

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА  
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки  
Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Краснодар**

2023

Рабочая программа дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:

к.э.н., доцент



А.А. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель

методической комиссии

д.э.н., профессор



А.В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

к.э.н., доцент



И. Г. Иванова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности для обоснования оптимальных управленческих решений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование комплекса теоретических знаний о сущности аналитических инструментов и сфере их применения для обоснования управленческих решений;
- формирование практических навыков в выборе метода, приема, способа сбора и обработки информации в зависимости от поставленных задач;
- формирование практических умений и навыков на основе типовых методик рассчитывать показатели, характеризующие деятельность и эффективность функционирования экономических субъектов;
- формирование практических умений и навыков проведения горизонтального, вертикального, коэффициентного и факторного анализа;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, полученную в результате проведенных исследований, и на ее основе обосновывать оптимальные управленческие решения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений;

ПК-2 – способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

Трудовая функция: Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации.

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция: «Анализ, обоснование и выбор решения».

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	67	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	29
— лекции	32	10
— практические	32	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	77	115
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	4	4

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические аспекты диагностики и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации</b> 1. Научные основы диагностики и анализа финансово-хозяйственной деятель-	ПК-1	5	2	1	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	Самос- тоятельная работа
	ности организации. 2. Сущность бизнес-диагностики деятельности организации и её особенности. 3. Алгоритм проведения анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации. 4. Информационная база диагностики и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.						
2	<b>Методический инструментарий анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации</b> 1. Система показателей в аналитической практике как основа принятия управленческих решений. 2. Классификация детерминированных факторных моделей. 2. Способы и приемы моделирования факторных моделей в экономическом анализе. 3. Традиционные методы обработки информации в анализе и диагностике финансово-хозяйственной деятельности 4. Методы оценки влияния факторов в детерминированных моделях. 5. Алгоритм расчета резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.	ПК-2	5	4	4	-	10
3	<b>Анализ и управление объемом производства и продаж</b> 1. Показатели объема производства и продаж. 2. Оценка динамики объема и динамики производства выпущенной продукции. 3. Анализ ассортимента продукции. 4. Анализ качества продукции и ритмичности её выпуска. 5. Особенности анализа объемов производства и продажи с.х. продукции 6. Резервы роста производства и продажи продукции	ПК-1 ПК-2	5	4	5	-	10
4	<b>Анализ состояния и эффективности использования трудовых ресурсов организации</b> 1. Анализ обеспеченности организации	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	Самос- тоятельная работа
	<p>1. трудовыми ресурсами.</p> <p>2. Анализ движения рабочей силы.</p> <p>3. Анализ использования рабочего времени.</p> <p>4. Анализ производительности труда.</p> <p>5. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов сельхозорганизации.</p> <p>6. Оценка упущенных возможностей повышения производительности труда.</p>						
5	<p><b>Анализ состояния и эффективности использования основных средств организации</b></p> <p>1. Анализ обеспеченности организации основными средствами.</p> <p>2. Анализ эффективности использования основных средств.</p> <p>3. Анализ использования производственных мощностей предприятия.</p> <p>4. Анализ обеспеченности и использования основных средств сельхозорганизации</p> <p>5. Оценка упущенных возможностей более эффективного использования основных средств.</p>	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	10
6	<p><b>Анализ состояния и использования материальных ресурсов организации</b></p> <p>1. Задачи и направления анализа материальных ресурсов.</p> <p>2. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами</p> <p>3. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов.</p> <p>4. Анализ влияния факторов на уровень материалоемкости.</p> <p>5. Влияние эффективности использования материальных ресурсов на объем продукции.</p>	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	5
7	<p><b>Анализ управления затратами и себестоимостью продукции</b></p> <p>1. Управление затратами: цели и задачи.</p> <p>2. Показатели себестоимости продукции и их оценка.</p> <p>3. Анализа затрат на рубль произведенной продукции.</p> <p>4. Анализ факторов изменения себестоимости</p>	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	Самос- тоятельная работа
	мости по статьям. 5. Особенности анализа затрат и себестоимости продукции сельхозорганизации. 6. Резервы снижения себестоимости продукции.						
8	<b>Анализ финансовых результатов и показателей рентабельности</b> 1. Задачи и источники анализа прибыли и рентабельности. 2. Анализ динамики прибыли и прибыли от продаж. 3. Факторный анализ прибыли от продажи продукции. 4. Факторный анализ прибыли от реализации сельхозпродукции 5. Система показателей рентабельности и анализ факторов, их определяющих.	ПК-1 ПК-2	5	4	4	1	7
9	<b>Маркетинговый анализ в системе управления предприятием</b> 1. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж. 2. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации. 3. Анализ рынков сбыта продукции. 4. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства. 5. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	5
10	<b>Анализ финансового состояния организации</b> 1. Понятие финансового состояния организации и задачи его анализа. 2. Информационная основа анализа финансового положения организации. 3. Методы анализа финансового положения организации. 4. Этапы и процедуры анализа финансового положения организации. 5. Система показателей, характеризующих финансовое положение организации и их анализ.	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	5
<b>Итого</b>				<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>77</b>



## Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Теоретические аспекты диагностики и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации</b></p> <p>1. Научные основы диагностики и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>2. Сущность бизнес-диагностики деятельности организации и её особенности.</p> <p>3. Алгоритм проведения анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>4. Информационная база диагностики и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>	ПК-1	5	-	0,5	-	5
2	<p><b>Методический инструментарий анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации</b></p> <p>1. Система показателей в аналитической практике как основа принятия управленческих решений.</p> <p>2. Классификация детерминированных факторных моделей.</p> <p>2. Способы и приемы моделирования факторных моделей в экономическом анализе.</p> <p>3. Традиционные методы обработки информации в анализе и диагностике финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>4. Методы оценки влияния факторов в детерминированных моделях.</p> <p>5. Алгоритм расчета резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.</p>	ПК-2	5	2	2	-	20
3	<p><b>Анализ и управление объемом производства и продаж</b></p> <p>1. Показатели объема производства и продаж.</p> <p>2. Оценка динамики объема и динамики производства выпущенной продукции.</p> <p>3. Анализ ассортимента продукции.</p> <p>4. Анализ качества продукции и ритмич-</p>	ПК-1 ПК-2	5	2	2	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	Самос- тоятельная работа
	ности её выпуска. 5. Особенности анализа объемов произ- водства и продажи с.х. продукции 6. Резервы роста производства и продажи продукции						
4	<b>Анализ состояния и эффективности использования трудовых ресурсов организации</b> 1. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами. 2. Анализ движения рабочей силы. 3. Анализ использования рабочего вре- мени. 4. Анализ производительности труда. 5. Анализ обеспеченности и использова- ния трудовых ресурсов сельхозорганиза- ции. 6. Оценка упущенных возможностей повышения производительности труда.	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	15
5	<b>Анализ состояния и эффективности использования основных средств ор- ганизации</b> 1. Анализ обеспеченности организации основными средствами. 2. Анализ эффективности использования основных средств. 3. Анализ использования производствен- ных мощностей предприятия. 4. Анализ обеспеченности и использова- ния основных средств сельхозорганиза- ции 5. Оценка упущенных возможностей более эффективного использования ос- новных средств.	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	10
6	<b>Анализ состояния и использования материальных ресурсов организации</b> 1. Задачи и направления анализа матери- альных ресурсов. 2. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами 3. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. 4. Анализ влияния факторов на уровень материалоемкости. 5. Влияние эффективности использования материальных ресурсов на объем про-	ПК-1 ПК-2	5	1	0,5	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	Самос- тоятельная работа
	дукции.						
7	<b>Анализ управления затратами и себестоимостью продукции</b> 1. Управление затратами: цели и задачи. 2. Показатели себестоимости продукции и их оценка. 3. Анализа затрат на рубль произведенной продукции. 4. Анализ факторов изменения себестоимости по статьям. 5. Особенности анализа затрат и себестоимости продукции сельхозорганизации. 6. Резервы снижения себестоимости продукции.	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	10
8	<b>Анализ финансовых результатов и показателей рентабельности</b> 1. Задачи и источники анализа прибыли и рентабельности. 2. Анализ динамики прибыли и прибыли от продаж. 3. Факторный анализ прибыли от продажи продукции. 4. Факторный анализ прибыли от реализации сельхозпродукции 5. Система показателей рентабельности и анализ факторов, их определяющих.	ПК-1 ПК-2	5	1	2	1	10
9	<b>Маркетинговый анализ в системе управления предприятием</b> 1. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж. 2. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации. 3. Анализ рынков сбыта продукции. 4. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства. 5. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.	ПК-1 ПК-2	5	-	1	-	10
10	<b>Анализ финансового состояния организации</b> 1. Понятие финансового состояния организации и задачи его анализа. 2. Информационная основа анализа финансового положения организации. 3. Методы анализа финансового положе-	ПК-1 ПК-2	5	1	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	Самос- тоятельная работа
	ния организации. 4. Этапы и процедуры анализа финансо- вого положения организации. 5. Система показателей, характеризую- щих финансового положения организа- ции и их анализ.						
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>115</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной ра-  
боты)

