

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Конституционное право России**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право России» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г., № 293.

Авторы:  
канд. юрид. наук,  
доцент кафедры государственного  
и международного права



Е. Г. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 14.03.2022 г., протокол № 8.

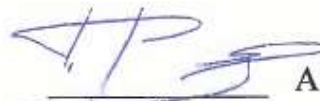
Заведующий кафедрой  
государственного  
и международного права,  
д-р юрид. наук, профессор



М. С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 18.04.2022 г., протокол № 11.

Председатель  
методической комиссии:  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы:  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Конституционное право России» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах важнейших конституционно-правовых институтов, регулирующих формы и механизм осуществления народовластия, основах правового статуса человека и гражданина, политико-территориального устройства государства, порядке формирования, принципах организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также приобретение практических навыков анализа конституционно-правовых норм и регулируемых ими общественных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение конституционно-правовых категорий и институтов конституционного права;
- освоение действующего конституционного законодательства (в том числе - нормативно-правовых актов Краснодарского края);
- формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении;
- приобретение знаний об особенностях федеративного устройства российского государства, механизме осуществления государственной власти и местного самоуправления;
- участие в конституционно-правовых отношениях, в обеспечении конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления, безопасности личности, общества, государства;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией конституционно-правовых норм;
- приобретение навыков правоприменительной деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правовых актов;
- приобретение навыков консультирования должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления, граждан в области конституционного права.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ПК-7 – способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка;

ПК-8 – способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

ПК-14 – способность осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конституционное право России» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

