 2. Офф-шор в системе внешне-экономических связей 3. Свободные экономические зоны России	ОК-3 ПК-1	4	2	-	4	-	6
16	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОК-3 ПК-1	4	2	-	4	-	6
17	Международные экономические организации в мировой экономике 1. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений 2. Организация объединенных наций (ООН) 3. Международные торговые экономические организации 4. Международные валютно-финансовые и кредитные организации 5. Неформальные международные экономические организации	ОК-3 ПК-1	4	2	-	4	-	7
	Итого 4 семестр			48	-	48	-	83

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
18	Развитые страны в системе мирового хозяйства 1. Основные признаки развитых стран 2. Развитые страны в мировом производстве 3. Развитые страны в системе международных экономических отношений 4. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика 5. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран	ОК-3 ПК-1	5	4	-	6	-	10
19	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Роль США в мировой экономике. 3. Государственное регулирование экономики США	ОК-3 ПК-1	5	2	-	6	-	10
20	Экономика Японии. 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии. 2. Факторы роста экономики Японии. 3. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей	ОК-3 ПК-1	5	2	-	6	-	10
21	Развитые страны Европы. Основные тенденции развития 1. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы. 2. Особенности экономики Германии. 3. Особенности экономики Франции 4. Особенности экономики Великобритании	ОК-3 ПК-1	5	4	-	8	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Особенности экономики Италии							
22	Экономика новых индустриальных и развивающихся стран. 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. 3. Развивающиеся страны в международном разделении труда. 4. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран. 5. Новые индустриальные страны в МЭО	ОК-3 ПК-1	5	2	-	6	-	10
23	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность и сельское хозяйство Китая. 3. Экономическое чудо в Китае.	ОК-3 ПК-1	5	2	-	8	-	10
24	Страны с переходной экономикой 1. Характерные черты стран с переходной экономикой 2. Страны СНГ	ОК-3 ПК-1	5	2	-	6	-	10
25	Россия в системе современных мирохозяйственных связей 1. Особенности экономического развития России 2. Внешнеэкономические связи России 3. Специфика внешнеэкономических связей России со странами СНГ	ОК-3 ПК-1	5	2	-	6	-	15
	Курсовая работа	ОК-3 ПК-1	5	x	-	x	-	18
Итого 5 семестр				20	-	52	-	103
Итого				68	-	100	-	186

