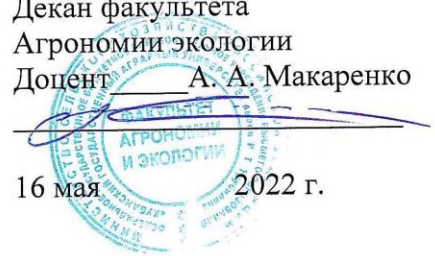


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агрономии и экологии
Доцент **А. А. Макаренко**

16 мая 2022 г.



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность
«Земледелие»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная ,заочная

Краснодар
2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации | 4 |
| 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями | 4 |
| 4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО | 6 |
| 5. Программа государственного экзамена | 8 |
| 6. Процедура проведения государственного экзамена | 8 |
| 7. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ | 8 |
| 8. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы | 11 |
| 9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации | 11 |
| 9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | 11 |
| 9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА | 48 |
| 9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА | 51 |

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. № 708;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 6 недель, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость | 216 |
| Подготовка к защите и защита ВКР: | 216 |
| Контактная работа, всего | 33 |
| руководство ВКР | 31 |
| консультации | 1 |
| процедура защиты ВКР | 1 |
| Самостоятельная работа, всего: | 183 |
| в том числе: | |
| подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 183 |

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися,

не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

5.

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются общекультурные (универсальные), общепрофессиональные, профессиональные.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК -1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-3 - Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

вид деятельности: научно-исследовательская.

ПК-1. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии,

осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований

ПК-2. Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций

ПК-3. Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации

ПК-4. Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить

заклучения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ПК-5. Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожая сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий

вид деятельности: производственно-технологическая.

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

ПК -7. Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форма агропромышленного комплекса и их освоение

ПК – 8. Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности

ПК- 9. Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

ПК-10. Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

5. Программа государственного экзамена

Госэкзамен не включен в состав аттестационных испытаний.

6. Процедура проведения государственного экзамена

Госэкзамен не включен в состав аттестационных испытаний,

7. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Цель выполнения магистерской выпускной квалификационной работы - продемонстрировать способность и умение обучающегося, опираясь на полученные углубленные знания и результаты исследований, а также сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оформление титульного листа магистерской диссертации выполняется согласно приложению к настоящему Положению.

Методические указания, раскрывающие требования по содержанию, порядку раскрытию научной новизны и практической значимости, а также к порядку апробации результатов выпускной квалификационной работы, по каждой магистерской программе разрабатываются методической комиссией факультета и утверждаются ученым советом факультета.

Уровень оригинальности (уникальности) текста и объем официальных ссылок на используемые источники («белое цитирование»), который должен быть обеспечен выпускником должно составлять не менее 50 %.

Для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы магистранту назначается руководитель, имеющий ученую степень и ученое звание, и консультанты по вопросам экономики и безопасности жизнедеятельности.

Квалификация руководителя выпускной квалификационной работы должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Тема магистерской выпускной квалификационной работы и направление научно - исследовательской работы, составляющей её основу, определяется научным руководителем совместно с магистрантом. Тема выпускной квалификационной работы принимается на заседании выпускающей кафедры и утверждается на заседании ученого совета факультета.

Тема магистерской диссертации вносится в индивидуальный план магистранта не позднее трех месяцев со дня зачисления его в магистратуру.

Примерная тематика магистерских выпускных квалификационных работ разрабатывается каждой выпускающей кафедрой. Тематика должна быть направлена на решение профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО соответствующему по направлению подготовки магистров.

Для обеспечения актуальности направлений научных исследований и востребованности их результатов потенциальными работодателями, тематика работ должна пересматриваться выпускающей кафедрой ежегодно.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана магистрантом лично. Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получении которых магистрант внёс существенный личный вклад. Выпускная квалификационная работа призвана быть свидетельством эрудиции и научного потенциала магистранта, его умения ясно и грамотно излагать свои мысли.

Магистерская выпускная квалификационная работа должна:

- иметь научное содержание, основными условиями которого являются точность приводимых данных, обоснованность, логичность и аргументированность суждений;
- содержать научную новизну;
- иметь практическую значимость;
- результаты работы должны быть апробированы.