## 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	20	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	69	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Конституционное право – ведущая отрасль в системе российского права</b></p> <p>Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.</p> <p>Система конституционного права как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права.</p> <p>Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.</p> <p>Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.</p> <p>Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.</p> <p>Федеральные конституционные законы: понятие и особенности.</p> <p>Конституции республик и уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционного права</p>	ПК-7 ПК-8	2	2		2		15
2	<b>Теоретические основы Конституции</b>	ПК-7	2	2		2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<b>Российской Федерации</b> Понятие, сущность и основные черты Конституции РФ. Юридические свойства Конституции РФ Структура и содержание Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ Порядок принятия конституционных поправок. Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции РФ	ПК-8						
3	<b>Основы конституционного строя Российской Федерации</b> Основы конституционного строя: понятие, основные принципы, правовое закрепление. Конституционное закрепление формы российского государства. Конституционное закрепление сущностных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства.	ОК-3 ПК-7 ПК-8	2	2		2		6
4	<b>Гражданство Российской Федерации</b> Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.	ПК-7 ПК-8 ПК-14	2	2		2		6
5	<b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b> Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, признаки, виды. Конституционные обязанности граждан Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.	ПК-7 ПК-8, ПК-14	2	2		2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
6	<b>Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b> Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: понятие и элементы. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.	ПК-7 ПК-8	2	2		2		6
7	<b>Избирательное право и избирательная система в РФ</b> Избирательное право: понятие и источники. Принципы избирательного права. Избирательные цензы. Избирательная система в РФ: понятие и виды	ОК-3 ПК-7 ПК-8	2	2		2		6
8	<b>Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</b> Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. Порядок выборов Президента РФ и вступление его в должность. Функции Президента РФ. Компетенция Президента РФ Акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие исполнение полномочий Президента РФ.	ПК-7 ПК-8	2	2		2		6
9	<b>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации</b>	ПК-7 ПК-8 ПК-14	2	2		2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
	<p>Федеральное Собрание – парламент РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации.  Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.  Структура Совета Федерации Федерального Собрания РФ.  Полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ.  Порядок выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.  Состав и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ.  Полномочия и акты Государственной Думы.  Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания РФ.  Порядок работы палат Федерального Собрания РФ.  Формы работы палат Федерального Собрания РФ.  Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.</p>								
10	<p><b>Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации</b>  Состав и порядок формирования Правительства РФ  Полномочия и акты Правительства РФ.  Основания и порядок отставки Правительства РФ.</p>	ПК-7 ПК-8	2	2	-			6	
Итого					20		18		<b>69</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки
1	<p><b>Конституционное право – ведущая отрасль в системе российского права</b></p> <p>Понятие и предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.</p> <p>Система конституционного права как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права.</p> <p>Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.</p> <p>Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.</p> <p>Федеральные конституционные законы: понятие и особенности.</p> <p>Конституции республик и уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как источники конституционного права</p>	ПК-7 ПК-8	2	2	-		10
2	<p><b>Теоретические основы Конституции Российской Федерации</b></p> <p>Понятие, сущность и основные черты Конституции Российской Федерации</p>	ПК-7 ПК-8	2	-	2		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Федерации.</p> <p>Юридические свойства Конституции РФ.</p> <p>Структура и содержание Конституции РФ.</p> <p>Порядок пересмотра Конституции РФ.</p> <p>Порядок принятия конституционных поправок.</p> <p>Особенности внесения изменений в статью 65 Конституции РФ</p>							
3	<p><b>Основы конституционного строя Российской Федерации</b></p> <p>Основы конституционного строя: понятие, основные принципы, правовое закрепление.</p> <p>Конституционное закрепление формы российского государства.</p> <p>Конституционное закрепление сущностных признаков России как правового, суверенного, социального, светского государства.</p>	ОК-3 ПК-7 ПК-8	2	-	-	-	-	10
4	<p><b>Гражданство Российской Федерации</b></p> <p>Понятие и принципы гражданства РФ.</p> <p>Основания и порядок приобретения российского гражданства.</p> <p>Основания и порядок прекращения российского гражданства.</p>	ПК-7 ПК-8 ПК-14	2	-	-	-	-	7
5	<p><b>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b></p> <p>Конституционные права и свободы</p>	ПК-7 ПК-8, ПК-14	2	-	2	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	граждан РФ: понятие, признаки, виды. Конституционные обязанности граждан Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.							
6	<b>Конституционно-правовой статус Российской Федерации</b> Конституционно-правовой статус России как федеративного государства: понятие и элементы. Предметы ведения Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.	ПК-7 ПК-8	2	2	-			10
7	<b>Избирательное право и избирательная система в РФ</b> Избирательное право: понятие и источники. Принципы избирательного права. Избирательные цензы. Избирательная система в РФ: понятие и виды	ОК-3 ПК-7 ПК-8	2	-	-			10
8	<b>Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации</b> Место Президента РФ в системе органов государственной власти РФ. Порядок выборов Президента РФ и вступление его в должность. Функции Президента РФ. Компетенция Президента РФ	ПК-7 ПК-8	2	-	2			10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Акты Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие исполнение полномочий Президента РФ.							
9	<b>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации</b> Федеральное Собрание – парламент РФ – представительный и законодательный орган Российской Федерации. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Структура Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Полномочия и акты Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Порядок выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Состав и структура Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Полномочия и акты Государственной Думы. 4.Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Порядок работы палат Федерального Собрания РФ. Формы работы палат Федерального Собрания РФ.	ПК-7 ПК-8 ПК-14	2	-	-		10	

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.							
10	<b>Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации</b> Состав и порядок формирования Правительства РФ Полномочия и акты Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ.	ПК-7 ПК-8	2	-		-		10
Итого				4		6		97

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (собственные разработки)

