

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ БИЗНЕСА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Анализ и аудит бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Анализ и управление рисками бизнеса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Е.А. Сапрунова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 18.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Н.К. Васильева


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е. В. Сидорчукова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ и управление рисками бизнеса» является формирование комплекса знаний, умений и навыков по вопросам классификации, определения причин рисков бизнеса, анализа комплекса социально-экономических показателей с целью их своевременной диагностики и разработки вариантов управленческих бизнес-решений их предупреждения и минимизации последствий.

Задачи дисциплины:

- формирование способности выявлять, регистрировать, анализировать, классифицировать риски в различных отраслях бизнеса и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации;
- формирование способности критически оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений с позиций предотвращения различных видов рисков и определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий;
- формирование способности составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию с целью предупреждения кризиса на основе критериев финансово-экономической эффективности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий;

ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности.

В результате изучения дисциплины «Анализ и управление рисками бизнеса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,

трудовая функция Определение направлений развития организации;

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,

трудовая функция Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Анализ и управление рисками бизнеса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	12
— лекции	12	4
— практические	22	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	73	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы оценки риска 1. Понятие и сущность рисков. 2. Место и роль рисков в экономической деятельности. 3. Классификационная система рисков. 4. Виды рисков. 5. Факторы, влияющие на уровень риска.	ПК-4, ПК-6	4	2	4	8
2	Организационные основы оценки эконо-	ПК-4,	4	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	мических рисков 1. Общая характеристика видов анализа рисков. 2. Блок-схема анализа риска. 3. Принципы организации анализа риска. 4. Основные понятия, используемые в количественной оценке рисков. 5. Методы количественной оценки экономических рисков в условиях неопределенности.	ПК-6				
3	Принятие оптимальных решений в условиях риска 1. Оценка риска с использованием статистических методов. 2. Коэффициент риска. 3. Области риска.	ПК-4, ПК-6	4	2	2	12
4	Финансовые риски 1. Процентные риски. 2. Кредитные риски. 3. Инвестиционные риски. 4. Риск ликвидности. 5. Инфляционный риск. 6. Вероятная оценка степени финансового риска.	ПК-4, ПК-6	4	2	4	12
5	Методы оценки риска на основе анализа организационно-экономических особенностей предприятия 1. Оценка риска с использованием метода анализа целесообразности затрат. 2. Метод экспертных оценок. 3. Метод «Дельфи».	ПК-4, ПК-6	4	2	4	12
6	Управление рисками 1. Цели, задачи, свойства системы управления риском. 2. Принципы управления рисками. 3. Аутсорсинг управления риском. 4. Методы и пути снижения экономических рисков.	ПК-4, ПК-6	4	2	4	21
Итого				12	22	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компете-	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)
----------	---	-------------------------	---------	---