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Сущность мирового хозяйства 2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие 3. Этапы становления мировой экономики 4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике	ОК-3 ПК-1	4	2	-	-	-	10
2	Глобальные проблемы человечества 1. Глобальные проблемы и их общая характеристика 2. Экологическая проблема 3. Проблема истощения природных ресурсов 4. Социально-демографические проблемы 5. Продовольственная проблема 6. Проблема мира и разоружения 7. Новые глобальные проблемы XXI века	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	10
3	Теории мировой экономики. 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.	ОК-3 ПК-1	4	2	-	-	-	8
4	Основные концепции международной торговли. 1. Мировая торговля товарами и услугами	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование 3. Противоречия современной мировой торговли. 4. Торговые барьеры.							
5	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ	ОК-3 ПК-1	4	-	-	2	-	8
6	Глобализация мировой экономики 1. Понятие глобализации 2. Предпосылки и эволюция глобализации 3. Последствия глобализации	ОК-3 ПК-1	4	-	-		-	10
7	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве	ОК-3 ПК-1	4	2	-	2	-	10
8	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 1. Понятие природных ресурсов. 2. Топливо-энергетические ресурсы. 3. Металлические полезные ис-	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	копаемые. 4. Земельные, водные, лесные, рекреационные 5. Проблемы рационального использования природных ресурсов.							
9	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица	ОК-3 ПК-1	4	-	-	2	-	10
10	Международная миграция рабочей силы 1. Международное движение рабочей силы. 2. Последствия международной трудовой миграции 3. Регулирование миграции	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	8
11	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей 3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов	ОК-3 ПК-1	4	-	-	2	-	8
12	Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве 1. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике 2. Деятельность ТНК в России	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	10
13	Международная валютная система 1. Понятие международной ва-	ОК-3 ПК-1	4	-	-	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>лютной системы, ее эволюция</p> <p>2. Понятие и особенности валютного рынка</p> <p>3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях</p> <p>4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке</p>							
1 4	<p>Платежный баланс страны</p> <p>1. Платежный баланс: его определение и структура</p> <p>2. Теории платежного баланса</p> <p>3. Регулирование платежного баланса</p>	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	10
1 5	<p>Свободные экономические зоны и их влияние на мировую экономику</p> <p>1. Понятие свободно-экономических зон</p> <p>2. Офф-шор в системе внешне-экономических связей</p> <p>3. Свободные экономические зоны России</p>	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	10
1 6	<p>Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы</p> <p>1. Условия и предпосылки международной интеграции</p> <p>2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции</p> <p>3. Международные интеграционные объединения</p>	ОК-3 ПК-1	4	2	-	-	-	10
1 7	<p>Международные экономические организации в мировой экономике</p> <p>1. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений</p> <p>2. Организация объединенных наций (ООН)</p>	ОК-3 ПК-1	4	-	-	-	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Международные торговые-экономические организации 4. Международные валютно-финансовые и кредитные организации 5. Неформальные международные экономические организации							
	Итого 4 семестр			8	-	10	-	161
18	Развитые страны в системе мирового хозяйства 1. Основные признаки развитых стран 2. Развитые страны в мировом производстве 3. Развитые страны в системе международных экономических отношений 4. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика 5. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран	ОК-3 ПК-1	5	2	-	2	-	18
19	Экономика США. 1. Экономико-географическая характеристика. 2. Роль США в мировой экономике. 3. Государственное регулирование экономики США	ОК-3 ПК-1	5	-	-	2	-	17
20	Экономика Японии. 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии 2. Факторы роста экономики Японии 3. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей	ОК-3 ПК-1	5	-	-	-	-	18
21	Развитые страны Европы. Основные тенденции развития 1. Основные черты социально-экономической модели Запад-	ОК-3 ПК-1	5	-	-	-	-	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ной Европы. 2. Особенности экономики Германии. 3. Особенности экономики Франции 4. Особенности экономики Великобритании 5. Особенности экономики Италии							
2 2 2	Экономика новых индустриальных и развивающихся стран. 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. 3. Развивающиеся страны в международном разделении труда. 4. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран. 5. НИС в МЭО	ОК-3 ПК-1	5	2	-	2	-	17
2 3 3	Экономика Китая. 1. Экономико-географическое положение Китая. 2. Промышленность и сельское хозяйство Китая. 3. Экономическое чудо в Китае.	ОК-3 ПК-1	5	-	-	2	-	18
2 4 4	Страны с переходной экономикой 1. Характерные черты стран с переходной экономикой 2. Страны СНГ	ОК-3 ПК-1	5	2	-	-	-	17
2 5 5	Россия в системе современных мирохозяйственных связей 1. Особенности экономического развития России 2. Внешнеэкономические связи России 3. Специфика внешнеэкономиче-	ОК-3 ПК-1	5	-	-	2	-	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ских связей России со странами СНГ							
	Курсовая	ОК-3 ПК-1		х	-	х	-	18
	Итого 5 семестр			6	-	10	-	159
	Итого			14	-	20	-	320

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 90 с. – Режим доступа

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ekonomika_i_MENO_dlja_EHkonomiebezopasnost_2017.pdf

2. Классификация стран в мировой экономике : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с. Режим доступа

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Klassifikacija_stran_v_mirovoi_ekonomike.pdf

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. указания по выполнению курсовых работ для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 29 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Kurs._Mirovaja_i_MENO_dlja_EHB2017.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
1	История
1	История экономических учений
1	История государства и права
1, 2	Экономическая теория
2	Конституционное право России
3	Система государственного и муниципального управления
4, 5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
А	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 – способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
3,4	Статистика
4	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4,5	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
5	Региональная экономика
5	Управление развитием территорий
7	Аудит
А	Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
Знать: – научную проблематику соответствующей области знаний; – предметную об-	Фрагментарное представление о научной проблематике соответствующей области знаний; о предметной	Неполные представления о научной проблематике соответствующей области знаний; о предметной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научной проблематике соот-	Сформированные систематические представления о научной проблематике соответствующей области	Устный опрос (знания), реферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ласть, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	ветствующей области знаний; о предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	знаний; о предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	(знания, умения), доклад с представлением презентации (знания, умения), контрольная работа (знания, умения),
Уметь: – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Несистематическое применение умений самостоятельно анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Сформированное умение самостоятельно анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	кейс-задание (знания, умения, навыки), эссе (знания, умения), тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания,
Владеть: – навыками проведением анализа новых направлений	Отсутствие навыков проведения анализа новых направ-	Фрагментарное владение навыками анализа новых направ-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками анализа	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследований в соответствующей области знаний; – приемами ведения дискуссии и полемики; – типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	лений исследований в соответствующей области знаний; приемами ведения дискуссии и полемики; типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	лений исследований в соответствующей области знаний; приемами ведения дискуссии и полемики; типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; приемами ведения дискуссии и полемики; типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	новых направлений исследований в соответствующей области знаний; приемами ведения дискуссии и полемики; типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	умения, навыки)
ПК-1 – способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: – российские и международные методологические положения, стандарты; – методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; – методы финансового анализа	Фрагментарное представление о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Неполные представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Сформированные систематические представления о российских и международных методологических положениях, стандартах; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; о методах финансового анализа	Устный опрос (знания), реферат (знания, умения), доклад с представлением презентации (знания, умения),
Уметь: – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; – использовать инновационные методы статистического анализа;	Фрагментарное умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; использо-	Несистематическое применение умений самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать дан-	Сформированное умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; использовать	контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии оценивать источники информации; – анализировать и оценивать информацию. 	<p>вать инновационные методы статистического анализа; использовать статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии оценивать источники информации; анализировать и оценивать информацию</p>	<p>ников; использовать инновационные методы статистического анализа; использовать статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии оценивать источники информации; анализировать и оценивать информацию</p>	<p>ные из различных источников; использовать инновационные методы статистического анализа; использовать статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии оценивать источники информации; анализировать и оценивать информацию</p>	<p>инновационные методы статистического анализа; использовать статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии оценивать источники информации; анализировать и оценивать информацию</p>	<p>навыки), эссе (знания, умения), тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; – навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ 	<p>Отсутствие навыков выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ</p>	<p>вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания(приведены примеры)

