

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета, профессор

С. А. Куемжиева С. А. Куемжиева

«*20*» _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

наименование дисциплины

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

шифр и наименование направления подготовки

Направленность

Юридическая деятельность в органах публичной власти

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

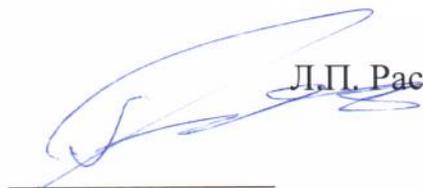
Очная, заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Государственные органы в политической системе» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:
Заведующий кафедрой
теории и истории
государства и права
д.ю.н., д.и.н., профессор


Л.П. Расказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 02.05.23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
теории и истории
государства и права
д.ю.н., д.и.н., профессор


Л. П. Расказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05.2023 г., № 8.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических
наук, доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н, доцент


В.Н. Опарин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственные органы в политической системе» является формирование у обучающихся комплекса научных знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государственных органов, их взаимодействия с другими институтами политической системы, составляющими политическую организацию власти в России, комплекса навыков и умений использования методологии юридической науки, а также подготовка обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в деятельности органов публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственные органы в политической системе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	75	93

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе. Понятие общества как системы. Социальные отношения и социальная структура общества. Понятие политики, цели и формы политической деятельности. Понятие политической системы в узком и широком смысле. Место и роль государства в политической системе. Признаки аппарата государства и его органов. Глава государства. Общая характеристика института президента России и его место в политической системе. Законодательные, исполнительные и судебные ор-	ПК - 4	3	4	-	2	-	-	-	15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ганы в политической системе общества.									
2	<p>Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России. Характеристика институционального компонента политической системы древнерусского государства. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности. Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Реформы государственного аппарата Ивана IV. Государство и церковь. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов. Взаимоотношения государства и церкви. Изменения в системе государственных органов в период с конца XVII в. до 1762 г. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II. Судебные и прокурорские органы в политической системе России в период правления Екатерины II. Изменения органов государственной власти при Павле I. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка конституционных проектов. Государственная власть и тайные политические общества. Попытка государственного перево-</p>	ПК - 4	3	4	-	4	-	-	-	20

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	рота 1825 г. Влияние движения декабристов на политику Николая I. Общественно-политические движения славянофилов и западников, анархистов и охранителей, их влияние на политику государства. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ. Влияние консерваторов и либералов на выбор направления реформ, на деятельность органов государственной власти. Формирование общественных движений и политических партий в конце XIX – начале XX вв. Изменения в органах государственной власти в период первой революции в России. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Особые совещания. Взаимодействие общества и государственных институтов в деятельности «Земгора». Февральская революция. Образование двоевластия. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 г.									
3	Государственные органы России в советской политической системе. Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России. Изменения в деятельности Советов в связи с переходом к НЭПу. Реорганизация правоохранительных органов.	ПК - 4	3	4	-	4	-	-	-	20

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
4	Эволюция политической системы в постсоветской России. Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы. Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. XX в. Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в. Развитие политической системы в начале XXI в. Роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе. Взаимодействие гражданского общества с государством в рамках политической системы. Создание и функционирование органов общественного контроля. Проблема взаимоотношений государственной власти и средств массовой информации.	ПК - 4	3	4	-	4	-	-	-	-	20
Итого				16	-	14	-	-	-	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

1	<p>Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе. Понятие общества как системы. Социальные отношения и социальная структура общества. Понятие политики, цели и формы политической деятельности. Понятие политической системы в узком и широком смысле. Место и роль государства в политической системе. Признаки аппарата государства и его органов. Глава государства. Общая характеристика института президента России и его место в политической системе. Законодательные, исполнительные и судебные органы в политической системе общества.</p>	ПК-4			-	2	-	-	-	23
2	<p>Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России. Характеристика институционального компонента политической системы древнерусского государства. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности. Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Реформы государственного аппарата Ивана IV. Государство и церковь. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов. Взаимоотношения государства и церкви. Изменения в системе государственных органов в период с конца XVII в. до 1762 г. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II. Судебные и прокурорские органы в политической системе России в период правления Екатерины II. Изменения органов государственной вла-</p>	ПК-4	2		-	2	-	-	-	23