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы оценки риска 1. Понятие и сущность рисков. 2. Место и роль рисков в экономической деятельности. 3. Классификационная система рисков. 4. Виды рисков. 5. Факторы, влияющие на уровень риска.	ПК-4, ПК-6	4	0,75	1	10
2	Организационные основы оценки экономических рисков 1. Общая характеристика видов анализа рисков. 2. Блок-схема анализа риска. 3. Принципы организации анализа риска. 4. Основные понятия, используемые в количественной оценке рисков. 5. Методы количественной оценки экономических рисков в условиях неопределенности.	ПК-4, ПК-6	4	0,25	1	10
3	Принятие оптимальных решений в условиях риска 1. Оценка риска с использованием статистических методов. 2. Коэффициент риска. 3. Области риска	ПК-4, ПК-6	4	1	1	14
4	Финансовые риски 1. Процентные риски. 2. Кредитные риски. 3. Инвестиционные риски. 4. Риск ликвидности. 5. Инфляционный риск. 6. Вероятная оценка степени финансового риска.	ПК-4, ПК-6	4	1	1	14
5	Методы оценки риска на основе анализа организационно-экономических особенностей предприятия 1. Оценка риска с использованием метода анализа целесообразности затрат. 2. Метод экспертных оценок. 3. Метод «Дельфи».	ПК-4, ПК-6	4	0,75	2	14
6	Управление рисками 1. Цели, задачи, свойства системы управления риском. 2. Принципы управления рисками. 3. Аутсорсинг управления риском. 4. Методы и пути снижения экономических рисков.	ПК-4, ПК-6	4	0,25	2	33
	Итого			4	8	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Анализ и управление рисками бизнеса для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса»: метод.указ. для самост. и контр. работы / Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 57 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
2	Финансовый анализ
2	Анализ бизнеса
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	<i>Анализ и управление рисками бизнеса</i>
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности	
1	Бюджетирование
2	Финансовый анализ
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
2	Анализ бизнеса
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	<i>Анализ и управление рисками бизнеса</i>
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий					
<p>ПКС-4.2 Выявляет, регистрирует, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в классификации рисков бизнеса. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и регистрировать различные виды рисков бизнеса, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа риска бизнеса и разработки комплекса мероприятий по их минимизации.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в классификации рисков в бизнеса. Продемонстрированы основные умения выявлять и регистрировать различные виды рисков бизнеса, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа риска бизнеса и разработки комплекса мероприятий по их минимизации.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в классификации рисков бизнеса. Продемонстрированы все основные умения выявлять и регистрировать различные виды рисков бизнеса, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа риска бизнеса и разработки комплекса мероприятий по их минимизации.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в классификации рисков бизнеса. Продемонстрированы все основные умения выявлять и регистрировать различные виды рисков бизнеса, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки анализа риска бизнеса и разработки комплекса</p>	<p>Устный опрос (<i>знания</i>)</p> <p>Реферат (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Задача (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Вопросы и задания для проведения</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				мероприятий по их минимизации.	зачета (знания, умения, навыки)
ПКС-4.4 Критически оценивает социально-экономических последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в классификации социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в классификации социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса. Продемонстрированы основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса. Имеется минимальный набор навыков расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса в различных отраслях.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в классификации социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса. Продемонстрированы все основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки расчета показателей, позволяющих оценить социально-экономические последствия бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса в раз-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в в классификации социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса. Продемонстрированы все основные умения выбирать методики оценки социально-экономических последствий бизнес-решений по минимизации рисков бизнеса, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки расчета показателей, позволяющих оценить социально-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (знания, умения и навыки) Тест (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	в различных отраслях.		личных отраслях.	ские последствия бизнес-решений по минимизации риска банкротств рисков бизнеса в различных отраслях.	
ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности					
ПКС 6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в классификации факторов, влияющих на бизнес-процессы развития организации возможность увеличения риска бизнеса. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения различных типов рисков бизнеса, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа показателей, с целью совершенствования	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок в классификации факторов, влияющих на возможность увеличения риска бизнеса. Продемонстрированы основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения различных типов рисков бизнеса, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения рисков бизнеса на основе критериев	Уровень знаний разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов на основе критериев финансово-экономической эффективности для снижения риска бизнеса. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения различных типов рисков бизнеса, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-процессов и предотвращения	Уровень знаний разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения риска бизнеса. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать предложения по совершенствованию бизнес-процессов для снижения различных типов рисков бизнеса, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки анализа показателей, с целью совершенствования бизнес-	Устный опрос (<i>знания</i>) Реферат (<i>знания, умения</i>) Задача (<i>знания, умения и навыки</i>) Тест (<i>знания, умения</i>) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания для проведения зачета (<i>знания, умения, навыки</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	шенствования бизнес-процессов и предотвращения рисков бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности.	финансово-экономической эффективности.	ния рисков бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности.	процессов и предотвращения рисков бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Опишите роль риска в экономике.
2. Что такое экономический риск?
3. Почему риск носит вероятностный характер?
4. Что такое «неопределенность экономики».
5. Какие иды рисков Вы знаете?
6. Назовите факторы, влияющие на возникновение рисков в экономике?
7. Перечислите виды рисков в предпринимательстве.
8. Каковы критерии рисков допустимых?
9. Назовите критерии критических и катастрофических рисков.
10. Поясните понятие «Дерево рисков».
12. Дайте характеристику процесса управления рисками.
13. Какова общая схема управления рисками бизнеса?
14. Почему анализ риска – начальный этап управления рисками?

Темы рефератов

1. Способы управления рисками на предприятиях реального сектора экономики (диверсификация, самострахование (резервирование), страхование, хеджирование)
2. Интегральные меры риска.
3. Основные методы оценки рисков.
4. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия.

5. Управление рыночными рисками.
6. Управление операционными рисками.
7. Управление производственными рисками.
8. Риск-менеджмент на уровне организации.
9. Управление рисками ликвидности
10. Показатели экономического эффекта и эффективности с учетом риска.
11. Общие принципы и специфика управления рисками бизнеса в организации.
12. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками.