Результаты научно-исследовательской работы магистранта в зависимости от направления подготовки могут быть апробированы в форме публикаций по теме исследования, участия в научно-практических конференциях, патента, авторского свидетельства и др.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру и содержать:

- реферат объемом не более одной страницы;
- введение;
- основную часть, структурированную на разделы и подразделы;
- заключение (выводы, предложения);
- список использованных источников.

Приложение к выпускной квалификационной работе может содержать справочный, расчетный и иллюстративный материал, использованный магистрантом и необходимый для цельности восприятия основного содержания выпускной квалификационной работы. Приложение может содержать результаты, в получении которых автор не принимал личного участия, со ссылкой на источник приведенных данных.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к содержанию представляемого материала, оформлению текста утверждаются в составе Программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе по направлению и профилю подготовки, разрабатываемой на факультетах университета.

Обучающийся согласовывает с руководителем график выполнения выпускной квалификационной работы, сроки представления материалов работы на проверку руководителю. Руководитель в задании фиксирует степень выполнения выпускной квалификационной работы с целью обеспечения готовности работы в установленные сроки к защите.

Полностью подготовленная к защите магистерская выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. Отзыв руководителя должен преследовать цель раскрытия информации о том, насколько выполненная работа соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки, содержанию магистерской программы, положениям задания на

выполнение магистерской выпускной квалификационной работы, а также оценки личности выпускника, уровня его профессиональной компетентности, профессиональной пригодности к научно - педагогической деятельности. В заключительной части отзыва руководителем выносится предложение о присвоении академической степени магистра и может быть дана рекомендация для поступления в аспирантуру.

8. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>Знать</p> <p>Стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Фрагментарные представления о стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Неполные представления об стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Сформированные систематические представления о стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p>Доклад по ВКР,</p> |
| <p>Уметь</p> <p>Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> | <p>Фрагментарное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> | <p>Несистематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> | <p>Сформированное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> | <p>вопросы членов в ГЭК</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>Владеть, трудовые действия</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> | Отсутствие навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, предложение способов их решения. | Фрагментарное владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, предложение способов их решения. | В целом успешное, но несистематическое владение определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, предложение способов их решения. | Успешное и систематическое владение определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, предложение способов их решения. | Задание на ВКР, доклад |
| УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | |
| <p>Знать:</p> <p>— концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> | Фрагментарные представления об концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Неполные представления об концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Сформированные систематические представления об концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| <p>Уметь:</p> <p>— Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> | Фрагментарное умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. | Несистематическое умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. | Сформированное умение видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. | Задание на ВКР, доклад |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>- Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>- Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> | <p>- Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>- Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> | <p>- Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>- Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> | <p>результата.</p> <p>- Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>- Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> | <p>- Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>- Организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> | |
| <p>Владеть:</p> <p>- Навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно - практических семинарах и конференциях.</p> <p>- Навыкам возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрение).</p> | <p>Отсутствие навыков представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно - практических семинарах и конференциях, возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрение).</p> | <p>Фрагментарное владение навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно - практических семинарах и конференциях, возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрение).</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно - практических семинарах и конференциях, возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрение).</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно - практических семинарах и конференциях, возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрение).</p> | <p>Задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p> |
| <p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>Знать</p> <p>- стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>- В своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Фрагментарные представления о стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели;</p> <p>интересах, особенностях поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Неполные представления о стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели;</p> <p>интересах, особенностях поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели;</p> <p>интересах, особенностях поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Сформированные систематические представления о стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели;</p> <p>интересах, особенностях поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Доклад по ВКР,</p> |
| <p>Уметь</p> <p>предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Организовать обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>организовать обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>Несистематическое умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>организовать обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>организовать обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>Сформированное умение предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>организовать обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>вопросы членов в ГЭК</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | | | |
| Владеть, трудовые действия навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Отсутствие навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Фрагментарное владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Успешное и систематическое владение навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | |
| Знать Интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Фрагментарные представления об интегративных умениях, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Неполные представления об интегративных умениях, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об интегративных умениях, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Сформированные систематические представления об интегративных умениях, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь | Фрагментарное | Несистематическое | В целом | Сформированное | Вопросы |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | членов ГЭК |
| Владеть, трудовые действия демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | Отсутствие навыков демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | Фрагментарное владение навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | Успешное и систематическое владение навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
| Знать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Фрагментарные представления о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия | Неполные представления о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия | Сформированные систематические представления о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия | Доклад по ВКР, |
| Уметь адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей | Фрагментарное умение адекватно объяснять особенности поведения и | Несистематическое умение адекватно объяснять особенности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно объяснять | Сформированное умение адекватно объяснять особенности | вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | |
| Владеть, трудовые действия навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Отсутствие навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Знать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Фрагментарные представления о профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Неполные представления о профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Сформированные систематические представления о профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Доклад по ВКР, |
| Уметь Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Несистематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Сформированное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | вопросы членов в ГЭК |
| Владеть, трудовые действия Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | Отсутствие навыков самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | Фрагментарное владение навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | Успешное и систематическое владение навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. | вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | | ного роста. | |
| ОПК-1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства | | | | | |
| Знать: методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Фрагментарные представления о методах решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Неполные представления о методах решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Сформированные представления о методах решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства | Доклад по ВКР, |
| Уметь: применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | Фрагментарное умение применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | Несистематическое умение применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | Сформированное умение применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии | вопросы членом в ГЭК |
| Владеть, трудовые действия: знанием основных методов анализа достижений | Отсутствие навыков владения знанием основных методов анализа достижений | Фрагментарное владение знанием основных методов анализа достижений науки и | В целом успешное, но несистематическое владение знанием основных методов анализа достижений | Успешное и систематическое владение знанием основных методов анализа достижений | вопросы членом ГЭК, рецензия портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| науки и производства в агрономии | науки и производства в агрономии | производства в агрономии | науки и производства в агрономии | науки и производства в агрономии | |
| ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | | | | | |
| Знать: — Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Фрагментарные представления об педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Неполные представления об педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Сформированные систематические представления об педагогических, психологических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида | Доклад по ВКР, |
| Уметь: — Передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | Фрагментарное умение передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | Несистематическое умение передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | Сформированное умение передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства | вопросы членом в ГЭК |
| Владеть: — Современными образовательными и технологиями профессионального образования (профессионального обучения) | Отсутствие навыков владения современными образовательными и технологиями профессионального образования (профессионального обучения) | Фрагментарное владение современными образовательными и технологиями профессионального образования (профессионального обучения) | В целом успешное, но несистематическое владение современными образовательными технологиями профессионального образования | Успешное и систематическое владение современными образовательными технологиями профессионального образования | вопросы членом ГЭК, рецензия портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | (профессионального обучения) | (профессионального обучения) | |
