

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
управления,



В.Г. Кудряков
профессор В.Г. Кудряков

17 июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики
Профессиональная практика по профилю деятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2023

Программа производственной практики Научно-исследовательская работа разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.

Автор:
д.э.н., профессор

М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 14.03.2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор

Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 22.03.2022 г., протокол № 3.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор

М.В. Зелинская

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики – профессиональной практики по профилю деятельности является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, получение профессиональных умений и опыта в профессиональной сфере деятельности по разработке и реализации управленческих решений, направленных на цифровизацию сельских территорий, формирование и развитие человеческого капитала сельских территорий, поиск путей повышения благосостояния домашних хозяйств и активизацию предпринимательских инициатив, развитие инфраструктурной экосистемы сельских территорий.

2 Задачи производственной (учебной) практики

Задачами производственной практики – профессиональной практики по профилю деятельности являются:

- формирование способности разрабатывать и реализовывать цифровые модели комплексного развития сельских территорий;
- формирование способности осуществлять оценку эффективности использования человеческого капитала сельских территорий и обосновывать приоритеты его развития;
- формирование способности проводить диагностику имеющихся условий для развития домохозяйств и предпринимательства в муниципальном образовании, определять точки роста их активизации;
- формирование способности разрабатывать и развивать эффективную инфраструктурную экосистему сельских территорий.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики - профессиональная практика по профилю деятельности

4 Способ проведения производственной практики

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Профессиональная практика по профилю деятельности организуется на основе договоров, заключаемых ФГБОУ ВО Кубанским государственным аграрным университетом с органами государственной власти и местного самоуправления, другими бюджетными организациями.

Местом прохождения практики могут являться:

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- муниципальные предприятия и учреждения;
- структурные подразделения КубГАУ.

В период практики, обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным согласно

регламенту объекта изучения профессиональной деятельности. Навыки административно-технологической деятельности они осваивают в структурных подразделениях объекта по месту прохождения практики.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики - профессиональной практики по профилю деятельности обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- 1) эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;
- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) использовать методы и механизмы обеспечения контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере;
- 4) организовывать внедрение цифровых технологий в работу органов власти и в создание равноценных условий жизни на селе;
- 5) эффективно использовать государственные и муниципальные ресурсы, потенциал человеческого капитала сельских территорий;
- 6) организовать проектную деятельность, эффективно применять

инструменты проектного управления в развитии сельских территорий.

В результате прохождения производственной практики формируются следующие компетенции:

ПКС – 2 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности;

ПКС – 3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий;

ПКС – 5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам её развития;

ПКС – 7 Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определять перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- анализ муниципальных программ и проектов, цифровых платформ, направленных на цифровизацию развития сельских территорий;

- оценка тенденций демографических процессов сельских территорий, анализ результатов использования человеческого капитала территории, муниципальной поддержки развития человеческого капитала сельских территорий;

- анализ состояния инфраструктурной экосистемы сельских территорий, оценка качества планирования и организации работы в области развития инфраструктурной экосистемы сельских территорий;

- анализ факторов, влияющих на бедность и благосостояние домашних хозяйств, развитие предпринимательства, определение «точек роста» предпринимательской активности и порядок значимых действий для их реализации, оценка качества развития предпринимательской инициативы на сельских территориях.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Профессиональная практика по профилю деятельности является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений и проводится в очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

8 Содержание производственной (учебной) практики

Общая трудоемкость производственной практики, профессиональной практики по профилю деятельности составляет 108 часов, 3 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 108 часов.