Задача

Примеры задач

Задача 1

При вложении капитала в мероприятие «А» из 120 случаев прибыль в 25 тыс. руб. может быть получена в 48 случаях; 20 тыс. руб. в 36 случаях; 30 тыс. руб. в 36 случаях. При вложении капитала в мероприятие «Б.» из 100 случаев прибыль в 40 тыс. руб. может быть получена в 30 случаях; 30 тыс. руб. в 50 случаях; 15 тыс. руб. в 20 случаях. Определить среднее ожидаемое значение прибыли от вложения в мероприятие «А» и в мероприятие «Б»; дисперсию по мероприятию «А» и по мероприятию «Б»; среднее квадратическое отклонение по мероприятию «А» и по мероприятию «Б»; коэффициент вариации по мероприятию «А» и по мероприятию «Б». Определить, в какое мероприятие выгоднее вкладывать денежные средства: в мероприятие «А» или в мероприятие «Б»?

Задача 2

Необходимо рассчитать ущерб при простоях и форсировании производства: из-за недопоставки сырья у потерпевшей стороны имели место простои с последующим форсированием производства, а именно, работа в выходные и сверхурочная работа. Расходы по заработной плате составили: а) за время простоев 750 руб.; б) доплата за сверхурочную работу – 310 руб.; в) доплаты за работу выходные дни 312 руб. Отчисления в резерв отпусков составляют 12 % от основной заработной платы; отчисления органам социального страхования 10,9 %. Из-за нарушения графика поставки продукции уплачены санкции в сумме 756 руб.

Задача 3

По данным формы «Бухгалтерский баланс»: среднегодовая величина внеоборотных активов составила 460 тыс. руб., оборотных активов – 720 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 350 тыс. руб., краткосрочных – 510 тыс. руб., а согласно данным формы «Отчет о финансовых результатах», выручка от продаж составила 580 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции - 270 тыс. руб., коммерче-

ские расходы - 110 тыс. руб., управленческие расходы – 120 тыс. руб., прочие доходы – 75 тыс. руб., проценты уплаченные - 25 тыс. руб., прочие расходы - 45 тыс. руб., налог на прибыль – 12 тыс. руб. Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Таффлера. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной производственной стратегии.

Задача 4

По данным формы «Бухгалтерский баланс»: среднегодовая величина внеоборотных активов составила 460 тыс. руб., оборотных активов – 720 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 350 тыс. руб., краткосрочных – 510 тыс. руб., а согласно данным формы «Отчет о финансовых результатах», выручка от продаж составила 580 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции - 270 тыс. руб., коммерческие расходы - 110 тыс. руб., управленческие расходы – 120 тыс. руб., прочие доходы – 75 тыс. руб., проценты уплаченные - 25 тыс. руб., прочие расходы - 45 тыс. руб., налог на прибыль – 12 тыс. руб. Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Лиса. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной маркетинговой стратегии.

Задача 5

Известен бета-риск акций двух предприятий: $\beta_A=0,9$; $\beta_B=1,1$, а также доходности: безрисковая 10% и среднерыночная 30%. Оценить выгодность инвестирования, если устраивающая инвестора доходность равна 35%. Пояснить, что означают данные бета-коэффициенты двух акций.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Определите, что из перечисленного ниже означает понятие «риск»
 - а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
 - б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
 - в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
 - г) вероятность провала программы продаж
2. Определите из перечисленного ниже, что следует понимать под управлением риском

а) отказ от рискованного проекта
б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска

в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него

г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

3. Определите из перечисленного ниже, какие подходы выделяют при расчете парадигмы стоимости риска (*VAR*)

а) эмпирический

б) логический

в) оценочный

г) ранжирование

4. Определите из перечисленного ниже, что какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме

а) спекулятивные

б) чистые

в) ретроспективные

г) любые

5. Определите, что из перечисленного ниже лежит в основе подразделения рисков на спекулятивные и чистые

а) классификация по субъектам риска

б) классификация по объектам риска

в) характер оценки риска

г) характер последствий риска

6. Определите, что из перечисленного ниже следует понимать под коммерческим риском

а) на коммерческих предприятиях

б) при заключении коммерческих сделок

в) в процессе реализации товаров или услуг

г) в процессе производства товаров или услуг

7. Определите, что из перечисленного ниже следует понимать под инфляционным риском

а) риск увеличения темпов инфляции

б) риск опережения роста доходов темпом их обесценивания

в) риск инфляционных ожиданий

г) риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта

8. Определите, что из перечисленного ниже следует понимать под системным риском

- а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
- б) риск разрушения системы управления организацией
- в) общая система рисков, которым подвергнута организация
- г) система оценки и управления рисками

9. Определите, что из перечисленного ниже следует понимать под вероятностью в процессе оценки риска объективным методом

- а) отношение числа совершившихся событий к числу предпринятых попыток
- б) отношение числа предпринятых попыток к числу совершившихся событий
- в) число совершившихся событий
- г) число предпринятых попыток