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сти при Павле I. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка конституционных проектов. Государственная власть и тайные политические общества. Попытка государственного переворота 1825 г. Влияние движения декабристов на политику Николая I. Общественно-политические движения славянофилов и западников, анархистов и охранителей, их влияние на политику государства. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ. Влияние консерваторов и либералов на выбор направления реформ, на деятельность органов государственной власти. Формирование общественных движений и политических партий в конце XIX – начале XX вв. Изменения в органах государственной власти в период первой революции в России. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Особые совещания. Взаимодействие общества и государственных институтов в деятельности «Земгора». Февральская революция. Образование двоевластия. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 г.									
3	Государственные органы России в советской поли-	ПК-4			-	2	-	-	-	24

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	гг. XX в. Политическая система середины 60-х гг. XX столетия до 1985 г. XIX Всесоюзная конференция КПСС 1988 г. Реформа политической системы. Общественные объединения в период перестройки. Изменения в духовной сфере политической системы общества.									
4	Эволюция политической системы в постсоветской России. Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы. Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. XX в. Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в. Развитие политической системы в начале XXI в. Роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе. Взаимодействие гражданского общества с государством в рамках политической системы. Создание и функционирование органов общественного контроля. Проблема взаимоотношений государственной власти и средств массовой информации.	ПК-4		2	-	2	-	-	-	23
Итого				4	-	8	-	-	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Государственные органы в политической системе [Электронный ресурс] : метод. указания / Л. П. Рассказов, В. К. Цечоев, А. Г. Галкин, Т. Е. Павлисова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 31 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права, №100.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти
3	Проблемы регионального правотворчества
3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
3	Конституционная юстиция в России
3	Правовое и социальное государство
4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации
4	Проблемы избирательного права и процесса
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
4	Преддипломная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-4 - Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций: ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права. ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуа-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>циях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.</p> <p>ПК-4.3. Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.</p> <p>ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
политики.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-4)

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Понятие общества как системы.
- Социальные отношения и социальная структура общества.
- Понятие политики, цели формы политической деятельности.
- Понятие политической системы в узком и широком смысле. Место и роль государства в политической системе.
- Признаки аппарата государства и его органов.
- Глава государства. Общая характеристика института Президента в РФ и его место в политической системе.
- Законодательные, исполнительные и судебные органы в политической системе общества.
- Характеристика институционального компонента политической системы древнерусского государства. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности.
- Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Реформы государственного аппарата Ивана IV. Государство и церковь.
- Реформы Петра I. Создание новых государственных органов. Взаимоотношения государства и церкви. Изменения в системе государственных органов в период с конца XVII в. до 1762 г.
- Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II. Судебные и прокурорские органы в политической системе России в период правления Екатерины II.
- Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка конституционных проектов. Государственная власть и тайные политические общества. Попытка государственного переворота 1825 г. Влияние движения декабристов на политику Николая I.
- Общественно-политические движения славянофилов и западников, анархистов и

охранителей, их влияние на политику государства. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг.

- Проекты конституционных реформ. Влияние консерваторов и либералов на выбор направления реформ, на деятельность органов государственной власти.

- Формирование общественных движений и политических партий в конце XIX – начале XX вв.

- Изменения в органах государственной власти в период первой революции в России.

- Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Особые совещания. Взаимодействие общества и государственных институтов в деятельности «Земгора».

- Февральская революция. Образование двоевластия. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 г.

- Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России.

- Изменения в деятельности Советов в связи с переходом к НЭПу.

- Реорганизация правоохранительных органов. Правовой режим обществ и союзов.

- Правовой режим церкви. Борьба с церковной оппозицией.

- Союзные органы государственной власти и управления в институциональном компоненте политической системы.

- Государственное регулирование системы управления народным хозяйством в годы НЭПа.

- Общая характеристика идеологического компонента политической системы.

- Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием Конституции 1936 г.

- Формирование идеологического компонента политической системы 30-х гг.

- Изменения в системе государственных органов в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

- Правовой статус церкви. Избрание московского патриарха и создание духовного управления мусульман.

- Развитие институционального и идеологического компонентов политической системы в конце 40-х – начале 50-х гг.

- Политическая система в 50-х – 60-х гг. XX в.

- Политическая система середины 60-х гг. XX столетия до 1985 г. XIX Всесоюзная конференция КПСС 1988 г.