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : метод. указ. для самост. и контр. работы / Сост. Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Samostojatel'naja\\_rabota\\_AFKHD\\_523435\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Samostojatel'naja_rabota_AFKHD_523435_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-2 – способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений	
1	Основы прогрессивных технологий
3	Бухгалтерский учет
5	Управление затратами и контроллинг
5	Корпоративный менеджмент
5	Экономический анализ
5	<i>Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия</i>
6	Инвестиционный анализ
6	Маркетинговые исследования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
6	Методы принятия управленческих решений в цифровой экономике
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Управление закупками
8	Аутсорсинг и аутстафинг
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 – способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности	
3	Экономика предприятия (организации)
3	Бухгалтерский учет
4	Финансы
5	Экономический анализ
5	<i>Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия</i>
6	Инвестиционный анализ
6	Управление ресурсосбережением
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Антикризисное управление
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений					
ПКС-1.3. Оптимально использует материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> оптимально использовать материальные,	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организа-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> оптимально использовать материальные,	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы	Реферат (знания, умений)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>трудо-вые и фи-нансовые ресурсы организации, имели место гру-бые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оптимально использовать материальные, трудовые и фи-нансовые ресурсы организации</p>	<p>ции, решены ти-повые задачи. Имеется мини-мальный набор <b>навыков</b> опти-мально использо-вать материаль-ные, трудовые и финансовые ре-сурсы организа-ции с некоторыми недочетами</p>	<p>трудо-вые и фи-нансовые ресурсы организации, решены все ос-новные задачи с негрубыми оши-бками, проде-монстрированы базо-вые <b>навыки</b> опти-мально использо-вать материаль-ные, трудовые и финансовые ре-сурсы организа-ции при решении стандартных задач</p>	<p>организации, решены все ос-новные задачи с отдельными не-существенными недочетами. Про-демонстрированы <b>навыки</b> опти-мально использовать материальные, трудовые и фи-нансовые ресурсы организации при решении нестан-дартных задач</p>	<p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p>
<p>ПКС-1.5. Осущ-ествляет сбор и обработку исход-ных данных для составления про-ектов финансово-хозяйствен-ной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	<p>Уровень <b>знаний</b> ниже минималь-ных требований, имели место гру-бые ошибки. При решении стандартных задач не продемон-стрированы основные <b>умения</b> осуществ-лять сбор и обра-ботку исходных данных, имели место грубые ошибки, не проде-монстрированы базовые <b>навыки</b> осуществ-лять сбор и обра-ботку исходных данных для составления проектов финан-сово-хозяйственной деятельности организации</p>	<p>Минимально до-пустимый уровень <b>знаний</b>, допущено много негрубых ошибок. Проде-монстрированы основные <b>умения</b> осуществ-лять сбор и обработку ис-ходных данных, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> осуществ-лять сбор и обработку ис-ходных данных для составления проектов финан-сово-хозяйственной деятельности организации с некоторыми недо-четами</p>	<p>Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответ-ствующем про-грамме подготов-ки, допущено несколько негру-бых ошибок. Проде-монстриро-ваны все основные <b>умения</b> осуществ-лять сбор и обра-ботку исходных данных, решены все основные задачи с негрубы-ми ошибками, продемонстриро-ваны базовые <b>навыки</b> осуществ-лять сбор и обра-ботку исходных данных для со-ставления проек-тов финансово-хозяйственной деятельности при решении стан-дартных задач</p>	<p>Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответ-ствующем про-грамме подготов-ки, без ошибок. Проде-монстриро-ваны все основные <b>умения</b> осуществ-лять сбор и обра-ботку исходных данных, решены все основные задачи с отдель-ными несуще-ственными недо-четами. Проде-монстрированы <b>навыки</b> осуществ-лять сбор и обра-ботку исходных данных для со-ставления проек-тов финансово-хозяйственной деятельности при решении нестан-дартных задач</p>	<p>Вопро-сы и задания для прове-дения экзамена (знания, умения, навыки)</p>
<p>ПК-2 – способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производствен-ной деятельности</p>					
<p>ПКС-2.1. Осущ-ествляет раз-работку и оценку результативности мероприя-тий по обеспечению</p>	<p>Уровень <b>знаний</b> ниже минималь-ных требований, имели место гру-бые ошибки. При решении</p>	<p>Минимально до-пустимый уровень <b>знаний</b>, допущено много негрубых ошибок. Проде-монстрированы</p>	<p>Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответ-ствующем про-грамме подготов-ки, допущено несколько негру-</p>	<p>Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответ-ствующем про-грамме подготов-ки, без ошибок. Проде-монстриро-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности	основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности	бых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности при решении стандартных задач	ваны все основные <b>умения</b> разрабатывать и оценивать результативность мероприятий, решены все основные задачи с существенными недочетами, Продемонстрированы <b>навыки</b> разработки и оценки результативности мероприятий по обеспечению режима экономии и повышению конкурентоспособности при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умений)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)
ПКС-2.2. Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, решены все основные задачи с существенными недочетами, Продемонстрированы <b>навыки</b> проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам при решении нестандартных задач	Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПКС-2.3. Знает методы экономического анализа показателей деятельности органи-	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Прде-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготов-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зации и ее подразделений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки умения</b> анализировать показатели деятельности организации	монстрированы основные <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков умения</b> анализировать показатели деятельности организации	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки умения</b> анализировать показатели деятельности организации при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные <b>умения</b> анализировать показатели деятельности организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы <b>навыки умения</b> анализировать показатели деятельности организации при решении нестандартных задач	
ПКС-2.4. Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа и интерпретации информации с целью её использования для принятия управленческих решений	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> анализа и интерпретации информации с целью её использования для принятия управленческих решений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> анализа и интерпретации информации с целью её использования для принятия управленческих решений при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> анализировать и интерпретировать информацию, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> анализа и интерпретации информации с целью её использования для принятия управленческих решений при решении нестандартных задач	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО



## Текущий контроль

### Тематика рефератов

1. Источники информации для анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
2. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативных показателей.
3. Задачи и основные этапы проведения функционально-стоимостного анализа на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.
4. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства в современных условиях функционирования.
5. Современные подходы к комплексной оценке интенсификации и эффективности производства.
6. Система факторов и результативных показателей объёма производства продукции в коммерческой организации.
7. Анализ основных производственных фондов и эффективности их использования.
8. Анализ оборачиваемости оборотных средств и экономической эффективности их использования.
9. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами и эффективности их использования.
10. Анализ соотношения производительности и оплаты труда в целях принятия управленческих решений.

### Задача

#### *Примеры задач*

#### *Задача 1*

На основании традиционных приемов экономического анализа (методов удлинения, расширения и сокращения) составьте следующие факторные модели зависимости:

- а) капиталоемкости от фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов;
- б) капиталоемкости от рентабельности продаж по чистой прибыли и рентабельности активов;
- в) рентабельности активов от рентабельности продаж по чистой прибыли, фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов.

#### *Задача 2*

Оцените эффективность использования трудовых ресурсов в строительной организации по данным, представленным в таблице, и определите влияние факторов на величину годовой выработки одного работника и объема выполненных работ, формулируя соответствующие выводы:

Показатели	План	Факт
------------	------	------

Объем выполненных строительно-монтажных работ (СМР) по сметной стоимости, тыс. руб.	49782	51971
Число работников, занятых на СМР, чел.	390	395
в т.ч. рабочих, чел.	342	395
Общее число отработанных человеко-часов работников	705744	690460

### Задача 3

По следующим данным балансовым методом провести факторный анализ изменения объема товарооборота. Сделать выводы, указать положительные, отрицательные и главные факторы. Исходные данные для анализа товарооборота представлены в таблице:

Показатели, млн. д.е.	Базисный год	Отчетный год
Поступление товаров	1549	1303
Товарные запасы на начало года	2803	960
Товарные запасы на конец года	960	-

### Задача 4

По данным таблицы 1 провести факторный анализ изменения фонда оплаты труда торговой организации за 2 года. Способом абсолютных разниц рассчитать влияние факторов, связанных с использованием трудовых ресурсов. Сформулировать выводы.

Таблица 1. Исходные данные для анализа показателей деятельности

Показатели, тыс. д.е.	Базисный год	Отчетный год
Товарооборот	79700	83610
Трудовые ресурсы		
- промышленно-производственный персонал	381	382
- оплата труда с начислениями	11628	11900
Материальные затраты	50228	52428
Основные производственные фонды:		
- величины основных средств	74350	78581
- амортизация	8311	8726
. Оборотные средства	16007	16241

### Задача 5

По данным представленной таблицы проведите оценку эффективности использования трудовых ресурсов и уровня производительности труда. По результатам проведенных расчетов сформируйте аналитическую таблицу и сформулируйте выводы.

Показатели	Прошлый год	Базисный год	Отчетный год
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	1117,6	1280,2	1321,7
Численность работников, тыс. чел.	8,3	8,1	7,9
Поголовье коров, тыс. гол.	21,9	21,7	21,5
Трудоемкость производства молока, тыс. чел.-час.	555	572	580
Валовое производство молока, тыс. тонн	48,6	49,2	49,8

Фактические затраты живого труда на производство молока, тыс. чел.-час.	423,8	425,7	423,6
Годовой фонд рабочего времени, тыс. чел.-час.	464,5	472,3	474,8

## Тесты

### Примеры тестовых заданий:

1. Определите, о чем из ниже перечисленного свидетельствует увеличение фактических затрат на 1 рубль произведенной продукции по сравнению с планом

- а) росте рентабельности активов
- б) снижении непроизводительных расходов
- в) снижении прибыли
- г) снижении производительных расходов

2. Рассчитайте величину накладных расходов (в тысячах рублей, округляя до сотых), если у строительной организации затраты на материалы и сырье 21423тыс. руб., затраты на оплату труда 4396тыс. руб., норматив накладных расходов 106%

- а) 4659,76
- б) 9055,76
- в) 30478,76
- г) 25819,76

3. Определите, что из перечисленного ниже является резервом увеличения производства продукции:

- а) запасы продукции на складах
- б) разница между фактическим и возможным объемом производства продукции;
- в) незавершенное производство
- г) рост цен на производимую продукцию

4. Рассчитайте долю экстенсивного фактора в приросте продукции, если стоимость израсходованных материальных ресурсов возросла на 1,5%, а стоимость продукции увеличилась на 2,8%

- а) 46,6%
- б) 53,6%
- в) 98,7%
- г) весь прирост продукции обеспечен за счет интенсивного фактора

5. Определите, что из перечисленного ниже не относится к основным резервам увеличения производства продукции растениеводства:

- а) дополнительное внесение удобрения;
- б) повышение окупаемости затрат;
- в) внедрение более урожайных сортов культур;
- г) сокращения потерь продукции при уборке урожая;

е) улучшения сенокосов и пастбищ и других агротехнических мероприятий.

6. Определите из перечисленного ниже, какие методы измерения производительности труда работников (эффективности использования трудовых ресурсов) применяются в строительной отрасли

- а) натуральный метод
- б) нормативный метод
- в) стоимостной метод
- г) затратный метод

7. Определить величину влияния изменения площади посева на объём производства зерна, если площадь посева в базисном году 3000га, в отчётном 4000га, а урожайность в базисном году 50 ц/га, в отчётном 60 ц/га.