| ОПК-3 - Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии | Фрагментарные представления об методах и способах решения задач по разработке новых технологий в агрономии | Неполные представления об методах и способах решения задач по разработке новых технологий в агрономии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об методах и способах решения задач по разработке новых технологий в агрономии | Сформированные представления об методах и способах решения задач по разработке новых технологий в агрономии | Вопросы членов ГЭК портфолио |
| Уметь использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | Фрагментарное умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | Несистематическое умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | Сформированное умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии | Вопросы членов в ГЭК портфолио |
| Владеть: анализом методов и способов решения задач | Отсутствие навыков владения анализом методов и | Фрагментарное владение анализом методов и способов | В целом успешное, но несистематическое владение анализом методов и | Успешное и систематическое владение анализом методов и | Вопросы членов ГЭК портфолио |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| по разработке новых технологий в агрономии | способов решения задач по разработке новых технологий в агрономии | решения задач по разработке новых технологий в агрономии | способов решения задач по разработке новых технологий в агрономии | способов решения задач по разработке новых технологий в агрономии | лио |
| ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы | | | | | |
| Знать: — Информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии | Фрагментарные представления об информационных ресурсах, научной, опытно-экспериментальной и приборной базе для проведения исследований в агрономии | Неполные представления об информационных ресурсах, научной, опытно-экспериментальной и приборной базе для проведения исследований в агрономии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационных ресурсах, научной, опытно-экспериментальной и приборной базе для проведения исследований в агрономии | Сформированные систематические представления об информационных ресурсах, научной, опытно-экспериментальной и приборной базе для проведения исследований в агрономии | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь: - Анализировать методы и способы решения исследовательских задач | Фрагментарное умение анализировать методы и способы решения исследовательских задач | Несистематическое умение анализировать методы и способы решения исследовательских задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение методов и способов решения исследовательских задач | Сформированное умение Анализировать методы и способы решения исследовательских задач | Вопросы членов ГЭК |
| Владеть: — Навыками формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач | Отсутствие навыков формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач | Фрагментарное владение навыками формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач | В целом успешное, но несистематическое владение навыками формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач | Успешное и систематическое владение навыками формулирования результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач | Вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |
| ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Знать: основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии | Фрагментарные представления об основных производственно-экономических показателях проекта в агрономии | Неполные представления об основных производственно-экономических показателях проекта в агрономии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных производственно-экономических показателях проекта в агрономии | Сформированные представления об основных производственно-экономических показателях проекта в агрономии | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии | Фрагментарное умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии | Несистематическое умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии | Сформированное умение вести разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии | Вопросы членов ГЭК |
| Владеть: методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии | Отсутствие навыков владения методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии | Фрагментарное владение методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии | В целом успешное, но несистематическое владение методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии | Успешное и систематическое владение методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии | Вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |
| ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | | | | | |
| Знать: задачи персонала структурного подразделения, исходя из | Фрагментарные представления о задачах персонала | Неполные представления о задачах персонала структурного | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о | Сформированные представления о задачах персонала | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| целей и стратегии организации | структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации | подразделения, исходя из целей и стратегии организации | задачах персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации | структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации | |
| Уметь работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом | Фрагментарное умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом | Несистематическое умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом | Сформированное умение вести работу с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом | Вопросы членов ГЭК |
| Владеть: методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой | Отсутствие навыков владения методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой | Фрагментарное владение методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой | В целом успешное, но несистематическое владение методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой | Успешное и систематическое владение методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой | Вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |
| ПК-1. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Знать: — Знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных. | Фрагментарные представления об современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных. | Неполные представления об современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных. | Сформированные систематические представления об современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных. | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь: — вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Фрагментарное умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Несистематическое умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Сформированное умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Вопросы членов ГЭК |
| Владеть: — навыками подготовки рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Отсутствие навыков подготовки рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Фрагментарное владение навыками подготовки рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Успешное и систематическое владение навыками подготовки рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| ПК-2. Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций | | | | | |
| Знать: — специальное программное обеспечение при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов | Фрагментарные представления о специальном программном обеспечении при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности | Неполные представления о специальном программном обеспечении при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специальном программном обеспечении при проведении статистической обработки результатов исследований и | Сформированные систематические представления о специальном программном обеспечении при проведении статистической обработки результатов исследований и | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| эффективности внедрения инноваций | внедрения инноваций | внедрения инноваций | расчетов эффективности внедрения инноваций | расчетов эффективности внедрения инноваций | |
| Уметь: Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики | Фрагментарное умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики | Несистематическое умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики | Сформированное умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики | Вопросы членов ГЭК |
| Владеть: специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии | Отсутствие навыков владения специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии | Фрагментарное владение специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии | Успешное и систематическое владение специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| ПК-3. Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации | | | | | |
| Знать: — методы определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; | Фрагментарные представления о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; | Неполные представления о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; | Сформированные систематические представления о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь: — анализировать преимущества и недостатки | Фрагментарное умение анализировать преимущества и | Несистематическое умение анализировать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Сформированное умение анализировать преимущества и | Вопросы членов |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | ГЭК |
| Владеть: - методами обоснования специализации и вида выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций; | Отсутствие навыков владения методами обоснования специализации и вида выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций; | Фрагментарное владение методами обоснования специализации и вида выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций; | В целом успешное, но несистематическое владение методами обоснования специализации и вида выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций; | Успешное и систематическое владение методами обоснования специализации и вида выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций; | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| ПК-4. Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | | | | | |
| Знать: — направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Фрагментарные представления о направлениях совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Неполные представления о направлениях совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Сформированные систематические представления о направлениях совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь: — обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции | Фрагментарное умение обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции | Несистематическое умение обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции | Сформированное умение обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции | Вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| сельскохозяйственной организации, подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | сельскохозяйственной организации, подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | сельскохозяйственной организации, подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | продукции сельскохозяйственной организации, подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | сельскохозяйственной организации, подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | |
| Владеть: — методами разработки программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства | Отсутствие навыков владения методами разработки программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства | Фрагментарное владение методами разработки программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства | В целом успешное, но несистематическое владение методами разработки программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства | Успешное и систематическое владение методами разработки программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| ПК-5. Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий | | | | | |
| Знать методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Фрагментарные представления о методах расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Неполные представления о методах расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Сформированные систематические представления о методах расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Уметь определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета, определять перспективные направления повышения эффективности растениеводческой продукции | Фрагментарное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета, определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Несистематическое умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета, определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета, определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Сформированное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета, определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Вопросы членов ГЭК |
| Владеть, трудовые действия Методами определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Отсутствие навыков владения методами определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Фрагментарное владение методами определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | В целом успешное, но несистематическое владение методами определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Успешное и систематическое владение методами определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |
| ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности | | | | | |
| Знать: — методы разработки систем мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных | Фрагментарные представления об методах разработки систем мероприятий по регулированию баланса органического вещества и | Неполные представления об методах разработки систем мероприятий по регулированию баланса органического вещества и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об методах разработки систем мероприятий по регулированию баланса органического | Сформированные систематические представления об Методах разработки систем мероприятий по регулированию | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; | биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; | биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; | вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; | баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; | |
| Уметь: — Планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; - | Фрагментарное умение планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; | Несистематическое умение планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; | Сформированное умение планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; | Вопросы членов ГЭК |
| Владеть: — методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; | Отсутствие навыков владения методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; | Фрагментарное владение методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; | В целом успешное, но несистематическое владение методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; | Успешное и систематическое владение методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; | Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио |
| ПК -7. Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форма агропромышленного комплекса и их освоение | | | | | |
| Знать методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов | Фрагментарные представления об методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов | Неполные представления об методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов | Сформированные представления об методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов | |
| Уметь разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве | Фрагментарное умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического | Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического | Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| с целью повышения (сохранения) ее плодородия | вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия | вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия | вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия | вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия | |
| Владеть, трудовые действия владеть методами повышения содержания органического вещества в почве | Отсутствие навыков владения методами повышения содержания органического вещества в почве | Фрагментарное владение методами повышения содержания органического вещества в почве | В целом успешное, но несистематическое владение методами повышения содержания органического вещества в почве | Успешное и систематическое владение методами повышения содержания органического вещества в почве | Вопросы членов ГЭК |
| ПК – 8. Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | | | | | |
| Знать перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Фрагментарные представления о перспективных направлениях повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Неполные представления о перспективных направлениях повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о перспективных направлениях повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Сформированные представления о перспективных направлениях повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | Фрагментарное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора | Несистематическое умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью | Сформированное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора | Вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | оптимальной | оптимальной | выбора оптимальной | оптимальной | |
| Владеть, трудовые действия методами определения пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Отсутствие навыков владения методами определения пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Фрагментарное владение методами определения пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | В целом успешное, но несистематическое методами определения пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Успешное и систематическое методами определения пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |
| ПКС-9 - Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов | | | | | |
| Знать: объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Фрагментарные представления об объемах производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Неполные представления об объемах производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об объемах производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Сформированные представления об объемах производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов | Фрагментарное умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов | Несистематическое умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов | Сформированное умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов | Вопросы членов ГЭК |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Владеть: методами обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Отсутствие навыков владения методами обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Фрагментарное владение методами обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение методами обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Успешное и систематическое владение методами обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |
| ПК-10. Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) | | | | | |
| Знать: типы и виды мелиораций земель, порядок проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима, виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание, методы борьбы с эрозией | Фрагментарные представления типах и видах об мелиораций земель, порядке проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима, видах эрозии почв, природные и антропогенные факторах, влияющих на ее протекание, методах борьбы с эрозией | Неполные представления об типах и видах мелиораций земель, порядке проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима, видах эрозии почв, природные и антропогенные факторах, влияющих на ее протекание, методах борьбы с эрозией | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об типах и видах мелиораций земель, порядке проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима, видах эрозии почв, природные и антропогенные факторах, влияющих на ее протекание, методах борьбы с эрозией | Сформированные представления об типах и видах мелиораций земель, порядке проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима, видах эрозии почв, природные и антропогенные факторах, влияющих на ее протекание, методах борьбы с эрозией | Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК |
| Уметь Разрабатывать | Фрагментарное умение | Несистематическое умение | В целом успешное, но содержащее | Сформированное умение | Вопросы членов |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | отдельные пробелы умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | ГЭК |
| Владеть: методами повышения содержания органического вещества в почве. | Отсутствие навыков владения методами повышения содержания органического вещества в почве. | Фрагментарное владение методами повышения содержания органического вещества в почве. | В целом успешное, но несистематическое владение методами повышения содержания органического вещества в почве. | Успешное и систематическое владение методами повышения содержания органического вещества в почве. | Вопросы членов ГЭК, рецензия портфолио |