- Реформа политической системы. Общественные объединения в период перестройки.

- Изменения в духовной сфере политической системы общества.

- Реорганизация органов государственной власти в связи с изменением политической системы.

- Законодательная и исполнительная ветви власти в конце 90-х гг. XX в.

- Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в.

- Развитие политической системы в начале XXI в.

- Роль политических партий и общественно-политических движений в политической системе.

- Взаимодействие гражданского общества с государством в рамках политической системы.

- Создание и функционирование органов общественного контроля. Проблема взаимоотношений государственной власти и средств массовой информации.

Реферат

Темы для рефератов

1. Государственные органы в переходных политических системах
2. Особенности законодательной процедуры в субъектах РФ.
3. Усиление роли государства в политической системе Московской Руси.
4. Место партийного аппарата в политической системе СССР.
5. Формирование системы органов государственной власти в соответствии с Конституцией РСФСР 1918 г.
6. Формирование системы органов государственной власти в соответствии с Конституцией СССР 1924 г.
7. Проблемы эволюции партийно-государственной системы в период либерализации.
8. Взаимодействие церкви с государством в период Великой Отечественной войны.
9. Усиление роли государственных органов в политической системе современной России.
10. Проблемы трансформации российской политической системы в контексте реформ государственного аппарата.

Тест

Пример вопроса к тестированию

– это совокупность органов и должностных лиц, осуществляющих на профессиональной основе управленческие функции государства и обладающих монополией на государственное принуждение.

Ответ: _____

Конституция СССР 1936 года внесла изменения в форму государственного устройства ...

- были расширены конституционные права союзных республик
- были расширены конституционные права союзных республик
- был расширен состав субъектов федерации
- были ограничены конституционные права союзных республик
- произошел переход к унитарной форме устройства

Восстановление принципа двойного подчинения в органах внутренних дел произошло в (указать дату) ...

Ответ: _____

- Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400 предусматривал...
- прекращение осуществления законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ
 - ропуск Конституционного суда РФ
 - переход к Совету Федерации функций высшего органа законодательной власти
 - наделение Правительства на переходный период законодательной властью

Правительство РФ по Конституции РФ:
распускает Государственную Думу

назначает выборы Совета Федерации
объявляет чрезвычайное положение на территории РФ
обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной
и денежной политики

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Понятие политики и политической системы общества. Государство и государственные органы в политической системе.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Влияние политики на процесс принятия решений органами государственной власти.
2. Влияние выборов в Государственную Думу на законодательную политику.

Органы государственной власти в политической системе дореволюционной России

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Петровские реформы и политическая система Московской Руси.
2. Петровские реформы: предпосылка политической модернизации или консервация существующей политической системы.

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта):

Составить проект экспертного заключения на соответствие действующему законодательству РФ учредительных документов любой политической партии из числа представленных на сайте Центральной избирательной комиссии РФ в разделе: «Уставы зарегистрированных политических партий» (<http://www.cikrf.ru/politparty/ustavy-i-programmy/>) по выбору обучающегося.

Для промежуточного контроля

Компетенция: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-4)

Вопросы для проведения экзамена:

1. Сущность и содержание политики, ее роль в жизни российского общества, цели и формы политической деятельности.
2. Соотношение политической системы и государственной власти в РФ.
3. Понятие и структура политической системы российского общества.
4. Сущность и роль государства в политической системе российского общества.
5. Феодальные съезды в политической системе Древней Руси.
6. Политическая система Руси в период феодальной раздробленности.
7. Реформы государственного аппарата Ивана IV.

8. Государственные органы в политической системе периода формирования и укрепления русского централизованного государства (XV–XVII вв.).

9. Царь и Земские соборы, их взаимоотношения в политической системе Московской Руси.

10. Реформы Петра I. Создание новых государственных органов.

11. Государство и церковь в период реформ Петра I.

12. Развитие статуса государственных органов в период абсолютной монархии.

13. Изменения в политической системе России в период правления Екатерины II.

14. Проекты конституционных реформ начала XIX века в России.

15. Государственная власть и тайные политические общества.

16. Развитие политической системы в период реформ 1860–1870 гг. Проекты конституционных реформ.

17. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления в пореформенный период.

18. Государство и зарождение многопартийной системы в царской России.

19. Изменения в политической системе в период революции 1905–1907 гг. Возникновение политических партий, профсоюзов и других общественных организаций.