Задание 1. Обсудите точку зрения.

«Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в 20 веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие в 20 веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... что общего имеют страны, вступившие в состязание в 21 веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.

а) Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

б) Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

Задание 2. Обсудите точку зрения.

«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 11,9 в 2003 г. (38255 долл. США против 3199 долл. США) до 8,0 в 2013 г. (52839 долл. против 6569 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 9 в 2003 г. до 16,9 в 2013 г.»

а) Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВНД на душу населения?

б) О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?

в) Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?

г) Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания

Задания для контрольной работы(приведены примеры)

Вариант 1

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.

2. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.

3. Европейская интеграция и ее особенности.

Вариант 2

1. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
2. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
3. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.

Вариант 3

1. Понятие МЭО, система и формы МЭО.
2. Глобализация международных отношений, основные направления.
3. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).

Тесты (приведены примеры)

1. Субъектами мирового хозяйства являются

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

2. Основные субъекты международных экономических отношений:

- а) транснациональные корпорации
- б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности
- в) конфессиональные организации различных стран
- г) международные экономические организации

3. Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...

- а) привнесение новых технологий и притоку инвестиций
- б) увеличение занятости
- в) формирование активного сальдо платежного баланса
- г) осложнении экологической ситуации

4. В связи с НТП спрос на высококвалифицированных работников в развитых странах

- а) меньше чем их предложение
- б) превышает их предложение
- в) сбалансированный с предложением (равновесием)
- г) постоянный и не изменяется со временем

5. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить экономический выигрыш за счет...

- а) роста предложения труда
- б) сокращение предложения труда
- в) роста уровня доходов населения
- г) падения уровня доходов населения

6. Положительным эффектом миграции для принимающей страны является...

- а) сокращение инфляции
- б) старение населения
- в) «утечка умов»
- г) демографический кризис

7. Миграционным сальдо называется...

- а) количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства
- б) разность количества иммигрантов и эмигрантов
- в) количество трудоспособного населения, въехавшего в страну
- г) количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

8. К способам регулирования деятельности ТНК (транснациональная корпорация) относятся ...

- а) общие правила инвестирования, разработанные Комиссией ООН
- б) разработки законов об иностранных инвестициях
- в) регулирование мер миграционной политики в стране
- г) регулирование мер антиинфляционной политики в стране

9. Качественным показателем степени задолженности и способности погасить внешний долг служит

- а) соотношение внешнего долга и экспорта
- б) экспортные квоты
- в) сумма внешнего долга на душу населения
- г) сумма внешнего долга
- д) объем экспорта

10. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение...

- а) между национальными валютами по их покупательной способности
- б) котировок валют ЦБ
- в) конвертируемых валют
- г) между спросом и предложением на валюту

Темы эссе(приведены примеры)

1. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?
2. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?
3. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?
4. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то

окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?

5. Демпинг в международной торговле — это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?

6. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.

7. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие и особенности мирового рынка.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
3. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
4. Положение России в системе современных международных экономических отношений.
5. Экономические последствия уменьшения роли природных ресурсов в мировой экономике.
6. Проблемы рационального использования природных ресурсов мировой экономики.
7. Проблемы регулирования внешнего долга и урегулирования внешней задолженности развивающихся стран.
8. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
9. Роль НИОКР в развитии американской экономики.
10. Российско-американские экономические отношения в современных условиях.
11. Место Японии в мировом хозяйстве.
12. Место Западной Европы в мировом хозяйстве.
13. Место и роль Германии в европейском и мировом хозяйстве.
14. Миграционные процессы в Западной Европе и их влияние на экономико-социальную политику стран.
15. Особенности социально-экономической модели Сингапура.
16. Место и роль Китая в мировом хозяйстве.
17. Иностранные инвестиции в экономике КНР.
18. Интеграционные объединения развивающихся стран Африки, их влияние на развитие национальной экономики и экономики региона.
19. Особенности денежно-кредитной и налогово-бюджетной сфер России.
20. Методы экономического регулирования ВЭД в России.

Темы докладов с презентациями(приведены примеры)

1. Глобализация мировой экономики и её этапы.
2. Мировые центры экономического могущества.
3. Демографические проблемы мирового хозяйства.
4. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
5. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
6. Проблема Мирового океана.
7. Нарождающиеся глобальные проблемы.
8. НТП как фактор формирования мировой экономики.
9. Цели формирования золотовалютных резервов государства и мировых резервов.
10. «Утечка умов» в современном мире: потоки, динамика, причины.
11. Страны-лидеры по применению робототехники.
12. Роль американских Нобелевских лауреатов в развитии экономики США и мира.
13. Качественный рост японской экономики во второй половине двадцатого столетия.
14. Приоритеты развития сельского хозяйства в Японии и их влияние на продовольственную безопасность страны.
15. Автомобилестроение в Японии: тенденции и особенности развития.

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Что заставляет страны включаться в МРТ?
2. В чем состоят экономические выгоды МРТ?
3. Какие опасности могут возникнуть при резком открытии национального рынка для иностранной конкуренции?
4. Охарактеризуйте место России в мировой экономике.
5. В чем заключаются главные конкурентные преимущества и слабости российской экономики?
6. Какую роль играют товарный экспорт и импорт в развитии России?
7. В чем состоит разница позиций по отношению к импорту внешнеэкономической политики протекционизма и открытой экономики?
8. Почему стремление добиться положительного эффекта масштаба за счет участия во внешней торговле усиливает монополистические тенденции как на внутреннем, так и на мировом рынке?
9. По каким критериям классифицируют страны мира?
10. Что представляет собой экономический потенциал страны? Какие показатели его характеризуют?
11. В чем отличие ВВП и ВНП?
12. Каковы особенности расчета ВВП и ВНП?
13. Каковы основные правила сопоставления ВВП/ВНП?
14. Приведите схематически всю цепочку от получения ВНП до личного дохода.

15. С помощью каких показателей характеризуют уровень экономического развития страны?

16. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы? Каковы основные требования к мировой валютной системе?

17. Какие угрозы для страны можно ожидать при профиците платежного баланса?

18. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.

19. Какие рычаги имеет государство для выравнивания платежного баланса?

20. Охарактеризуйте положение развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные инвестиции, ссудный капитал, экономическая помощь).

Темы курсовых работ

1. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.

2. Международная торговля как форма международных экономических отношений.

3. Место и роль России в международной торговле.

4. Свободные экономические зоны в мировой экономике.

5. Опыт создания и функционирования свободных экономических зон в России.

6. Мировой опыт развития свободных экономических зон и его использование в России.

7. Зоны льготного налогообложения в мировой экономике.

8. Экономический рост и структурные сдвиги в экономике развивающихся стран (на примере одной развивающейся страны).

9. Развитые страны в мировой экономике: особенности социально-экономических моделей (на примере одной развитой страны)

10. Современные тенденции социально-экономического развития России.

11. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.

12. Экономическая интеграция в рамках Европейского союза.

13. Проблемы формирования и развития Североамериканской зоны свободной торговли

14. Интеграционные объединения Азиатско-Тихоокеанского региона.

15. Экономическая интеграция в рамках СНГ.

16. Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем человечества.

17. Роль малого и среднего бизнеса в экономике стран (на примере конкретной страны или группы стран).

18. Малый и средний бизнес в мировой экономике: значение и перспективы развития.