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Вопросы для проведения государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность «Земледелие».

Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

Вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОМУ ВОПРОСУ

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТА

2.1 Почвенно-климатические условия

2.2 Схема, методика исследований, агротехника в опыте

2.3 Характеристика исходного материала (сорта, гибрида, линии)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЫВОДЫ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Вариант 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА ИЛИ ОТРАСЛИ

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1 Состояние изучаемой отрасли или технологии возделывания сельскохозяйственных культур или отдельных агротехнических приемов в хозяйстве или районе

3.2 Перспективы развития отрасли, производства или сравнительная оценка альтернативных технологий возделывания культур в хозяйстве или в отделении, бригаде, фермерском хозяйстве

4 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ИЛИ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ИЗУЧАЕМОЙ КУЛЬТУРЫ

5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭКОЛОГИЧНОСТЬ

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЛОЖЕНИЯ

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Как определить густоту стояния растений культуры на поле?
2. По каким внешним признакам можно определить посеян сорт или гибрид?
3. Назовите показатели урожайности изучаемой вами культуры в Краснодарском крае?
4. Почему на ваш взгляд не достигнут показатель высокого качества клейковины в зерне озимой пшеницы, несмотря на довольно высокий фон минерального питания растений?
5. Дайте характеристику технологиям возделывания изучаемой Вами культуры.
6. По какой методике Вы определяли декоративные показатели цветочной культуры?
7. Назовите автора и соавторов изучаемых Вами сортов культуры?
8. Как рассчитать дозы внесения минеральных удобрений, приведенных в Ваших исследованиях в физическом весе?
9. Какова Ваша личная доля участия в закладке опыта, проведении фенологических наблюдений, лабораторного анализа и т.д.?
10. Назовите причины различной урожайности изучаемой Вами культуры в Ваших исследованиях и в хозяйстве, где они проводились?
11. Какие рекомендации Вы можете дать аграрной науке и сельскохозяйственной практике по итогам Ваших исследований?
12. Какой фактор или факторы в значительной мере повлияли на показатель урожайности и качество продукции в Вашем опыте?
13. Какие сорта или гибриды полевых культур. Изучаемые в Вашем опыте Вы могли бы рекомендовать производству и в какой агроклиматической зоне края?
14. Какой способ обработки почвы по итогам Ваших исследований Вы рекомендуете производству и почему?
15. По какой причине поверхностный способ обработки не может быть рекомендован для возделывания таких культур, как картофель, кормовая и сахарная свекла?
16. По какой методике вы определяли площадь листьев культуры?
17. По какой причине показатель площади листьев снижается к уборке?
18. В чем принципиальная разница между показателями биологическая урожайность и урожайность?
19. Что такое традиционная технология возделывания культуры?
20. Назовите видовой состав сорных растений на Ваших делянках опыта?
21. Какие гербициды применялись для уничтожения сорных растений в Вашем опыте?