20. Изменения в политической системе России в период I Мировой войны.

21. Изменения в политической системе России после Февральской буржуазно-демократической революции.

22. Государственная дума и думские политические партии в 1906–1917 гг.

23. Органы госбезопасности в политической системе дореволюционной России.

24. Место государственной службы в политической системе дореволюционной России.

25. Функции органов полиции и борьба с политической оппозицией в конце XIX–начале XX века.

26. Строительство республики Советов. Партийные, общественные и советские органы в политической системе советской России.

27. Компартия и ее аппарат в политической системе общества в советский период.

28. Взаимоотношения партийных и советских государственных органов (1917–1991 гг.).

29. Государственное регулирование системы управления народным хозяйством и изменения в деятельности Советов в годы НЭПа.

30. Изменения в институциональном элементе политической системы в связи с принятием советских Конституций.

31. Политическая система СССР в 50-х – 60-х гг. XX в.

32. Политическая система СССР середины 60-х гг. XX в. до 1985 г.

33. Органы государственной власти и профсоюзы в советской политической системе.

34. Взаимоотношения государства и церкви в советский период.

35. Органы госбезопасности в политической системе советской России.

36. Институт номенклатуры и его место в политической системе СССР.

37. Эволюция системы государственных органов и их роли в политической системе в связи с установлением диктатуры Сталина.

38. Изменения в системе государственных органов, политической системе в годы Великой Отечественной войны.

39. Эволюция государственных органов и политической системы в период либерализации общественных отношений.

40. Изменения в советской политической системе в период постепенного нарастания ее кризиса.

41. Изменение политической системы в ходе реформ конца 80-х - начала 90-х годов XX века. Реорганизация органов государственной власти на основе принципа разделения властей.

42. Возрождение многопартийности. Взаимодействие органов государственной власти с политическими партиями в РФ.

43. Взаимодействие Президента РФ с негосударственными институтами политической системы России.

44. Федеральное собрание и его взаимоотношения с политическими партиями.

45. Административные реформы государственного аппарата в конце XX – начале XXI в.

46. Развитие политической системы в конце XX – начале XXI в.

47. Признаки аппарата государства и его органов. Соотношение аппарата государства и государственного механизма.

48. Современное Российское государство и его взаимоотношения с религиозными организациями.

49. Органы внутренних дел в политической системе РФ.

50. Органы прокуратуры в советской политической системе.

51. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

52. Взаимодействие органов государственной власти и СМИ в РФ.

53. Лоббизм в органах государственной власти РФ.

54. Взаимодействие Правительства РФ и профсоюзов.

55. Создание и функционирование органов общественного контроля.

56. Взаимодействие государственных органов РФ и предпринимательских структур в системе политических отношений.

57. Реформы политической системы РФ на современном этапе развития.

58. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

59. Взаимодействие органов государственной власти РФ и Общественной палаты РФ.

60. Взаимодействие общественных палаты в субъектах РФ и органов государственной власти субъектов РФ.

Задания для проведения экзамена:

1. Разработайте проект нормативного правового акта представительного органа местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

2. Разработайте проект нормативного правового акта исполнительного органа местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

3. Разработайте проект нормативного правового акта представительного органа субъекта РФ в сфере управления здравоохранением на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа.

4. Разработайте проект нормативного правового акта органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере управления образованием на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа.

5. Разработайте проект нормативного правового акта, регулирующего механизмы государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа.

6. Проанализируйте порядок взаимодействия органов местного самоуправления с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.

7. Проанализируйте порядок взаимодействия органов государственной власти субъекта РФ с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.

8. Проанализируйте порядок взаимодействия Общественной палаты с органами местного самоуправления на примере города Краснодара либо любого другого муниципального образования.

9. Проанализируйте порядок взаимодействия Общественной палаты с органами государственной власти субъекта РФ на примере Краснодарского края либо любого другого субъекта РФ.

10. Проанализируйте порядок взаимодействия Уполномоченного по правам человека субъекта РФ с органами государственной власти субъекта РФ на примере Краснодарского края либо любого другого субъекта РФ.

11. Проанализируйте особенности реализации должностных обязанностей на основе Кодекса судейской этики.

12. Проанализируйте особенности реализации должностных обязанностей на основе Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.