Конституционное право России : метод. указания/ сост. Е. Г. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 31 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Methodichka\\_po\\_KP\\_dlja\\_EHB\\_2019\\_PDF\\_471\\_088\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Methodichka_po_KP_dlja_EHB_2019_PDF_471_088_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
1	История
1	История экономических учений
1	История государства и права
1, 2	Экономическая теория
2	<i>Конституционное право России</i>
3	Система государственного и муниципального управления
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7-способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка	
2	<i>Конституционное право России</i>
А	Правоохранительные органы
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК- 8- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
1	История государства и права
2	<i>Конституционное право России</i>
3	Административное право
3	Экологическая безопасность
3	Корпоративная социальная ответственность
9	Уголовное право
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-14 способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	
2	<i>Конституционное право России</i>
3	Административное право
А	Правоохранительные органы
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b>					
<b>Знать:</b> – предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; – основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права	Несформированный уровень знаний о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права	Фрагментарный уровень знаний о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права	Достаточный уровень знаний о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права	Сформированный уровень знаний о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права	Заслушивание докладов, рефератов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, выполнение контрольных работ; вопросы и задания к зачёту
<b>Уметь:</b> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Фрагментарное умение самостоятельно оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Неполные умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Сформированные устойчивые умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	
<b>Владеть:</b>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– юридической терминологией; – способами применения правовых актов	навыков владения юридической терминологией; способами применения правовых актов	владение юридической терминологией; способами применения правовых актов	успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической терминологией; способами применения правовых актов	систематическое владение навыками владения юридической терминологией; способами применения правовых актов	
<b>ПК-7-способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка</b>					
<b>Знать:</b> – законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; – компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ.	Несформированный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; об компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ.	Фрагментарный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; об компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Достаточный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Сформированный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Заслушивание докладов, рефератов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, выполнение контрольных работ; вопросы и задания к зачёту
<b>Уметь:</b> – обеспечивать объективность анализа информации; подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Фрагментарное умение самостоятельно обеспечивать объективность анализа информации; подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Неполные умения обеспечивать объективность анализа информации; подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях обеспечивать объективность анализа информации; подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Сформированные устойчивые умения обеспечивать объективность анализа информации; подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	
<b>Владеть:</b> – проверка полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам	Отсутствие навыков владения проверкой полученной информации о возможных	Фрагментарное владение навыками проверки полученной информации о возможных	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проверки полученной	Успешное и систематическое владение навыками владения проверкой полученной	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформление и представление в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ.	фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформление и представление в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ.	фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформление и представление в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ.	информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформление и представление в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ.	информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформление и представление в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ.	

**ПК- 8- способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина**

<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Несформированные знания о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Фрагментарные знания о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к подготовке и оформлению правовых актов	Сформированные знания о законодательстве Российской Федерации, международных актах и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к оформлению правовых актов	Заслушивание докладов, рефератов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, выполнение контрольных работ; вопросы и задания к зачёту
<b>Уметь:</b> — анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	Несформированные умения анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	Фрагментарные умения анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику	Сформированные умения анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику; анализировать и оценивать информацию	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ельную практику; анализировать и оценивать информацию		
<b>Владеть:</b> – навыками выявления и систематизации в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности; разработка предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	Несформированные навыки выявления и систематизации в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности; разработка предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	Фрагментарные навыки выявления и систематизации в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности; разработка предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки выявления и систематизации в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности; разработка предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	Сформированные навыки выявления и систематизации в целях ПОД/ФТ пробелов действующего законодательства и практики его применения, вследствие которых возможно функционирование типовых схем подозрительной деятельности; разработка предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	
<b>ПК-14 способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях</b>					
<b>Знать:</b> - признаки наличия преступления по ОД/ФТ; требования к оформлению документов	Несформированный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; требования к оформлению документов	Фрагментарный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; требования к оформлению документов	Достаточный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; требования к оформлению документов	Сформированный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; требования к оформлению документов	Заслушивание докладов, рефератов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, выполнение контрольных работ;
<b>Уметь:</b> – разграничивать факты и мнения при формулировке выводов;	Несформированный уровень умений разграничивать факты и мнения	Фрагментарный уровень умений разграничивать факты и мнения при	Достаточный уровень умений разграничивать факты и	Сформированный уровень умений разграничивать факты и мнения	вопросы и задания к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подготавливать аналитические материалы	при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	мнения при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	
<b>Владеть:</b> – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Несформированный уровень навыков подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Фрагментарный уровень навыков подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Достаточный уровень навыков подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типологий подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ	Сформированный уровень навыков подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания (приведены примеры)

##### Кейс-задание № 1 (по темам № 1 и № 5)

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внёс в Квалификационную коллегию судей Курской области представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г. Курска Н.П. Гусева. Руководствуясь п. 3 ст. 16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Курской области своим решением от 12 августа 2005 г. признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н.П. Гусева уголовного дела» и отказала в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст.17 и 19 (ч.1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от

17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Задания:

1. Проанализировав соответствующие положения документов, определите соответствие Конституции РФ п. 3 ст. 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации».

2. Исследовав соответствующие положения документов, определите возможность обжалования в судебном порядке решения квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Предмет и методы конституционного права как отрасли российского права.