Форма контроля – зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
1	Подготовительный этап, инструктаж.		4		4
2	Выполнение индивидуального задания: 2.1. Цифровая трансформация сельских территорий (объект исследования согласно выбранной теме ВКР) 2.2. Формирование и использование человеческого капитала сельских территорий (объект исследования согласно выбранной теме ВКР) 2.3. Анализ состояния инфраструктурной экосистемы сельских территорий (объект исследования согласно выбранной теме ВКР) 2.4. Анализ факторов, влияющих на бедность и благосостояние домашних хозяйств, развитие предпринимательства (объект исследования согласно выбранной теме ВКР)	-	16	84	100
3	Подготовка и защита отчета	-	4	-	4
	Всего, час	-	24	84	108

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (учебной) практики

Форма промежуточной аттестации	Дата проведения
Разделы индивидуального задания, разделы отчета по практике, подготовка отчета	В течение производственной практики
Защита отчета о прохождении практики	По приказу, а также согласно графика и времени, установленных кафедрой

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет**.

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет должен быть сдан на профильную кафедру в установленные сроки согласно приказу в необходимом объеме.

Отчет сдается руководителю практики от кафедры, который знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения.

По итогам практики магистрант предоставляет следующие материалы:

Раздел 1:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики;
- аттестационный лист по результатам оценки практики.

Раздел 2:

- отчет по производственной практике, в котором должны быть представлены результаты исследований по программе практики, а также результаты исследования в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося.

Отчет должен включать в себя:

1. Введение. Рекомендуемый объем введения к отчету по практике – 1-2 страницы. В нем должны быть обозначены вид, тип практики, цель, ее актуальность для формирования компетенций, предусмотренных ОП ВО данного направления.

2. Выполнение индивидуального задания. Оно должно включать 4 раздела согласно программе практики, где обучающийся представляет выполнение заданий. Индивидуальное задание согласовывается с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

3. Заключение. В нем описываются результаты прохождения практики.

4. Список использованных источников. В список включаются все

изученные в ходе практики нормативно-правовые акты, учебная и научная литература, статьи в периодических изданиях по проблемам исследуемых тем. Рекомендуемое количество источников в списке – от 20 до 30 наименований.

Требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть выполнен на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см;
- рекомендуемый объем отчета – 25 страниц;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, схемами и т.п.

10 Фонд оценочных средств по производственной (учебной) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС–2. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности	
1	Программы регулирования аграрной экономики и сельского развития
4	Цифровые платформы развития сельских территорий
4	<i>Профессиональная практика по профилю деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС–3. Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий	
2	Управление социальным самочувствием сельских территорий
2	Политика управления человеческим капиталом сельских территорий
3	Управление ресурсным потенциалом сельских территорий
4	<i>Профессиональная практика по профилю деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС–5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам её развития	
2	Формирование и использование бюджета сельской

	территории
4	Планирование устойчивого развития сельских территорий
4	Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий
4	Управление благоустройством сельских территорий
4	Управление земельными ресурсами сельских территорий
4	<i>Профессиональная практика по профилю деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС–7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях	
1	Муниципальное управление и местное самоуправление
2	Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
4	<i>Профессиональная практика по профилю деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС–2. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности					
ПКС-2.1. Применяет методику разработки цифровых моделей развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Отчет по производственной практике. Вопросы для защиты отчета, кейс-задания.
ПКС–2.2. Адаптирует цифровые решения к					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>моделям комплексного развития сельских территорий</p> <p>ПКС–2.3. Применяет мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий</p>	<p>основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	
<p>ПКС–3. Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий</p>					
<p>ПКС–3.1. Использует методики определения ценности человеческого капитала</p> <p>ПКС-3.2. Оценивает эффективность использования человеческого капитала сельских территорий</p> <p>ПКС-3.3. Разрабатывает и обосновывает приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Отчет по производственной практике. Вопросы для защиты отчета, кейс-задания.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС–5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

ПКС-5.1. Идентифицирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Отчет по производственной практике. Вопросы для защиты отчета, кейс-задания.
ПКС-5.2. Использует методику разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-5.2. Участвует в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий					