19. Содружество независимых государств (СНГ) как интеграционная группа: современное состояние и перспективы развития Содружества.
20. Мировой рынок нефти: современное состояние и перспективы.
21. Проблема внешнего долга США и его воздействие на экономическое положение страны.
22. Механизм регулирования внешней задолженности развивающихся стран.
23. Развитие экономических отношений Китая и ЕС: современное состояние и противоречия.
24. Развитие экономических отношений ЕС и США: современное состояние и противоречия.
25. Особенности внешнеторгового сотрудничества между ЕС и Россией.
26. Особенности внешнеэкономического сотрудничества между Китаем и Россией.
27. Внешнеэкономическое сотрудничество России и США: современное состояние и перспективы развития.
28. Современное состояние и перспективы развития международной торговли в условиях глобализации.
29. Объем, динамика и товарная структура внешней торговли России в глобальной экономике.
30. Состояние и тенденции развития внешней торговли России со странами Западной Европы в условиях введения взаимных санкций.
31. Мировой рынок нефти: состояние и тенденции развития.
32. Тенденции и перспективы развития мирового рынка природного газа.
33. Конкурентоспособность России на мировом рынке энергоносителей.
34. Развитие мирового рынка агропродовольственного сырья как фактор разрешения глобальной продовольственной проблемы.
35. Экспортный потенциал России на рынке зерна и оптимизация его использования.
36. Современные тенденции развития мирового рынка легковых автомобилей (на примере мировых лидеров автомобилестроения).
37. Электронная торговля: зарубежный опыт и пути его использования в РФ.
38. Мировой рынок минеральных удобрений: состояние и перспективы развития.
39. Современные особенности формирования и регулирования международного рынка услуг в условиях глобализации экономики.
40. Актуальные аспекты обеспечения глобальной продовольственной безопасности в условиях современного мирового хозяйства.
41. Современное состояние и основные направления решения глобальной продовольственной проблемы.
42. Влияние экономических санкций на развитие туристских услуг в России.
43. Перспективы развития мирового рынка туристских услуг в условиях глобализации.

44. Роль международного туризма в развитии экономики России.
45. Проблемы и перспективы развития международного туристского бизнеса.
46. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики России.
47. Направления инновационного развития России в условиях интеграции в систему мирохозяйственных связей.
48. Иностранные инвестиции как фактор повышения конкурентоспособности предприятий в современных условиях.
49. Роль ТНК в международном инвестиционном процессе.
50. Роль ТНБ в международном инвестиционном процессе.
51. Прямые зарубежные инвестиции как фактор роста экономики Краснодарского края.
52. Прямые инвестиции в мировой и национальной экономике: структура, приоритеты и тенденции
53. Инвестиционное бизнес-сотрудничество Краснодарского края с зарубежными партнерами: направления и перспективы.
54. Иностранные инвестиции как фактор развития АПК России.
55. Прямые и портфельные инвестиции в мировой и национальной экономике: структура, приоритеты и тенденции.
56. Иностранные инвестиции в мировой экономике: динамика, структура, методы привлечения.
57. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
58. Транснациональные банки и их роль в развитии мировой экономики.
59. Влияние транснациональных корпораций на развитие потребительского рынка России в условиях глобализации.
60. Транснациональные корпорации развивающихся стран в условиях глобальной конкуренции.
61. Международная экспансия ТНК Китая в мировой экономике.
62. Прямые и портфельные иностранные инвестиции в России.
63. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
64. Инвестиционный климат России: современное состояние и перспективы.
65. Использование мирового опыта франчайзинга в российском бизнесе.
66. Зарубежный опыт франчайзинга в малом бизнесе и его использование.
67. Конкурентоспособность национальных производителей сельскохозяйственной продукции в условиях экономических санкций.
68. Транснационализация топливно-энергетического комплекса в условиях глобализации (на примере ОАО «ГАЗПРОМ»)
69. Роль нефтедобывающих компаний России в мировой экономике в условиях глобализации (на примере ОАО «НК «Роснефть»).
70. Особенности международных слияний и поглощений компаний в условиях глобализации.
71. Миграция трудовых ресурсов в мировой экономике, тенденции и последствия.

72. Роль трудовой миграции в развитии глобализационных процессов в мировом хозяйстве.
73. Интеллектуальная собственность и ее роль в мировой экономике.
74. Проблема «бегства капитала» и перспективы её решения в современных условиях (на примере России или другой страны).
75. Международные экономические санкции в отношении России и их влияние на интеграционные процессы в странах ЕАЭС.
76. Таможенный союз ЕАЭС: проблемы становления и перспективы развития.
77. Особенности и перспективы развития экономического сотрудничества стран-членов ШОС.
78. Экономические интересы России в системе внешнеторговых отношений с Китаем.
79. Становление и перспективы развития деятельности зарубежной компании на российском рынке.
80. Оценка экспортного потенциала Краснодарского края.
81. Влияние антироссийских санкций на развитие внешнеторговых отношений России и Германии.
82. Перспективы торгово-экономического сотрудничества России со странами-участниками ЕАЭС
83. Внешнеэкономические связи России и Китая: современное состояние и перспективы развития.
84. Продовольственная безопасность в системе глобальных проблем мировой экономики
85. Тенденции развития мирового рынка нефти и перспективы российского экспорта.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)

Вопросы к зачету

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Этапы становления мировой экономики.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Экологическая проблема.
7. Проблема истощения природных ресурсов.
8. Социально-демографические проблемы.
9. Продовольственная проблема.
10. Проблема мира и разоружения.
11. Новые глобальные проблемы XXI века.