2. Правовой статус и полномочия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

3. Понятие, особенности, виды субъектов конституционно-правовых отношений.

4. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.

5. Правовой статус и полномочия Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

6. Правовой статус и полномочия Счетной палаты Российской Федерации.

7. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятие конституционных поправок

8. Правовой статус и полномочия уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.

9. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.

10. Правовой статус и полномочия Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Федеральный закон в системе источников конституционного права

2. Конституционное Собрание — специализированный орган для пересмотра Конституции, его правовой статус.

3. Североамериканская и европейская модели судебного конституционного контроля

4. Российская Федерация — суверенное государство.

- 5 Практика проведения референдумов субъектов РФ.
- 6 Конституционно-правовой статус иностранных граждан, постоянно проживающих в РФ.
- 7 Полномочия органов, ведающих делами о гражданстве РФ.
- 8 Политические права и свободы граждан Российской Федерации.
- 9 Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
- 10 Социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
- 11 Конституционное право граждан Российской Федерации на участие в отправлении правосудия.
- 12 Российский федерализм на современном этапе.
- 13 Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.
- 14 Законодательство субъектов Российской Федерации.
- 15 Национально-культурная автономия в Российской Федерации.
- 16 Юридическая природа избирательных прав.
- 17 Проведение предвыборной агитации через средства массовой информации.
- 18 Виды государственных органов в Российской Федерации
- 19 Конституционно-правовые основы становления и развития института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- 20 Комитеты и комиссии Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ
- 21 Вето Президента РФ и его роль в законодательном процессе.
- 22 Полномочия Правительства Российской Федерации.
- 23 Решения Конституционного Суда РФ: природа, виды и юридическая сила.
- 24 Конституционный принцип разделения властей в субъектах Российской Федерации
- 25 Конституционные основы местного самоуправления в субъектах Российской Федерации

#### **Темы докладов (приведены примеры)**

- 1 Проблемы предмета отрасли конституционного права России.
- 2 Содержание конституционно-правовых отношений.
- 3 Толкование конституционно-правовых норм в Российской Федерации
- 4 Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как органы конституционного контроля.
- 5 Конституционные основы многопартийности в России.
- 6 Конституционно-правовой статус религиозных объединений.
- 7 Выборы как способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления.
- 8 Национальный режим для иностранных граждан и лиц без

гражданства в РФ.

9 Правовой статус граждан России за пределами территории Российской Федерации.

10 Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

11 Право на неприкосновенность частной жизни, личную семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

12 Российская Федерация - конституционная федерация.

13 Правовые проблемы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

14 Административно-территориальное устройство Краснодарского края.

15 Избирательные правоотношения и их субъекты.

16 Выборы и избирательное право в дореволюционной России.

17 Современные механизмы сдержек и противовесов

18 Акты Президента РФ.

19 Парламентский контроль в РФ

20 Порядок формирования Правительства РФ

21 Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

22 Становление и компетенция конституционных (уставных) судов в субъектах Российской Федерации.

23 Формирование представительных органов государственной власти в субъектах РФ.

24 Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Конституционное право Российской Федерации как отрасль - это:*

а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции Российской Федерации;

б) ведущая отрасль права Российской Федерации;

в) правовая наука;

г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

*2. Выберите правильный ответ. Что из названного было одним из последствий распада СССР?*

а) ликвидация военного блока НАТО;

б) обретение Намибией независимости;

в) укрепление СССР;

г) образование Российской Федерации как суверенного и независимого государства.

3. Установите соответствие между названием и содержанием способа применения права: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название способа применения права	Содержание способа применения права
а) Правоохранительный	1) характерен при наделении субъектов права новыми дополнительными субъективными правами, льготами, благами
б) Контрольно-надзорный	2) заключается в деятельности компетентных органов по охране норм права от каких бы то ни было нарушений
в) Исполнительно-разрешительный	3) характеризуется необходимостью осуществления контроля и надзора за правильностью, эффективностью и законностью в деятельности организаций и граждан
г) Поощрительный	4) характерен для постоянной работы в сфере экономики, образования, науки, культуры и других направлений деятельности по разрешению в первую очередь управленческих вопросов

4. В качестве тенденций в развитии конституционного права выступают:

а) правовое обеспечение государственного суверенитета России, ее независимости и территориальной целостности как демократического правового государства;

б) закрепление государственной идеологии;

в) закрепление государственной религии;

г) закрепление юридического неравенства субъектов Российской Федерации.