ПКС–7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях

ПКС-7.1. Определяет внутренние и внешние факторы, влияющие на бедность и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Отчет по производственной практике. Вопросы для защиты отчета, кейс-
--	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>благополучие домашних хозяйств</p> <p>ПКС-7.2. Планирует перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях</p> <p>ПКС-7.3. Оценивает эффективность бизнес-моделей развития предпринимательской деятельности сельских территорий</p>	<p>ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами</p> <p>, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>задания.</p>

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки результатов прохождения практики – профессиональной практики по профилю деятельности является предоставление и защита отчета.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие материалы:

отчет по практике

инструктажи по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности... в профильной организации, в КубГАУ;

индивидуальное задание практической подготовки при проведении

практики

рабочий график (план) практической подготовки при проведении практики

дневник практической подготовки при проведении практики

отзыв руководителя практической подготовки при проведении практики

аттестационный лист практической подготовки при проведении практики

Обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает *индивидуальное задание*, содержание которого согласовывается с руководителем практики от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Отчет должен включать в себя титульный лист и следующие структурные элементы:

- *Введение.*
- *Основная часть (разделы индивидуального задания):*
- *Заключение.*
- *Список использованных источников.*

Вопросы для проведения промежуточного контроля - зачета.

Компетенция: *Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности (ПКС-2)*

Вопросы к зачету:

1. В каких муниципальных программах сельского поселения предусмотрены элементы цифровизации развития сельских территорий?
2. На какие цели предоставляются субсидии в рамках программных мероприятий, направленных на цифровое развитие сельского поселения?
3. В чем заключается сущность и назначение планируемых к реализации в сельском поселении цифровых решений?
4. В чем выражаются экономический и социальный эффекты от планируемых к реализации в сельском поселении цифровых решений?
5. Внедрение каких цифровых решений Вы бы предложили с целью комплексного развития сельского поселения, исходя из рекомендаций федеральных и региональных органов власти?

6. Какие цифровые технологии в управлении развитием сельских территорий были выявлены?

7. Какую нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию стратегии цифровизации сельских территорий, вы использовали в ходе практики?

8. Какие сервисы действующих цифровых платформ наиболее востребованы населением?

9. Какой вклад вносят действующие цифровые платформы в создание равноценных условий жизни сельского населения?

10. Какие выявлены недостатки платформизации на исследуемой сельской территории?

Кейс-задание 1.

Кейс выполняется по материалам сельского поселения, в котором проходила практика.

Рост устойчивости урожаев, а вместе с тем и продуктивности сельского хозяйства в конце 20 века был обусловлен появлением и внедрением новых технологий, специальной сельскохозяйственной техники, различных удобрений. На данном этапе рост продуктивности сельского хозяйства связывают с реализацией платформенных (цифровых, обеспечивающих) технологических пакетов.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Перечислите известные Вам информационно-коммуникационные цифровые платформы, применяемые субъектами агроэкономики в исследуемом сельском поселении. Плюсы и минусы внедрения данного цифрового продукта.

2. Перечислите известные Вам авиакосмические цифровые платформы, применяемые субъектами агроэкономики в исследуемом сельском поселении. Плюсы и минусы внедрения данного цифрового продукта.

Кейс-задание 2.

Кейс выполняется по материалам сельского поселения, в котором проходила практика.

Начиная с 2012 года в Министерство здравоохранения Российской Федерации приступило к разработке и внедрению Единой государственной информационной системы здравоохранения. На сегодняшний день ЕГИСЗ объединяет три уровня: федеральный, региональный и уровень медицинских информационных систем муниципальных образований. Стали доступны такие сервисы как:

- Телемедицина для взрослых и детей;
- Запись на очный прием к врачу;
- Вакцинация от COVID-19;

- Профиль здоровья;
- Персональная программа питания;
- Помощь психолога онлайн.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Сформулируйте цель цифровой платформы ЕГИМЗ.
2. Назовите, с какими цифровыми платформами интегрирована ЕГИМЗ.
3. Какие аспекты жизни сельского населения улучшились с внедрением ЕГИМЗ?
4. Предложите дополнительные сервисы, которые будут востребованы населением в ближайшие сроки?