10. Определите из перечисленного ниже, какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (P_i) при полной определенности

- а) 0,3
- б) 0,7
- в) близкой к единице
- г) близкой к нулю

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень вопросов для выполнения теоретической части контрольной работы:

1. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений».
2. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования.
3. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности организации.
4. Страхование риска.
5. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия.
6. Концепция рисковой стоимости.
7. Зарубежная практика риск-менеджмента.
8. Математические методы рискового моделирования.
9. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта.
10. Диагностика банкротства организации.
11. Методы уклонения и компенсации риска.
12. Методы управления финансовым риском.
13. Финансовые риски, их классификация.
14. Процентные риски.
15. Кредитные риски.
16. Инвестиционные риски.

17. Риск ликвидности.
18. Инфляционный риск.
19. Вероятная оценка степени финансового риска.
20. Риск в экономике и экономический риск.
21. Вероятностный характер риска.
22. Факторы, влияющие на возникновение рисков в экономике.
23. Критерии рисков допустимых, критических и катастрофических.
24. Анализ риска как начальный этап управления рисками.
25. Сбор информации, выявление и описание риска.
26. Оценка риска. Количественное описание риска в регионе.
27. Методы расчета рисков.
28. Вероятность и размер возможного ущерба при наступлении отрицательных последствий риска.
29. Управление информационными рисками бизнеса.
30. Предвидение рисков. Участие предпринимателей в региональных институтах предвидения рисков бизнеса.

Практические задания для контрольной работы приведены в методической разработке: Анализ и управление рисками бизнеса для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса»: метод. указ. для самост. и контр. работы / Н. К. Васильева, Е. А. Сапрунова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 34 с.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий (ПК-4)

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и сущность рисков.
2. Место и роль рисков в экономической деятельности.
3. Классификационная система рисков.
4. Виды рисков.
5. Факторы, влияющие на уровень риска.
6. Общая характеристика видов анализа рисков.
7. Блок-схема анализа риска.
8. Принципы организации анализа риска.
9. Основные понятия, используемые в количественной оценке рисков.
10. Методы количественной оценки экономических рисков в условиях неопределенности.
11. Особенности принятия управленческих решений в условиях риска.
12. Оценка риска с использованием статистических методов.
13. Коэффициент риска.
14. Области риска.

15. Финансовые риски, их классификация.
16. Процентные риски.
17. Кредитные риски.
18. Инвестиционные риски.
19. Риск ликвидности.
20. Инфляционный риск.
21. Вероятная оценка степени финансового риска.
22. Риск в экономике и экономический риск.
23. Вероятностный характер риска.
24. Факторы, влияющие на возникновение рисков в экономике.
25. Критерии рисков допустимых, критических и катастрофических.
26. Анализ риска как начальный этап управления рисками.
27. Сбор информации, выявление и описание риска.
28. Оценка риска. Количественное описание риска в регионе.
29. Методы расчета рисков.
30. Вероятность и размер возможного ущерба при наступлении отрицательных последствий риска.

Примеры практических заданий для проведения зачета

Задание 1

Необходимо определить убытки от замены сырья. Из-за недопоставки контрагентом сырья в количестве 77 т по цене 123,7 руб./ т потерпевшая сторона была вынуждена использовать 89 т другого сырья по цене 145 руб./т. Замена сырья повлекла изменение трудоемкости продукции. Дополнительные затраты на оплату труда составили 567 руб.; отчисления в резерв отпусков составляют 8,9 % от основной заработной платы; отчисления органам социального страхования 10,3 %.

Задание 2

Требуется рассчитать ущерб, если предприятие из-за недопоставки сырья не изготовило продукции А в количестве 485 шт., а продукции В в количестве 612 шт. Характеристика изделий: А – цена 135 руб., полная себестоимость единицы продукции – 107 руб., условно-постоянные расходы в полной себестоимости 27,7 руб.; В – цена 89 руб., полная себестоимость единицы продукции – 68 руб., условно-постоянные расходы в полной себестоимости 11 руб. Предприятием уплачены санкции по изделиям А и В соответственно в сумме 908 и 780 руб.

Задание 3

Определить ожидаемую прибыль по мероприятию А и по мероприятию Б, а также общую ожидаемую прибыль. Исходные данные. Имеется два варианта вложения капитала в мероприятие А и Б. От мероприятия А ожидается получение прибыли в сумме 15 млн. руб. с вероятностью 0,6. От мероприятия Б ожидается получение прибыли в сумме 20 млн. руб. с вероятностью 0,4.