12. Теории абсолютного и относительного преимущества.
13. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
14. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
15. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
16. Противоречия современной мировой торговли.
17. Торговые барьеры.
18. Сущность международного разделения труда.
19. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
20. Особенности международного производственного кооперирования.
21. Понятие глобализации.
22. Предпосылки и эволюция глобализации.
23. Последствия глобализации.
24. Понятие природных ресурсов.
25. Топливо-энергетические ресурсы.
26. Металлические полезные ископаемые.
27. Земельные, водные, лесные, рекреационные.
28. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
29. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
30. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
31. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
32. Международное движение рабочей силы.
33. Международное движение капитала.
34. Иностраннные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
35. Международное кредитование.
36. Мировой рынок ссудных капиталов.
37. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
38. Деятельность ТНК в России.
39. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
40. Понятие и особенности валютного рынка.
41. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
42. Платежный баланс: его определение и структура.
43. Теории платежного баланса.
44. Регулирование платежного баланса.
45. Понятие свободно-экономических зон.
46. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
47. Свободные экономические зоны России.
48. Условия и предпосылки международной интеграции.
49. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
50. Международные интеграционные объединения.
51. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
52. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и структура.

53. Международные торгово-экономические организации.
54. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
55. Неформальные международные экономические организации.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Сырая нефть составляет 5,2 % мирового товарооборота, в экспорте Азербайджана ее доля составляет 71,4%, Великобритании – 5,5 %, Саудовской Аравии – 80 %, Судана – 3,9 %, Катара – 68 %, Норвегии – 44 %, Ливии – 80 %. На основе расчета коэффициента относительной экспортной специализации определите, какие из перечисленных стран специализируются на торговле сырой нефтью?

Задание 2. При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Задание 3. На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны Б, исходя из относительных преимуществ.

Таблица – Производственные возможности двух стран в двух товарах (в тыс. тонн в год):

	Страна А	Страна Б
Нефть	1680	320
Сталь	2340	200

Вопросы к экзамену

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Этапы становления мировой экономики.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Теории абсолютного и относительного преимущества.
7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
11. Сущность международного разделения труда.
12. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
13. Особенности международного производственного кооперирования.
14. Понятие глобализации. Предпосылки и эволюция глобализации.
15. Последствия глобализации.
16. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
17. Народнонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
18. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.

19. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
20. Международное движение рабочей силы.
21. Международное движение капитала.
22. Иностраннные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
23. Международное кредитование.
24. Мировой рынок ссудных капиталов.
25. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
26. Деятельность ТНК в России.
27. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
28. Понятие и особенности валютного рынка.
29. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
30. Платежный баланс: его определение и структура.
31. Регулирование платежного баланса.
32. Понятие свободно-экономических зон.
33. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
34. Свободные экономические зоны России.
35. Условия и предпосылки международной интеграции.
36. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
37. Международные интеграционные объединения.
38. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
39. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.
40. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
41. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
42. Неформальные международные экономические организации.
43. Основные признаки развитых стран.
44. Развитые страны в мировом производстве.
45. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
46. Экономико-географическая характеристика США. Роль США в мировой экономике.
47. Производственный потенциал США.
48. Государственное регулирование экономики США.
49. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
50. Особенности и основные тенденции развития современной экономики Японии.
51. Государственно-монополистический капитализм Японии.
52. Особенности экономики Германии.
53. Особенности экономики Франции
54. Особенности экономики Великобритании
55. Особенности экономики Италии

56. Основные признаки экономки развивающихся стран.
57. Позиции развивающихся стран в мировом производстве товаров и услуг.
58. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
59. Экономико-географическое положение Китая. Место Китая в мировой экономике.
60. Промышленность и сельское хозяйство Китая.
61. Свободные экономические зоны Китая.
62. Характерные черты стран с переходной экономикой.
63. Особенности экономического развития России в современных условиях.

Задания для проведения экзамена(приведены примеры):

Задание 1. Определить какое место в электроэнергетике Бразилии принадлежит неиссякаемым источникам, составляющим 8 640 633 кВт, что на 4 408 605 кВт меньше, чем объем биомассы и на 1 236 791 кВт, чем объем нефтепродуктов. Объем гидроресурсов превышает в 7 раз объем природного газа, превышающего объем нефтепродуктов на 3 026 933 кВт. Объем минерального угля в 24,53 раза превышает объем других минеральных источников, составляющего 1,49 % объема нефтепродуктов. Перечисленные источники относятся к собственным источникам электроэнергии, удельный вес которых составляет 94,44 % от всего объема источников. Остальные объемы электроэнергии импортируются Парагвая, Аргентины, Венесуэлы и Уругвая.