Компетенция: *Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий (ПКС-3)*

Вопросы к зачету:

1. Какие методы оценки человеческого капитала могут быть использованы в сельском поселении?
2. Назовите условия, благоприятствующие формированию человеческого капитала?
3. Каким образом доля частных предприятий в общем количестве действующих предприятий позволяет оценить человеческий капитал данной сельской территории?
4. Какие изменения Вы наблюдали при оценке человеческого капитала сельской территории?
5. С чем, на Ваш взгляд, связаны изменения показателей при оценке человеческого капитала сельской территории?
6. Какие программы и проекты направлены на развитие человеческого капитала сельских территорий?
7. Какие слабые стороны наличия и использования человеческого капитала сельской территории Вы выявили?
8. Обоснуйте актуальность Ваших предложений по развитию человеческого капитала?
9. Объясните связь между качеством человеческого капитала и уровнем экономического развития территории.

Кейс-задание 3.

Кейс выполняется по материалам сельского поселения, в котором проходила практика.

Начиная с 2012 года Министерство здравоохранения Российской Федерации приступило к разработке и внедрению Единой государственной

информационной системы здравоохранения. На сегодняшний день ЕГИСЗ объединяет три уровня: федеральный, региональный и уровень медицинских информационных систем муниципальных образований. Стали доступны такие сервисы как:

- Телемедицина для взрослых и детей;
- Запись на очный прием к врачу;
- Вакцинация от COVID-19;
- Профиль здоровья;
- Персональная программа питания;
- Помощь психолога онлайн.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Сформулируйте цель разработки, и внедрения ЕГИСЗ в части формирования и развития человеческого потенциала.
2. Рассмотрев базовые сервисы платформы, сформулируйте их основную задачу.
3. Назовите формы работы с населением, направленные на достижение стратегического будущего - «здоровое долголетие».
4. Объясните связь между здоровьем человека и качеством человеческого капитала.

Кейс-задание 4.

Значимое место в вопросе исследования места и роли человека и человеческого труда в экономике занимают научные разработки классика базовой школы политической экономии – К. Маркса. Он дал четкое определение рабочей силе («рабочая сила — способность к труду, совокупность физических и интеллектуальных способностей, которыми располагает человек и которые используются им для производства жизненных благ»), отождествив её с товаром, предлагаемым на рынке труда отдельным индивидом. Человек же выступает в роли главной «производственной силы общества», являясь основным капиталом экономики. Большое значение К. Маркс уделял свободе личности, необходимости обучаться, наращивать профессиональный опыт. Отожествляя человека с «национальным богатством» К. Маркс считал необходимым и ценным развивать систему образования и семейного воспитания.

Вопросы и задания к кейсу:

1. С позиции качественных или количественных критериев измерения ценности человеческого фактора рассуждал К. Маркс?
2. Назовите актуальные вектора стимулирования развития человеческого капитала согласно теории К. Маркса?

3. Назовите современные тренды инвестирования в улучшения качественных показателей человеческого капитала (по материалам сельского поселения, в котором проходила практика).

Компетенция: *Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития (ПКС-5)*

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте алгоритм проведения мониторинга общественного мнения в сельском поселении по выявлению качества планирования работы администрации сельского поселения в области инфраструктурной экосистемы сельских территорий?

2. Каким образом вами был проведен анализ наличия элементов социальной инженерной инфраструктуры исследуемой сельской территории?

3. Как вы можете охарактеризовать качество планирования работы администрации сельского поселения в области инфраструктурной экосистемы сельских территорий?

4. Какие методы управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий используются при управлении исследуемой сельской территорией?

5. Какие цифровые технологии используются при управлении инфраструктурной экосистемой исследуемой сельской территории?

6. Как вы оцениваете уровень экологизации основных видов экономической деятельности в развитии исследуемой сельской территории?