22. Дайте характеристику исследуемого Вами гербицида
23. Какие болезни были зафиксированы в период вегетации растений изучаемой Вами культуры?
24. Какие химические препараты имели наибольший эффект в борьбе с резвившимися болезнями и вредителями?
25. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении химических обработок культур?
26. Назовите основные требования к комбайну для уборки многолетних трав на семена.
27. Охарактеризуйте изучаемый Вами сорт или гибрид
28. Из каких показателей складывается биологическая устойчивость культуры?
29. По каким селекционным признакам изучался Вами сорт или гибрид в опыте?
30. Какими методиками оценки признаков морозостойкости, засухоустойчивости, зимостойкости и т.д. Вы пользовались при оценке селекционного материала?
31. Какими методами отбора растительных образцов вы пользовались при проведении исследований?
32. Какими методами закладки опыта вы пользовались при проведении исследований?
33. Какие методы селекции использовались при выведении сортов или гибридов по вашей культуре?
34. Как определить достоверность результатов опыта?
35. Какими статистическими методами оценки результатов опыта вы пользовались?
36. Как определяется биологическая урожайность культуры?
37. Назовите основные требования, предъявляемые к сорту производством
38. Какие рекомендации вы можете дать по использованию сортов или гибридов изучаемой культуры в хозяйстве?
39. Чем отличается способ обработки почвы от приема обработки почвы?
40. Какие технологии возделывания изучаемой культуры используются в нашем регионе?

Темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние безотвальной обработки почвы на урожайность сортов озимой пшеницы.
2. Влияние минерального питания на элементы структуры озимого ячменя сорта Рубеж.
3. Сравнительная характеристика сортов по продолжительности вегетационного периода, структуре урожая и урожайности, посевным и сортовым качествам, признакам качества зерна, устойчивости к болезням, вредителям, неблагоприятным факторам окружающей среды.
4. Изменчивость хозяйственных признаков от действия изучаемого фактора и т.д.
5. Влияние изучаемого фактора на водный, воздушный или пищевой режим почвы, плотность, твердость почвы, структурный состав, водопрочность, засоренность посевов.
6. Влияние технологии выращивания на продуктивность кукурузы на фоне безотвальной обработки почвы.
7. Формирование продуктивности озимой пшеницы в зависимости от применения азотных удобрений в ранневесеннюю подкормку при разных уровнях фосфорно-калийного питания.
8. Эффективность способов основной обработки почвы на урожайность и качество зерна озимой пшеницы
9. Урожайность и качество зерна озимой пшеницы при различных способах основной обработки почвы
10. Урожайность кукурузы в зависимости от способа основной обработки почвы при

- интенсивной технологии выращивания
11. Влияние обработки почвы на продуктивность озимой пшеницы при экстенсивной технологии возделывания
 12. Урожайность кукурузы в зависимости от приемов выращивания при отвальной обработке почвы
 13. Эффективность весенней подкормки озимой пшеницы азотными удобрениями
 14. Влияние доз азотных удобрений в ранневесеннюю подкормку на урожайность и качество зерна озимой пшеницы на фоне применения основного удобрения
 15. Продуктивность озимой пшеницы в зависимости от технологии выращивания.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Государственный экзамен не предусмотрен ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность «Земледелие».