- а) 60000
- б) 50000
- в) 40000
- г) 30000

8. Определите, что из ниже перечисленного считается благоприятной тенденцией развития торговой организации

- а) темп роста активов > темпа роста выручки от продаж
- б) темп роста выручки от продаж > темпа роста активов
- в) темп роста затрат > темпа роста выручки от продаж
- г) темп роста выручки от продаж > темпа роста чистой прибыли

9. Рассчитайте сметную стоимость объекта строительства (в тыс. руб.), если затраты на оплату труда работникам – 4020тыс. руб., стоимость сметная себестоимость строительства 32520тыс. руб., стоимость фактическая себестоимость строительства 35784,27тыс. руб., а норматив сметной прибыли 70% от фонда оплаты труда.

- а) 35334
- б) 38598,27
- в) 39354
- г) 31314

10. Рассчитайте влияние на изменение прибыли от продаж объема товарооборота, если в отчетном году товарооборот магазина составил 17425д.е., в прошлом - 14753д.е., при этом сумма валового дохода составляла 4556д.е. и 4248д.е. соответственно, а издержки обращения - 3955д.е. и 3472д.е. соответственно

- а) -76,82д.е.
- б) -133,6д.е.
- в) -2672д.е.

г) -26,72д.е.

## **Промежуточная аттестация**

**Компетенция:** *способность осуществлять сбор, обработку и анализ информации для принятия управленческих решений (ПК-1)*

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Система показателей, применяемых в аналитической практике.
2. Анализ и диагностика уровня организации производства и управления.
3. Анализ и диагностика технической оснащённости производства, возрастного состава основных фондов.
4. Анализ ассортимента и структуры выпуска и реализации продукции.
5. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
6. Анализ ритмичности и равномерности производства продукции.
7. Анализ специализации и интенсификации производства
8. Алгоритмы расчета резервов производств и реализации продукции по технико-экономическим факторам.
9. Анализ и диагностика влияния на объем продукции показателей, характеризующих уровень использования производственных ресурсов.
10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
11. Анализ использования фонда рабочего времени.
12. Анализ производительности труда.
13. Анализ использования трудовых ресурсов.
14. Анализ использования фонда заработной платы.
15. Анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных фондов.
16. Анализ использования основных фондов.
17. Экстенсивные и интенсивные показатели использования оборудования коммерческой организации.
18. Анализ и диагностика оснащённости предприятия основными средствами и энергетическими ресурсами.
19. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
20. Оценка состава, структуры и динамики материальных ресурсов предприятия.
21. Анализ использования материальных ресурсов.
22. Анализ выручки от продаж и окупаемости затрат.
23. Анализ эффективности использования земельных ресурсов.
24. Анализ влияния трудовых факторов на изменение стоимости валовой продукции организации.
25. Анализ обеспеченности организации рабочей силой и ее движения
26. Анализ материалоёмкости продукции.

27. Резервы и основные направления роста прибыли от продаж.
28. Резервы роста объёмов производства сельскохозяйственной продукции.
29. Анализ и выявление резервов снижения себестоимости продукции
30. Анализ себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.
31. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции.
32. Система показателей рентабельности.
33. Анализ динамики, состава и структуры прибыли.
34. Показатели затрат на производство и методика их расчета.
35. Анализ трудоемкости производства продукции.
36. Анализ факторов, влияющих на уровень затрат на рубль продукции.
37. Задачи маркетингового анализа и обоснование максимально возможного объема продаж.
38. Анализ конкурентоспособности продукции (работ и услуг) организации.
39. Оптимизация ассортимента продукции, структуры продаж и производства.
40. Аналитические инструменты формирования ценовой политики.
41. Аналитические задачи маркетинговой службы предприятия.
42. Аналитический инструментарий оценки сравнительной доходности отдельных видов деятельности коммерческой организации.
43. Интегральные методы оценки конкурентоспособности производимой продукции.
44. Понятие финансового состояния коммерческой организации и задачи его анализа.
45. Информационная база анализа финансового состояния.