5. В зависимости от продолжительности действия конституционно-правовые нормы бывают:

а) постоянные и временные;

б) жесткие и гибкие;

в) стабильные и переменные;

г) сезонные и внесезонные.

6. В зависимости от способа принятия и изменения конституции делятся на:

а) гибкие и жесткие;

б) монархические и республиканские;

в) писанные и неписанные;

г) временные и постоянные.

7. Единый основной закон, кодифицирующий правовые нормы, закрепляющие важнейшие общественные и государственные институты и изложенные по определенной системе, - это:

а) временная конституция;

б) неписаная конституция;

- в) постоянная конституция;
- г) писанная конституция.

8. *В зависимости от предмета правового регулирования (по отраслевой принадлежности) различают нормы:*

- а) материальные, процессуальные;
- б) конституционные, гражданские, административные, земельные, трудовые и другие;
- в) постоянные, временные;
- г) императивные, диспозитивные.

9. *Для вступления в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации, принятых в порядке, предусмотренном для принятия Федерального конституционного закона, требуется их одобрение органами законодательной власти не менее:*

- а) 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы;
- б) 3/5 субъектов РФ;
- в) 3/4 от общего числа членов Совета Федерации;
- г) 2/3 субъектов РФ.

10. *В соответствии с Конституцией Российской Федерации:*

- а) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу;
- б) каждый вправе указывать свою национальность;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) каждый обязан указывать свою национальность.

**Групповая дискуссия (пример в рамках темы «Конституционное право - ведущая отрасль в системе российского права»)**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

В чем заключается дискуссионность вопроса о предмете конституционного права?

Могут ли субъектами конституционно-правовых отношений выступать народности?

Являются ли решения Конституционного Суда РФ источником конституционного права?



## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

*Компетенция: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)*

### **Вопросы к зачету**

1. Избирательные комиссии: понятие, виды, порядок формирования, состав, полномочия.
2. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов) по российскому избирательному законодательству.
3. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.
4. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания РФ.
5. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
6. Понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
7. Конституционно-правовой статус Правительства РФ: состав, порядок формирования, полномочия, акты, отставка.
8. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция.
9. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края.
10. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ: понятие, система, полномочия.

### **Задания для проведения зачета (приведены примеры)**

*Задание 1.* Гражданину США Питеру У. было отказано уполномоченными органами государственной власти России в получении гражданства России на основании того, что он во времена СССР был осужден за шпионаж на территории СССР. Правомерен ли подобный отказ? Ответ аргументируйте.

*Задание 2.* Гражданину Российской Федерации Ивану М. было отказано в регистрации в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации на основании того, что у него имеется гражданство США. Правомерен ли подобный отказ? Ответ аргументируйте.

*Задание 3.* Президент России своим указом отменил закон Республики Дагестан на основании того, что он, по его мнению, противоречит Конституции РФ. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

*Задание 4.* Президент России своим указом уволил Генерального прокурора Российской Федерации. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

*Задание 5.* Президент России своим указом объявил выговор Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

*Задание 6.* Федеральное Собрание приняло Федеральный закон, ограничив пределы его действия одним субъектом Российской Федерации. Конституционен ли данный Федеральный закон? Ответ аргументируйте.

*Задание 7.* Президент России отменил своим указом решение Городской Думы муниципального образования город Волжск на основании того, что он, по его мнению, противоречит Федеральному закону. Уполномочен ли глава государства на издание подобного указа? Ответ аргументируйте.

*Компетенция: способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка (ПК-7)*

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет конституционного права как отрасли права, методы конституционно-правового регулирования.

2. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, классификация. Понятие и особенности субъектов конституционно-правовых отношений.

3. Система конституционного права как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права.

4. Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.

5. Система Конституции РФ. Структура Конституции РФ 1993 г.

6. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятие конституционных поправок.

7. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.