Задача 2. Определите изменения в топливно-энергетическом комплексе Японии, выражающемся в производстве электроэнергии, если: производство электроэнергии в прошлом году составляло 111 640 млн кВтч, доля ископаемого топлива составляла 61,3 %, атомных электростанций 30 %, доля других электростанций – 8,7 %. В текущем году введены в строй четыре новые топливосжигающие электростанции мощностью 5 668 МВт, 5376 МВт, 4 344 МВт, 4 176 МВт. Произошли изменения производства электроэнергии на действующих электростанциях: на топливосжигающих – увеличение на 3,5 %, на атомных – сокращение на 10 %, на солнечных – увеличение на 5 %.

Задание 3. Рассмотрим две страны – А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране А имеет вид $S=100-5 \times OT$, а функция предложения труда $P=60+3 \times OT$, где OT – реальная заработная плата в долл. в час. В стране Б соответствующие функции имеют вид: $S=120-3 \times OT$ и $P=40+5 \times OT$

Определить: а) Каков объем занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах? б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? в) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны? г) Каков новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Компетенция: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

Вопросы к зачету

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
2. Место и роль России в международном разделении труда.
3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
8. Структура российского экспорта и импорта.
9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
10. Уровень экономического развития стран.
11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
12. Последствия международной трудовой миграции.
13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Рассчитать внешнеторговую квоту в 2018 г., США, Китая и Японии при условии, что экспорт США составлял 1 664 млрд долл., Китая – 2 487 млрд долл., Японии – 738 млрд долл. Импорт США составлял 2 614 млрд долл., Китая – 2 136 млрд долл. и Японии – 749 млрд долл. ВВП представленных стран составлял 20 580, 13 368 и 4 972 млрд долл. соответственно.

Задание 2. Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. д. ед. Объем экспорта составляет 175 млрд. д. ед., а объем импорта – 275 млрд. д. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Задание 3. По данным, характеризующим экономику государства, рассчитать величину ВВП по доходам и расходам, ВВП, ЧНП, НД, сальдо торгового баланса, внешнеторговый оборот, чистые инвестиции. Показатели системы национальных счетов: Косвенные налоги на бизнес – 21. Заработная плата – 392. Доходы, полученные за рубежом – 22. Арендная плата – 34. Доходы от

собственности – 73. Экспорт – 107. Стоимость потребленного капитала – 27. Государственные закупки товаров и услуг – 115. Дивиденды – 28. Нераспределенная прибыль корпораций – 14. Процентные платежи – 35. Валовые инвестиции – 106. Расходы на личное потребление – 335. Импорт – 20. Налог на прибыль корпораций – 19. Доходы, полученные иностранцами – 18.

Вопросы к экзамену

1. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
2. Место и роль России в международном разделение труда.
3. Понятие открытой экономики, ее критерии. Факторы, влияющие на степень открытости национальных хозяйств.
4. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
5. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
6. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
8. Структура российского экспорта и импорта.
9. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
10. Уровень экономического развития стран.
11. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
12. Последствия международной трудовой миграции.
13. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
14. Влияние международного движения капитала на экономику экспортирующих и принимающих стран.
15. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
16. Россия и ВТО: особенности взаимодействия.
17. Развитые страны в системе международных экономических отношений.
18. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
19. Структура экономики США. Внешнеэкономические связи США.
20. Социально-экономические аспекты современной модели развития США.
21. Факторы роста экономики Японии.
22. Место Японии в системе мировых хозяйственных связей.
23. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
24. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
25. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.

26. Экономическое чудо в Китае.
 27. Экономические отношения между Россией и Китаем.
 28. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.

Задания (приведены примеры):

Задание 1. Определить, как изменилась мировая обеспеченность природными ресурсами в 2018 г. по сравнению с 2008 г., если в 2008 г. мировые достоверные запасы составляли: нефти – 1 493,8 млрд баррелей, газа – 170,2 трлн м³, угля – 982 564 млн т, при среднегодовой добычи: нефти – 30 320 млн баррелей, газа – 3 029,8 млрд м³, угля – 3 410 млн т. В 2018 г. мировые достоверные запасы составляли: нефти – 1 729,7 млрд баррелей, газа – 196,9 трлн м³, угля – 1 054 782 млн т., при среднегодовой добычи: нефти – 34 572 млн баррелей, газа – 3 867,9 млрд м³, угля – 3 916,8 млн т.