7. Какие виды инфраструктуры экосистемы лучше всего развиты в исследуемой сельской территории? Чем обусловлена сложившаяся ситуация?

8. Какие мероприятия в муниципальных программах и проектах направлены на развитие инфраструктуры экосистемы?

Компетенция: *Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях (ПКС-7)*

Вопросы к зачету:

1. Каким образом Вы проводили мониторинг качества развития предпринимательской инициативы?

2. Назовите характерные черты и особенности функционирования таких субъектов микроэкономики как домашнее хозяйство и малый и средний бизнес?

3. Назовите меры поддержки, направленные на развития домохозяйств на исследуемой сельской территории?

4. Какие виды услуг предоставляет государственная цифровая платформа поддержки предпринимательства

5. Назовите барьеры, сдерживающие развитие предпринимательской активности.

6. Какие внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность, Вы выявили на исследуемой сельской территории?

7. Какие внешние и внутренние факторы, влияют на благосостояние домашних хозяйств и предпринимательскую активность?

8. По Вашему мнению, какой должна быть комфортная среда инвестиционного климата для ведения бизнеса на сельских территориях?

9. Дайте обоснование предложенных Вами бизнес-ниш развития предпринимательства на исследуемой сельской территории.

Кейс-задание 5.

Кейс выполняется по вариантам Студент получает для оценки установленный комиссией ограниченный тремя годами отчетный период из таблицы 1.

Привлекательность сельских территорий зависит от многих факторов, среди которых важное место занимают уровень доходов «на месте» и их покупательная способность (таблица 1).

Таблица 1 – Структура ресурсов и направления их расходования в домохозяйствах Краснодарского края, проживающих в сельской местности

Показатель	Годы							Изменение 2017 к 2010,%
	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Располагаемые ресурсы домашних хозяйств, проживающих в сельской местности, рублей								
Всего ресурсов:	11692,8	14064,2	14583,8	17622,4	17936,0	18896,4	22191,7	189,8
Из них: валовой доход	10803,3	13073,5	14047,3	16234,3	17482,9	18314,4	20836,9	192,8
денежный доход	9954,6	12335,5	13196,5	15373,3	16493,0	17127,4	19819,7	199,1
стоимость натуральных поступлений продуктов питания	807,1	682,2	788,8	787,4	906,9	1060,9	856,9	106,2
стоимость натуральных поступлений непродовольственных товаров и услуг	41,6	55,8	62,0	73,6	83,0	126,1	160,3	в 4 раза
сумма привлеченных средств и израсходованных сбережений	889,5	990,7	536,5	1388,1	453,1	582,0	1354,8	152,3
Состав расходов на конечное потребление домашних хозяйств, проживающих в сельской местности, рублей								
Расходы всего	8502,4	9531,4	10541,0	11196,3	12650,3	13873,4	15583,5	183,3
В том числе: на питание	3583,6	3554,7	3802,2	3979,0	4889,5	5792,3	5887,0	164,3
На непродовольственные товары	3292,3	4041,3	4438,4	4496,9	5049,3	4819,3	5814,0	176,6
На алкогольные напитки	114,8	131,2	151,5	169,2	180,5	207,5	320,6	в 3 раза
На оплату услуг	1511,7	1804,2	2147,3	2551,2	2530,8	3050,2	3557,1	в 2 раза

Вопросы и задания к кейсу:

1. Охарактеризуйте структуру доходов домохозяйств Краснодарского края, проживающих в сельской местности.
2. Охарактеризуйте структуру расходов домохозяйств Краснодарского края, проживающих в сельской местности.
3. Дайте оценку уровня доходов сельского населения по сравнению со среднерегionalным уровнем.
4. Какие социальные процессы на сельских территориях провоцирует данный уровень доходов сельского населения?