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с

презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

| Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|--|--|
| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
| <p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p> | <p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p> | <p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p> | <p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p> |

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании

развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица –Критерии оценки портфолио выпускника

| неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Портфолио не представлено. | Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио. | В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио | Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. |

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

| Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций | Критерии оценки выпускной квалификационной работы | Уровни оценки | | | |
|---|---|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| Эмоционально психологический | Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования | Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости | Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость | В достаточной степени осознает значимость профессии | Полностью осознает значимость профессии и ее сущность |
| Регулятивный | Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессию | ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных | ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования | ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, | ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы норма- |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|
| | нальную позицию. | задач. Профессиональная позиция отсутствует | нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая | использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена. | тивные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция |
| Аналитический | Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы. | Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследование и обобщать результаты. | Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследование и обобщать | Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность | Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|--------|----------|
| | | | результата- | прово- | структу- |
|--|--|--|-------------|--------|----------|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | ты прослеживается не четко. | дять исследования и обобщать результаты прослеживается. | рированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований |
| Творческий | Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования | Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация. | Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы | Результаты и новизна обоснованы. Используются традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно. | Результаты и новизна обоснованы. Используются как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно |
| Уровень самосовершенствования | Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собствен- | Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессии- | Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профес- | Представлена собственная теоретическая позиция. Доста- | Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------------|---|---|
| | ного уровня профессионального развития | онального уровня развития. | сионального уровня развития. | точная самооценка деятельности и результатов исследования | Высокий уровень самооценки деятельности и результатов |
|--|--|----------------------------|------------------------------|---|---|

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень сложности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

| № | Ф.И.О. обучающегося | Оценка уровня сформированности компетенций | | | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|----|---------------------|--|--------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | | УК * | ОПК ** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | Вид деятельности ПК *** | |
| 1 | | | | | | | | | Рассчитывается по формуле 1 |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки _____ (цифр) наименование _____
 Направленность подготовки _____ (наименование) _____
 Ф.И.О. обучающегося _____
 Дата _____

| Компетенции | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|-------------------------|------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------|---|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| УК * | | | | | | х |
| ОПК ** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Вид деятельности ПК *** | | | | | | х |
| Итоговая оценка | Рассчитывает ся по формуле 1 | | | | | Рассчитывает ся по формуле 2 |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{Э} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

Где $\bar{Э}$ – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

$И$ - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат сдачи государственного экзамена | Уровень освоения компетенций, % |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 2,5 – 3,4 | «Удовлетворительно» | $50 \leq Y < 70$ |
| 3,5 – 4,4 | «Хорошо» | $70 \leq Y < 90$ |
| 4,5 – 5,0 | «Отлично» | $90 \leq Y < 100$ |

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

| № | Ф.И.О. обучающегося | Оценочное средство | | | |
|----|---------------------|--------------------|---|--|-------------------------|
| | | ВКР (компетенции) | Доклад по результатам ВКР (компетенции) | Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции) | Портфолио (компетенции) |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР
 Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____
 Направленность подготовки/специализация (наименование) _____
 Ф.И.О. обучающегося _____
 Дата _____

| Вид оценочного средства (Ос) | Члены ГЭК | | | | | Итоговая оценка уровня освоения компетенций |
|--|-----------|--------|--------|--------|---------------------|--|
| | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Ф.И.О. | Председатель Ф.И.О. | |
| ВКР (компетенции) | | | | | | Рассчитывается а по формуле 3 |
| Доклад по результатам ВКР (компетенции) | | | | | | Рассчитывается а по формуле 3 |
| Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции) | | | | | | Рассчитывается а по формуле 3 |
| Портфолио (компетенции) | | | | | | Рассчитывается а по формуле 3 |
| Рецензия (компетенции) | X | | | | | Оценка из рецензии, выставленная рецензентом |
| Итоговая оценка | X | | | | | Рассчитывается по формуле 4 |

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ _подпись____ Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$\text{ВКР} = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{c n}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

| Оценка (расчетный показатель) | Результат защиты ВКР | Уровень освоения компетенций, % |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 2,5 – 3,4 | «Удовлетворительно» | $50 \leq Y < 70$ (пороговый) |
| 3,5 – 4,4 | «Хорошо» | $70 \leq Y < 90$ (средний) |
| 4,5 – 5,0 | «Отлично» | $90 \leq Y < 100$ (высокий) |