## Примеры практических заданий для проведения экзамена

### Задание 1

В таблице представлены данные по сельскохозяйственной организации.

Сельскохозяйственная культура	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Пшеница озимая	300	250	33,2	30,9
Пшеница яровая	200	250	28,4	33,0

Требуется:

- определить динамику валового сбора зерновых;
- рассчитать влияние факторов на изменение валового сбора зерна и сформулировать вывод.

### Задание 2

По данным промышленного предприятия, представленным в таблице, проведите аналитическое исследование:

Показатель	Стоимость за единицу продукции, руб.	Выпуск продукции, шт.	
		план	факт
Высший сорт	38,35	25111	28118

Первый сорт	25,55	14334	15141
Второй сорт	8,99	7115	8111
Третий сорт	5,1	6200	4300
Итого	x		

Сформируйте аналитическую таблицу, рассчитав необходимые коэффициенты и показатели. Проведите анализ по выполнению плана выпуска продукции по качеству. По результатам исследования сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

### **Задание 3**

По данным строительной организации, представленным в таблице, проведите аналитическое исследование:

Статьи затрат	План	Факт	Отклонение
Материалы	30 628,4	30 637,2	
Основная заработная плата рабочих	9 200,4	8 835,2	
Расходы на эксплуатацию машин и механизмов	2 279,2	1 991,0	
Итого прямые расходы			
Накладные расходы	4 714,6	4 351,6	
ВСЕГО			

Следует рассчитать необходимые показатели за отчетный и базисный периоды. Проанализируйте состав и структуру себестоимости строительно-монтажных работ и оцените степень выполнения плана в целом и по отдельным статьям затрат. На основании проведенного расчета сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

**Компетенция:** способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности (ПК-2)

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Системный подход в проведении экономических исследований.
2. Этапы проведения анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
3. Понятие и классификация факторов производства.
4. Метод и приемы, применяемые в аналитической практике.
5. Методика комплексного анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
6. Информационное обеспечение анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
7. Методика факторного анализа прибыли от реализации продукции отдельных видов продукции.
8. Традиционные способы обработки информации анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
9. Способы изучения стохастических взаимосвязей в экономическом анализе.

10. Методика расчета, оценка и анализ показателей произведенной и реализованной продукции.
11. Процесс формирования и методика анализа динамики, выручки и оценки факторов, влияющих на ее уровень.
12. Методика факторного анализа выручки от продаж.
13. Методика анализа использования материальных ресурсов.
14. Анализ использования материальных ресурсов и их влияния на себестоимость продукции.
15. Анализ оплаты труда и её взаимосвязь с производительностью.
16. Анализ ритмичности выпускаемой продукции.
17. Обоснование резервов повышения производительности труда.
18. Значение и задачи анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
19. Классификация показателей, применяемая в аналитической практике.
20. Классификация факторов в аналитической практике.
21. Классификация резервов в аналитической практике.
22. Порядок организации экономического анализа на предприятии.
23. Анализ влияния трудовых показателей на объем производимой продукции.
24. Общая характеристика ресурсов сельскохозяйственной организации
25. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации.
26. Факторы, определяющие величину валовой прибыли.
27. Порядок формирования и анализа прибыли от продаж.
28. Анализ распределения прибыли.
29. Факторы, определяющие уровень рентабельности от продаж.
30. Факторы, определяющие уровень рентабельности коммерческой организации.
31. Методы анализа финансового состояния организации.
32. Этапы и процедуры анализа финансового состояния организации.
33. Система показателей, характеризующих финансовое состояние организации.
34. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности организации.
35. Комплексная оценка эффективности бизнеса на базе показателей стоимости организации.
36. Сравнительная рейтинговая оценка эффективности хозяйственной деятельности организации
37. Индикаторы оценки эффективности бизнеса.
38. Понятие «экономический потенциал» коммерческой организации и анализ его составляющих элементов.
39. Универсальная система показателей эффективности деятельности коммерческой организации.



40. Особенности анализа финансово-экономической, организационно-технологической, социально-экономической и экологической эффективности бизнеса.

41. Требования к процессу формирования информационно-аналитических баз данных для оценки комплексной эффективности управления бизнесом.