13. Проанализируйте особенности реализации должностных обязанностей на основе Кодекса профессиональной этики адвоката.

14. Проанализируйте деятельность Краснодарского регионального отделения АЮР, направленную на обеспечение соблюдения прав и свобод личности, а также на защиту интересов общества и государства.

15. Проанализируйте нормативную основу деятельности Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

16. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте систему органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.

17. Проанализируйте систему органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

18. Проанализируйте систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

19. Проанализируйте систему законодательства субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

20. Проанализируйте виды подзаконных нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

21. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ нормативных правовых актов, издаваемых главой муниципального образования, по вопросам соответствия установленной компетенции, а также эффективности механизма реализации изданных актов.

22. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ нормативных правовых актов, издаваемых представительными органами местного самоуправления, по вопросам соответствия установленной компетенции, а также эффективности механизма реализации изданных актов.

23. Проанализируйте порядок взаимодействия представительных органов субъектов Российской Федерации и органов исполнительной власти, входящих в состав Южного федерального округа.

24. Проведите анализ нормативных правовых актов, издаваемых главой исполнительной власти субъекта Российской Федерации или руководителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, из числа входящих в состав Южного федерального округа, по вопросам соответствия установленной компетенции, а также эффективности

механизма реализации изданных актов

25. Используя информацию сайта муниципального образования: Составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования Краснодарского края.

26. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

27. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления в сфере предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

28. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности в сфере управления здравоохранением представительных органов субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

29. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности в сфере управления образованием органов исполнительной власти субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

30. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	
4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ПК-4.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Политика как объект исследования. Возникновение первых представлений о политике. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни: политика и экономика, политика и право, политика и культура, политика и мораль, политика и религия.

2. Образование Российской империи. Изменение системы государственных органов, развитие их статуса.

3. Изменения в системе государственных органов в начале XIX в. Влияние либерального и консервативного движения дворянства на политику Александра I. Разработка конституционных проектов.

4. Органы внутренних дел в политической системе РФ.

Вариант 2

1. Субъект и объект политической власти. Господствующие социально-политические силы. Правящая политическая группа. Формы власти. Соотношение политической и государственной власти.

2. Система органов государственной власти Московской Руси и ее эволюция.

3. Изменения в политической системе России в правление Екатерины II. Повышение роли сословий в системе политических отношений. Уложенная комиссия. Усиление политической власти дворянства в системе государственных органов.

4. Изменение политической системы России после июльских событий 1917 года. Установление единовластия Временного правительства. Попытка государственного переворота консервативных сил во главе с генералом Корниловым. Провозглашение России республикой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рас-

смаатриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет юридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Государственные органы в политической системе: учеб.пособие / Л. П. Рассказов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 280 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_Posobie_Gosudarstvennye_organy_v_politicheskoi_sisteme_-_Posl._var._posle_podpisi_red._otdela.pdf
2. Писарев А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации / Писарев А.Н. - М.: РГУП, 2018. - 300 с.: ISBN 978-5-93916-666-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007035>
3. Эффективное управление организационными и производственными структурами: монография / О.В. Логиновский, А.В. Голлай, О.И. Дранко, А.Л. Шестаков, А.А. Шинкарев; под ред. О.В. Логиновского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 450 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087996. - ISBN 978-5-16-108540-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1087996>

Дополнительная учебная литература

1. Децентрализованные органы и учреждения в системе исполнительной власти зарубежных государств: научно-практическое пособие/Н. М. Касаткина, Ф. А. Лещенков, А. Н. Пилипенко и др.; отв. ред. А. Н. Пилипенко. — Москва: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-16-106447-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/953752>.
2. Курманов М. М. Закрепление полномочий и ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации: актуальные проблемы: учебное пособие / М. М. Курманов. - Москва: РГУП, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-93916-855-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689579>
3. Миронов А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014055-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/)
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственные органы в политической системе: метод. указания / Л. П. Расказов, В.К. Цечоев, А. Г. Галкин, Т. Е. Павлисова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права, №94.

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Государственные органы в политической системе	Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Государственные органы в политической системе	Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Государственные органы в политической системе	Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Государственные органы в политической системе	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения:

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

–использование для иллюстрации конкретных примеров;

–применение вопросов для мониторинга понимания;

–разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

–обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.