Задание 2. Определить: общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста; специальный коэффициент жизненности и рождаемости, на основании следующих условных данных:

- Численность населения на начало года – 2654 тыс. чел.
- Число родившихся – 3850 чел.
- Число умерших – 2450 чел.
- Прибыло на постоянное место жительства – 1200 чел.
- Убыло в другие населенные пункты – 400 чел.
- Доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности населения – 30 %.

Задание 3. Определите ВВП по расходам на основании следующих данных, усл. ед.:

Закупки правительства	5 000	Рентные платежи	7 100
Личные потребительские расходы	40 000	Импорт	3 000
Валовые внутренние инвестиции	5 000	Экспорт	4 000
Косвенные налоги на бизнес	13 200	Заработная плата	35 800

Задание 4. Капитал предприятия страны А составляет 100 млн. долл., доля прямых инвестиций предприятия страны Б в нем – 45%, портфельные инвестиции предприятия страны В составляют в нем 8 млн. долл. Кто контролирует предприятие страны А? Почему инвестиции предприятия страны В имеют характер портфельных?

Задание 5. Американская компания экспортировала производственное оборудование (станки) в Ирландию по цене 10 тыс. евро за один станок. Валютный курс составлял 1 евро = 1,5 долл. Издержки производства одного станка составляли 11 тыс. долл. Как изменилась прибыль экспортеров в долларах при повышении курса доллара на 20%?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»**— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контроль-

ную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки знаний при написании курсовой работы

Оценка «**отлично**» ставится тогда, когда в работе на основе глубоких знаний теории дается самостоятельный анализ фактического материала, сохраняются элементы научного творчества, делаются собственные выводы и предложения.

Оценка «**хорошо**» получают работы, выполненные на высоком теоретическом уровне, полно освещающие вопросы темы, но не отличающиеся должной степенью творческого подхода к исследуемой теме.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в случаях, когда в работе в целом правильно освещаются вопросы темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, отсутствует самостоятельный, критический анализ литературы и других источников информации.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится тогда, когда обучающийся не может ответить на замечания рецензента, объяснить выводы и теоретические положения темы, не владеет материалом работы. В этом случае обучающимся предстоит повторная защита курсовой работы.

Только при положительной оценке курсовой работы на защите обучающийся допускается к экзамену по мировой экономике и МЭО

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показав-

шему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; [А.Б. Мельников, Е. И. Артемова, Л. А. Белова, К. Э. Тюпаков]. - Краснодар, 2013. – 239 с.– Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_mirovaja_ekonomika_MENO_skhemy.pdf

2. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232151>

3. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Научный консультант, 2018. – 122 с. – 978-5-907084-06-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80793.html>

Дополнительная учебная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1758035>

2. Мозгоев, А. М. Могзоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А. М. Могзоев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 228 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1049596>

3. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие / А. С. Сербина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108246.html>

4. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е. Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва

: Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. –Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1052245>

5. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровский. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Всемирная торговая организация (WTO) — <http://www.wto.org>.
2. Всемирный банк (WorldBank) —<http://www.worldbank.org>.
3. Европейский Союз—<http://europa.eu.int>.
4. Единый портал внешнеэкономической информации —
<http://www.ved.gov.ru>.
5. Журнал Forbes — <http://www.forbesrussia.ru>.
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) —
<http://www.unctad.org>.
7. Международная организация труда (МОТ) — www.ilo.org.
8. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) —
<http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd>
9. Международный валютный фонд (МВФ)—www.imf.org.
10. Министерство иностранных дел РФ—www.gov.ru.
11. Министерство Финансов РФ—<http://www.minfin.ru>.
12. Министерство экономического развития РФ —
<http://www.economy.gov.ru/mines/main>.
13. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МА-ИГ)—www.miga.org.
14. Организация Объединенных Наций—<http://www.un.org>.
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)—www.opec.org.
16. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСД)—
<http://www.oecd.org>.

17. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России—www.gks.ru.

18. Торгово-промышленная палата РФ—<http://www.tpprf.ru>.

19. Федеральная таможенная служба РФ—<http://www.customs.ru>.

20. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика—www.cbr.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 90 с. – Режим доступа

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Mirovaja_ekonomika_i_MENO_dlja_EHkono_mbezopasnost_2017.pdf

2. Классификация стран в мировой экономике : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 102 с. – Режим доступа

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Klassifikacija_stran_v_mirovoi_ekonomike.pdf

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. указания по выполнению курсовых работ для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 29 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Kurs._Mirovaja_i_MENO_dlja_EHB2017.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
---	--------------	----------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круг-

	<p>лые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.