8. Конституционное закрепление сущностных признаков России как суверенного, социального, светского, правового государства. Конституционное закрепление формы российского государства.

9. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ. Конституционно-правовой статус общественных объединений.

10. Конституционные права и свободы граждан РФ: понятие, классификация.

11. Конституционные обязанности граждан РФ.

12. Основы правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.

13. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.

14. Конституционно-правовой статус Российской Федерации как федеративного государства, особенности его государственно-правовых признаков.

15. Субъекты РФ: понятие, система, особенности.

16. Избирательное право как институт конституционного права. Принципы избирательного права.

17. Избирательная система: понятие, виды правовое регулирование.

18. Конституционно-правовой статус Президента РФ как главы государства.

19. Федеральное Собрание - Парламент РФ: конституционно-правовой статус, порядок формирования, структура, принципы деятельности.

20. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры)***

*Задание 1.* В Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Борисоглебский район нет своего печатного средства массовой информации.

Каким образом органы местного самоуправления Борисоглебского района могут выполнять (осуществлять) указанную выше норму законодательства?

*Задание 2.* Регистрация актов гражданского состояния является государственным полномочием. В связи с этим регистрация браков и рождения в Ивановском районе осуществлялась в районном центре Ивановская, что создает значительные неудобства для жителей поселений. Возможно ли перенесение регистрации актов гражданского состояния в сельсоветы. Каков порядок решения данного вопроса?

*Задание 3.* Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по обеспечению социальным жильем малоимущих граждан?

*Задание 4.* Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Партии служащих Российской Федерации и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ. Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

*Компетенция: способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8)*

### ***Вопросы к зачету***

1. Конституции республик как источники конституционного права. Уставы краев, областей, автономных образований, городов федерального значения как источники конституционного права.

2. Федеральные конституционные законы: понятие и виды.
3. Наука конституционного права: понятие, методология, задачи, источники.
4. Понятие, сущность, основные черты Конституции РФ.
5. Принципы и функции Российской Конституции. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
6. Конституционная реформа в РФ: понятие, виды, этапы, признаки.
7. Принцип разделения властей в конституционном праве: содержание, механизм осуществления.
8. Конституционно-правовой статус личности: понятие, элементы, принципы.
9. Понятие и принципы российского гражданства.
10. Личные (гражданские) права и свободы граждан России: понятие, содержание, гарантии.
11. Политические права и свободы граждан России: понятие, содержание, гарантии.
12. Социальные права граждан России: понятие, содержание, гарантии.
13. Экономические права граждан России: понятие, содержание, гарантии.
14. Культурные права граждан России: понятие, содержание, гарантии.
15. Порядок голосования и определения результатов выборов.
16. Компетенция Президента РФ.
17. Совет Федерации Федерального Собрания: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
18. Государственная Дума Федерального Собрания: порядок формирования, структура, полномочия, акты.
19. Акты Президента РФ: понятие, виды, особенности принятия и опубликования.
20. Администрация Президента РФ: структура, особенности правового статуса и полномочий, принимаемые акты.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

*Задание 1.* На территории сельского поселения Крылатское имеются свои организации коммунального комплекса. Представительный орган Крылатского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное. Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

*Задание 2.* По распоряжению главы города Иваново главные врачи городских поликлиник образовали на территории данных муниципальных учреждений здравоохранения избирательные участки. Прокурор города направил главе города Иваново протест, в котором потребовал отменить вышеназванное распоряжение, поскольку истек установленный законом

срок, в пределах которого возможно образование избирательных участков. Разберите ситуацию.

**Задание 3.** Территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченный на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, отказал гр. Петрову в принятии заявления о выходе из гражданства РФ на том основании, что в отношении него имеется вступивший в законную силу обвинительный приговор суда, подлежащий исполнению. Согласно приговору гр. Петрову назначена мера уголовного наказания - штраф, который был им выплачен. Как пояснили гр. Петрову, его заявление не может быть принято к рассмотрению до тех пор, пока в отношении него не будет погашена судимость и, как следствие, не будет исполнен приговор суда. Оцените ситуацию. Можно ли в и каком порядке обжаловать действия территориального миграционного органа?

**Задание 4.** В управлении по связям с общественностью администрации края объявлен конкурс на замещение должности консультанта.