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Производственная практика - профессиональная практика по профилю деятельности: метод. указания / сост. Белкина Е.Н., Агибалова В.Г., Зайцева М.В. – Краснодар : КубГАУ, 2022.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11510>

Аттестация по итогам практики проводится на основании публичной защиты отчета. По итогам положительной аттестации обучающегося выставляется дифференцированная оценка (зачет с оценкой).

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные руководителем практики. Защита происходит публично перед комиссией кафедры при участии представителя работодателя.

Оценка по практике учитывает: степень усвоения теоретического материала; степень выполнения обучающимся заданий, обозначенных в программе практики; качество выполнения отчета; полноту раскрытия содержания всех заданий по практике; рецензию руководителя ВКР; отзыв руководителя практики от организации; надлежащее оформление отчета; полноту ответов на вопросы комиссии в ходе защиты отчета; итоги защиты отчета обучающимся.

Аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.

Аттестационный лист практической подготовки при проведении практики

Ф.И.О

Обучающийся 2 курса направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Управление комплексным развитием сельских территорий», осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении практики в объеме 108/3 часов/з.ед. с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. в организации _____

В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций.

По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:

Наименование компетенций	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности (ПКС-2)				
Способностью определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий (ПКС-3)				
Способностью разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам её развития (ПКС-5)				
Способностью идентифицировать				

внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях (ПКС-7)				
<i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>				

Руководитель практической подготовки при проведении практики от университета

Дата

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость. Оценка «зачтено» соответствует уровню «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «незачтено» соответствует уровню «неудовлетворительно».

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение 	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» или «зачтено»

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	(зачтено)	<p>заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

Критерии оценки ответов на вопросы защиты отчетов:

Оценка	Критерий оценивания ответа
5	Исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение ответа на заданный вопрос (вопросы), умение тесно увязывать теорию с выявленными проблемами базы практики при ответе на вопросы, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, умений и навыков, без затруднений с ответом при видоизменении заданий или вопросов, использование в ответе ссылок на материал монографической литературы, нормативную документацию базы практики, наличие в ответах на вопросы экономического и правового обоснования разработанных рекомендаций по устранению выявленных проблем базы практики.
4	Последовательное, четкое и логически стройное изложение ответа на заданный вопрос (вопросы), без допущения существенных неточностей в ответе, выявленные проблемы базы практики при ответе на вопросы не всегда увязываются с теорией, незначительные временные паузы при устном ответе на вопросы и другие виды применения знаний, умений и навыков, незначительные затруднения с ответом при видоизменении заданий или вопросов, фрагментарное использование в ответе ссылок на материал монографической литературы, нормативную документацию базы практики, частичное наличие в ответах на вопросы экономического и правового обоснования разработанных рекомендаций по устранению выявленных проблем базы практики.
3	Обучающимся допускается не более двух существенных неточностей (ошибок) в ответе на поставленные вопросы, выявленные проблемы базы практики при ответе на вопросы не увязываются с теорией, значительные временные паузы (но не более одной минуты) при устном ответе на вопросы и другие виды применения знаний, умений и навыков, незначительные затруднения с ответом при видоизменении заданий или вопросов, отсутствие в ответе на вопрос ссылок на материал монографической литературы, нормативную документацию базы практики, наличие разработанных рекомендаций по устранению выявленных проблем базы практики, при этом отсутствие в ответах на вопросы экономического и правового обоснования разработанных рекомендаций по устранению выявленных проблем базы практики.
2	Обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не может пояснить о выявленных им проблемах базы практики, допускает значительные (более 2 минут) временные паузы при устном ответе на вопросы и другие виды применения знаний, умений и навыков, не способен ответить при видоизменении заданий или вопросов, фрагментарное использование в ответе ссылок на материал монографической литературы, нормативную документацию базы практики, отсутствие в ответах на вопросы рекомендаций по устранению выявленных проблем базы практики, их обоснования.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в

ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература.