42. Методы и способы, применяемые в маркетинговом анализе.

43. Маркетинговый анализ рынков сбыта и товарной политики организации.

44. Анализ и оценка факторов изменения прибыли на рубль материальных затрат.

45. Анализ и оценка влияния использования материально-производственных запасов на объем выпускаемой продукции.

### Примеры практических заданий для проведения экзамена

#### Задание 1

Определите эффективность модернизации машины по данным таблицы:

Показатель	Базовый вариант	Варианты модернизации		
		1	2	3
Оптовая цена машины, руб.	10000	16000	13000	18000
Производительность машины, м <sup>3</sup> /час.	50	60	55	60
Годовой фонд рабочего времени, маш./час	1500	1500	1500	1500
Коэффициент использования внутрисменного времени	0,7	0,65	0,85	0,9
Себестоимость машино-часа, руб.	5	6	6,5	7

Нормативный коэффициент экономической эффективности  $E_n = 0,3$ . По результатам исследования сформулируйте выводы и управленческие решения.

#### Задание 2

По данным строительной организации, представленным в таблице, проведите аналитическое исследование:

Показатель	План	Факт	Отклонение
Объем выполненных СМР по сметной стоимости, тыс. руб.	49 782	51 971	
Число работников, занятых на СМР и в подсобных производствах, чел.	390	395	
в т. ч. рабочих, чел.	342	395	
Общее число отработанных человеко-часов работниками	705 744	690 460	

Следует рассчитать необходимые показатели за отчетный и базисный периоды. Оцените эффективность использования трудовых ресурсов в строительной организации. Определите влияние факторов на величину годовой выработки одного работника и объем выполненных работ. На основании

проведенного расчета сформулируйте обоснованные выводы и управленческие решения.

### **Задание 3**

В таблице представлены данные по организации перерабатывающей промышленности:

Показатели	Бизнес-план	Факт	Отклонения	
			±	%
Реализованная продукция, тыс. руб.	12250	13530		
Затраты предметов труда на производство продукции, тыс. руб.	4900	4510		
Материалоотдача, руб.				

Требуется:

- определить эффективность использования предметов труда в отчетном году;
- проанализировать влияние использования предметов труда на объем продукции и сформулировать аналитические выводы.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства:**

**1. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**3. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**4. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практиче-

ские работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А.П. Гарнова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/8240. - ISBN 978-5-16-009995-8. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1786659>

2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия : учеб. пособие / Е.Н. Изюмова, В.В. Мыльник, А.В. Мыльник, М.Б. Пушкарева. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982237>

3. Чернышева, Ю. Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209859>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Богомолова, Е. В. Экономический анализ : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова, Е. В. Рыжкова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88247-781-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64875.html>

2. Земцова, Л. В. Экономический анализ : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0089-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72226.html>

3. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87120.html>

4. Никитина, Л. Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Л. Н. Никитина, Л. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный универси-

тет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 64 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102894.html>

5. Губина, О. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : практикум / О. В. Губина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060843>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs) , свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru> , свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> , свободный. – Загл. с экрана

– Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru/](http://www.programs-gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : рабочая тетрадь / Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 72 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Rabochaja\\_tetrad\\_ADFKHD\\_2019\\_523433\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Rabochaja_tetrad_ADFKHD_2019_523433_v1_.PDF)

2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : метод. указ. для самост. и контр. работы / Сост. Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 46 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Samostojatel'naja\\_rabota\\_AFKHD\\_523435\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Samostojatel'naja_rabota_AFKHD_523435_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
2	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13

**13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**



Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия»

**Практическая подготовка по дисциплине  
«Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудо- емкость, час.	Используемые обо- рудование и про- граммное обеспече- ние
<b>Тема «Анализ состояния и эффективности использования трудовых ресурсов организации»</b> 7. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов сельхозорганизации.	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Тема «Анализ состояния и эффективности использования основных средств организации»</b> 4. Анализ обеспеченности и использования основных средств сельхозорганизации	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Тема «Анализ управления затратами и себестоимостью продукции»</b> 2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции.	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b> 4. Факторный анализ прибыли от реализации сельхозпродукции	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel)
<b>Итого</b>	<b>4</b>	x