Заявки подали 3 человека:

- Иванова К.С - образование высшее техническое, стаж работы в государственных органах власти - 5 лет (комитет по социальной защите населения);

- Петрова А.В. - образование филологическое, стаж работы в газете, учрежденной частным лицом - 2 года;

- Сидорова М.А. - кандидат социологических наук, стаж работы в исполкоме политической партии - 3 года.

Каким должно быть решение конкурсной комиссии? Аргументируйте соответствующими нормами законодательства

**Задание 5.** Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 07.08.2000 было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

*Компетенция: способность осуществлять производство по делам об административных правонарушениях (ПК-14)*

### **Вопросы к зачету**

1. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.

2. Источники конституционного права как отрасли права: понятие, особенности, виды.

3. Акты Конституционного Суда РФ как источники конституционного права РФ.
4. Правовые акты субъектов РФ как источники конституционного права.
5. Народовластие в РФ: понятие, формы и механизм осуществления.
6. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ: понятие, виды референдумов, правовые основы.
7. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
8. Органы государственной власти в РФ; понятие, признаки, виды, система, принципы организации и деятельности.
9. Избирательное право как субъективное право граждан: понятие, условия осуществления.
10. Избирательный процесс: понятие, общая характеристика стадий.
11. Избирательные комиссии: понятие, виды, порядок формирования, состав, полномочия.
12. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов (списков кандидатов) по российскому избирательному законодательству.
13. Основания и порядок прекращения полномочий Президентом РФ.
14. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания РФ.
15. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
16. Понятие и стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
17. Конституционно-правовой статус Правительства РФ: состав, порядок формирования, полномочия, акты, отставка.
18. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция.
19. Конституционно-правовой статус Законодательного Собрания Краснодарского края.
20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ: понятие, система, полномочия.

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры)***

*Задание 1.* В статье 19 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящим Федеральным законом №131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство РФ должно было до 01.01.2005 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем

администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене. Каким должно быть решение суда (обоснуйте)?

*Задание 2.* На основании статьи 135 ГПК РФ Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Лошакову его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Лошаков указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно - делает вывод Лошаков - компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

*Задание 3.* Гражданин Кротов Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака "Остановка запрещена". Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абедев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

*Задание 4.* Общественная организация "Общество защиты прав потребителей "Память" обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать "Правила пользования электрической энергией", утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 01.03.1991, поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29.11.1990 №12 все неопубликованные нормативные акты к

указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.

Какое решение следует принять по этому заявлению?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, указаны цели работы; сделан анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы и предложения; тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации** являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к докладу: четко прослеживается вступительная, основная и заключительная часть, в рамках которых обосновывается актуальность темы, цели работы, проблематика доклада, а также дается краткий обзор библиографического списка использованных источников по теме, логично и последовательно изложен основной материал в контексте выделения современных проблем темы и показа путей их решения, сформулированы выводы, предложения; выступление обучающегося характеризуется убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, он свободно владеет материалом; тема раскрыта полностью; ответы на вопросы обучающийся и преподавателя отличаются глубиной и полнотой; выдержано время выступления; присутствует иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; частично присутствует логическая непоследовательность в суждениях; названы лишь некоторые проблемы темы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы и предложения по теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или обучающийся отказался от выступления с докладом из-за его неготовности.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки поведения в дискуссии**

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось внимание аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 912 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1043982>

2. Безруков, А. В. Конституционное право России : учебное пособие / А. В. Безруков. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 267 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619.html>

3. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961401>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Савощикова, Е. В. Конституционное право. Часть 2 : учебное пособие / Е. В. Савощикова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-7410-1557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69903.html>

2. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Писарев— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 410 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>.

3. Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : курс лекций / А. Т. Кашенов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72113.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт Государственной Думы РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>
4. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru>
5. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конституционное право России : метод. указания/ сост. Е. Г. Петренко – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 31 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka\\_po\\_KP\\_dlja\\_EHB\\_2019\\_PDF\\_471\\_088\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodichka_po_KP_dlja_EHB_2019_PDF_471_088_v1_.PDF)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

"Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

## Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Конституционное право России</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции



читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,  
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические  
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.