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении: учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89437.html>

2. Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления: учеб. пособие / М. В. Зелинская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с. — URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7266>

3. Карданская Н.Л. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Н.Л. Карданская. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — 978-5-238-01574-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71206.html>.

4. Генералова С.В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений: учебное пособие / Генералова С.В.. — Москва: Ай

Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html/>

5. Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Саморуков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — 978-5-7410-1407-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61407.html>

6. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

7. Лесных Ю.Г. Планирование в системе государственного и муниципального управления : учеб. пособие / Ю. Г. Лесных, Е. Н. Белкина, М. Ю. Казаков. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 104 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9589>

8. Лесных Ю.Г. Программирование и планирование развития территории : учеб. пособие / Ю. Г. Лесных. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 84 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9433>

9. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02add719346.49419279. - ISBN 978-5-16-013173-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044680> — Режим доступа: по подписке.

10. Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206252>

11. Капустенко И.С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / Капустенко И.С.. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст : электронный — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102109.html>

12. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843631>

13. Бизин, С. В. Региональная экономика : учебное пособие / С. В. Бизин, А. С. Бизина. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-4292-0230-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202625>

14. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141773>

15. Стратегическое управление : учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-394-03171-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091824>

Дополнительная учебная литература

1. Васильев, Р. Б. Управление развитием информационных систем: учебник / Р. Б. Васильев, Г. Н. Калянов, Г. А. Левочкина. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-4497-0561-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94864.html>

2. Попов Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>

3. Попов В.П. Разработка управленческих решений (многомерный подход): учебник / Попов В.П., Крайнюченко И.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0539-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85750.html>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

2. База данных Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

3. Интернет-версия журнала «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>
4. Официальный портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/site/index>
5. Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/>
6. Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Стратегическое планирование в Краснодарском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/>
7. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Документы стратегического планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/
8. Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gasu.gov.ru/stratplanning>
9. Официальный сайт Аналитического центра при Правительстве РФ, реформа контрольной и надзорной деятельности <http://knd.ac.gov.ru/>
10. База данных федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций <https://rkn.gov.ru/opendata/stat/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Windows	Операционная система
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Производственная практика – профессиональная практика по профилю деятельности	<p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office,</p> <p>Компьютеры в количестве не менее 20 штук, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет, экраном, проектором и средствами видеоконференцсвязи (веб-камеры, микрофоны и колонки)</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> <p>Договор от 19.04.2021</p>

		<p>— 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики.</p> <p>Договор от 01.04.2021 № 2/12-ГБУ-21ГМУ с Администрация муниципального образования город Краснодар</p> <p>Договор от 01.03.2021 № 01-ГБУ-21 ГМУ Министерство природных ресурсов</p> <p>Договор от 27.05.2021 № 15-ГБУ-21ГМУ Министерство финансов Краснодарского края</p> <p>Договор от 26.03.2021 № 11-ГБУ-21ГМУ Департамент потребительской</p>	<p>№ 13-ГБУ-21ГМУ Администрация Краснодарского края</p> <p>Договор от 01.04.2021 № 2/12-ГБУ-21ГМУ с Администрация муниципального образования город Краснодар</p> <p>Договор от 01.03.2021 № 01-ГБУ-21 ГМУ Министерство природных ресурсов</p> <p>Договор от 27.05.2021 № 15-ГБУ-21ГМУ Министерство финансов Краснодарского края</p> <p>Договор от 26.03.2021 № 11-ГБУ-21ГМУ Департамент потребительской сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края</p> <p>Договор от 18.03.2021 № 08-ГБУ-21 ГМУ Департамент архитектуры и градостроительства Краснодарского края</p> <p>Договор от 18.03.2021 № 06-ГБУ-21 ГМУ Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю</p> <p>Договор от 16.06.2021 № 35-21 Администрация муниципального образования город-курорт Сочи</p>
--	--	--	--

	сферы и регулирования рынка алкоголя Краснодарского края	
--	---	--

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.