Компетенция: способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности (ПК-6)

Вопросы для проведения зачета

1. Характеристика процесса управления рисками.
2. Общая схема управления рисками предпринимательства.
3. Построение «дерева вероятности» наступления ущерба в зависимости от вида и размера риска.
4. Принятие решения по управлению бизнес риском.
5. Методы управления рисками бизнеса
6. Снижение риска бизнеса.
7. Использование предупредительных организационных и экономических технологий как исключение определенного вида риска.
8. Снижение возможного ущерба от риска.
9. Сохранение риска бизнеса и недопущение усиления риска.
19. Передача рисков в бизнеса.
20. Получение финансовых гарантий на случай наступления неблагоприятного риска.
21. Заключение договоров о разделении рисков и последствий рисков предпринимателями.
22. Получение поручительств совместной ответственности за ущерб при наступлении риска.
23. Диверсификация рисков бизнеса как возможность распределения рисков по субъектам хозяйствования в системе предпринимательства.
24. Страхование рисков. Создание специальных резервных фондов в целях самострахования.
25. Получение кредитов и займов для компенсации убытков бизнеса.
26. Хеджирование рисков бизнеса.
27. Повышение квалификации управляющих кадров как база управления рисками.
28. Управление информационными рисками бизнеса.
29. Предвидение рисков. Участие предпринимателей в региональных институтах предвидения рисков бизнеса.
30. Роль консалтинговых, маркетинговых фирм в управлении рисками бизнеса в регионе

Примеры практических заданий для проведения зачета

Задание 1

Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Альтмана 5-ти факторную, если известно по данным формы «Бухгалтерский баланс», что величина внеоборотных активов составила 500 тыс. руб., оборотных активов – 400 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 200 тыс. руб., а кратко-

срочных – 480 тыс. руб. Сделать выводы о финансовой устойчивости и потенциальности банкротства, предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной финансовой стратегии.

Задание 2

Применив одну из известных методик балльных оценки финансовой устойчивости оценить потенциальность банкротства исследуемой организации по данным формы «Бухгалтерский баланс», что величина внеоборотных активов составила 500 тыс. руб., оборотных активов – 400 тыс. руб., собственного капитала – 320 тыс. руб., долгосрочных обязательств – 200 тыс. руб., а краткосрочных – 480 тыс. руб. Сделать выводы о финансовой устойчивости и потенциальности банкротства. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной финансовой стратегии.

Задание 3

По данным формы «Бухгалтерский баланс», запасы организации составили 160 тыс. руб., дебиторская задолженность краткосрочная – 230 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения – 50 тыс. руб., денежные средства – 30 тыс. руб., кредиторская задолженность – 130 тыс. руб., кредиты и займы краткосрочные – 60 тыс. руб. Определить вероятность наступления банкротства исследуемой организации, используя модель Альтмана 2-х факторную. По результатам проведенного анализа потенциальности банкротства исследуемой организации предложить варианты управленческих решений для снижения риска банкротства в рамках антикризисной производственной стратегии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание обучающимся проблемы или реферат не представлен вовсе.

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с исполь-

зованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и менее тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу, или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа с погрешностями справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знаю-

щему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Авдийский, В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методология анализа, прогнозирования и управления : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-333-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967710>

2. Тихомиров, Н. П. Теория риска : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 308 с. – ISBN 978-5-238-03413-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376400>

3. Авдийский, В. И. Налоговые риски в системе экономической безопасности : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.В. Земсков, А.И. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cf4ec0c6c30b4.58677285. - ISBN 978-5-16-017125-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788624>

Дополнительная литература

1. Грачева, М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М.В. Грачева, С.Ю. Ляпина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – ISBN 978-5-238-01693-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028832>

2. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учеб. пособие / В.Н. Уродовских. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-9558-0158-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/937633>

3. Фливбьорг, Б. Мегапроекты и риски: Анатомия амбиций / Фливбьорг Б., Брузелиус Н., Ротенгаттер В. – Москва : Альпина Пабли., 2016. – 288 с.: ISBN 978-5-9614-4769-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/914284>

4. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления : учеб. пособие / Л.И. Хоружий, И.Н. Турчаева, Н.А. Кокорев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 308 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1b32cf7b4841.26497257. - ISBN 978-5-

16-014551-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/989907>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://rosstat.gov.ru/](http://https://rosstat.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана

– Кубанский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Анализ и управление рисками бизнеса: метод. указ. для контактной работы / сост. Е. А. Сапрунова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 55 с.

2. Анализ и управление рисками бизнеса: метод. указ. для контр. и самостоят. работы / сост. Е. А. Сапрунова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 39 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня ос-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	нового оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Анализ и управление рисками бизнеса	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Анализ и управление рисками бизнеса	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,

слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.