

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

« 05 » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

(Адаптированная рабочая программа дисциплины для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность подготовки**  
Правовое обеспечение и защита бизнеса

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

заведующий кафедрой  
гражданского права,  
доктор юридических наук,  
профессор



В.П. Камышанский

доцент кафедры  
гражданского права  
кандидат юридических наук



Л.И. Попова

Согласованно:

Адвокат Адвокатского кабинета «Поленов Р.В.



Р.В. Поленов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 25.03.2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой гражданского  
права профессор, доктор юридических  
наук



В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07.04.2022 г. № 7

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета



А. А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент



Л.Ф. Нетипинская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления разработки и реализации гражданско-правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований в сфере актуальных проблем отрасли гражданского права, путем усвоения и систематизации цивилистических знаний, освоения методологии по усовершенствованию гражданского законодательства.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование способности совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;

– формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса;

– формирование способности изучать и анализировать нормативные акты для их применения и реализовывать правовые нормы в сфере предпринимательской деятельности;

– формирование способности владеть навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;

ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Актуальные проблемы гражданского права» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение и защита бизнеса».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	47	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	42	12
— лекции	16	4
— практические	26	8
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	5	5
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	61	91
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	43	73
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Развитие общих положений	ПК-1 ПК-2	1	4	—	6	—	—	—	10

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p><b>гражданского права</b>            Проблемы модернизации гражданского законодательства.            Понятие гражданского права.            Предмет и метод гражданского права.            Принципы гражданского права.            Гражданское правоотношение.            Источники гражданского права.            Толкование источников гражданского права.</p>									
2	<p><b>Некоторые проблемы правового статуса субъектов гражданских прав</b>            Субъекты гражданских правоотношений.            Гражданская правосубъектность            Гражданин как субъект гражданских правоотношений.            Предпринимательс</p>	ПК-1 ПК-2	1	2	–	4	–	–	–	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	кая деятельность гражданина. Проблемы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица.									
3	<b>Проблемы правового режима объектов гражданских прав</b> Проблемы правового режима нематериальных благ. Проблемы правового режима цифровых прав. Правовой режим помещений объектов незавершенного строительства. Правовой режим сложных (совокупных), неделимых вещей и имущественных комплексов. Правовой режим единого недвижимого комплекса. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав.	ПК-1 ПК-2	1	4	–	6	–	–	–	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
4	<p><b>Дискуссионные вопросы защиты гражданских прав</b></p> <p>Теоретические проблемы определения сущности защиты гражданских прав. Способы и средства защиты гражданских прав: понятие, сущность и проблемы разграничения понятий. Проблемы применения способов защиты гражданских прав. Проблемы определения форм защиты гражданских прав. Особенности защита прав лица в обязательстве из причинения вреда. Особенности защита прав лица в обязательстве из неосновательного обогащения. Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти и местного самоуправления</p>	ПК-1 ПК-2	1	4	–	6	–	–	–	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	<p><b>Актуальные проблемы наследственного права</b>            Специфика правовой природы наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты.            Охрана наследства и управление им.            Вопросы наследования интеллектуальных прав.            Правовой статус наследственного фонда.            Правовые проблемы наследственного договора.            Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики.            Наследование прав, связанных с участием в корпорациях</p>	ПК-1 ПК-2	1	2	–	4	–	–	–	9
	Курсовая работа (проект)		1							18
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>61</b>





№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Гражданин как субъект гражданских правоотношений. Предпринимательская деятельность гражданина. Проблемы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица.</p>							-		
3	<p><b>Проблемы правового режима объектов гражданских прав</b>            Проблемы правового режима нематериальных благ.            Проблемы правового режима цифровых прав.            Правовой режим помещений объектов незавершенного строительства.            Правовой режим сложных (совокупных), неделимых вещей и имущественных комплексов.            Правовой режим единого недвижимого</p>	ПК-1 ПК-2	1	-	-	2	-	-	-	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	комплекса. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав.									
4	<b>Дискуссионные вопросы защиты гражданских прав</b> Теоретические проблемы определения сущности защиты гражданских прав. Способы и средства защиты гражданских прав: понятие, сущность и проблемы разграничения понятий. Проблемы применения способов защиты гражданских прав. Проблемы определения форм защиты гражданских прав. Особенности защита прав лица в обязательстве из причинения вреда. Особенности защита прав лица в обязательстве из неосновательного обогащения. Компенсация	ПК-1 ПК-2	1	–	–	2	–	–	–	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ущерба, причиненного органами государственной власти и местного самоуправления									
5	<b>Актуальные проблемы наследственного права</b> Специфика правовой природы наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты. Охрана наследства и управление им. Вопросы наследования интеллектуальных прав. Правовой статус наследственного фонда. Правовые проблемы наследственного договора. Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики. Наследование прав, связанных с участием в корпорациях	ПК-1 ПК-2	1	2	–	2	–	–	–	15
	Курсовая работа		1							18

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	(проект)									
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>91</b>

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Актуальные проблемы гражданского права: метод. указания по самост. работе / сост. С.В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 102.

#### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-1</b>	<b>способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности</b>
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Юридическое сопровождение и управление проектом
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Ознакомительная практика
3	Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Правовое регулирование международных коммерческих контрактов
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Налогово-правовое регулирование деятельности корпораций
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
3	Наследование бизнес-активов: нотариальная и судебная практика
3	Теория обязательственных отношений
3	Проблемы имущественных отношений в семейном праве
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
4	Конкурентное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
<b>ПК-1</b>	<b>способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности</b>
4	Гражданско-правовое регулирование оказания услуг
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Гражданско-правовой режим недвижимого имущества
4	Проблемы жилищного права
4	Гражданско-правовое обеспечение строительной деятельности
4	Правовые основы технического регулирования
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2</b>	<b>способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса</b>
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Аграрное право
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Ознакомительная практика
3	Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Правовое регулирование международных коммерческих контрактов
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Налогово-правовое регулирование деятельности корпораций
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
3	Наследование бизнес-активов: нотариальная и судебная практика
3	Теория обязательственных отношений
4	Гражданско-правовое регулирование оказания услуг
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности					
ПК-1.1 Изучает и анализирует нормативные акты для их применения и реализует правовые нормы в сфере предпринимательской деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
ПК-1.2. Совершает юридические действия, обусловленные содержанием предпринимательских отношений, в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, курсовая работа, вопросы и задания к экзамену
ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2.1. Владеет навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса. ПК-2.2. Самостоятельно готовит правовые документы, в которых отражаются и формируются результаты профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Демонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), курсовая работа, вопросы и задания к экзамену

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности**



### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Проблемы модернизации гражданского законодательства.
2. Понятие гражданского права.
3. Предмет и метод гражданского права.
4. Субъекты гражданских правоотношений.
5. Гражданская правосубъектность
6. Гражданин как субъект гражданских правоотношений.
7. Предпринимательская деятельность гражданина.
8. Правовой режим сложных (совокупных), неделимых вещей и имущественных комплексов.
9. Правовой режим единого недвижимого комплекса.
10. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

##### *Пример компетентностно-ориентированная задачи:*

Петров продал Еремееву компьютер за 16000 руб., при этом был составлен документ с условиями соглашения и подписями обеих сторон. Через неделю после этого Петров обратился в суд с иском о признании сделки недействительной и утверждал, что был принужден к продаже. Выяснилось, что Еремеев давно просил Петрова продать ему компьютер, однако Петров не хотел этого делать. Не отказавшись от намерения приобрести компьютер, Еремеев стал угрожать Петрову разглашением его семейной тайны, если Петров компьютер не продаст. Петров вынужден был заключить сделку, хотя компьютер постоянно был нужен ему самому.

Каким будет решение суда?

#### **Реферат**

##### *Пример темы реферата:*

Осуществление гражданских прав: пределы и ограничения.

Решения собраний как основания возникновения гражданских прав и обязанностей и их нотариальное удостоверение.

Институт компенсации ущерба, причиненного органами государственной власти в практике иностранных государств.

#### **Тест**

##### *Пример вопроса к тестированию:*

Гражданское законодательство регулирует отношения между предпринимателями, учитывая, что их предпринимательская деятельность является:

- A самостоятельной, но не постоянной
- B самостоятельной, осуществляемой на свой риск
- C несамостоятельной
- D несамостоятельной и зависимой от конъюнктуры рынка

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Проблемы модернизации гражданского законодательства.
2. Актуальные проблемы понятия гражданского права.
3. Актуальные проблемы предмета гражданского права.
4. Проблемы классификации общественных отношений, составляющих предмет гражданского права.
5. Корпоративные и организационные отношения: вопросы теории и практики.

6. Актуальные проблемы метода гражданского права.
7. Принципы гражданского права, практика их применения.
8. Принцип свободы договора: понятие и практическая реализация.
9. Гражданское правоотношение: вопросы теории и практики.
10. Соотношение источников гражданского права в правоприменении.
11. Толкование источников гражданского права.
12. Категория «гражданская правосубъектность»: вопросы теории. Правовое значение категории.
13. Гражданская правосубъектность физических и юридических лиц: вопросы теории и практики.
14. Категория «правовой статус»: вопросы теории. Соотношение категорий «правовой статус» и «гражданская правосубъектность».
15. Правовой статус гражданина как субъекта гражданских правоотношений.
16. Предпринимательская деятельность гражданина как объект правоотношения.
17. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
18. Особенности правового статуса главы крестьянского (фермерского) хозяйства.
19. Актуальные проблемы правового статуса публичных образований.
20. Объекты гражданских прав: доктринальные подходы к определению понятия и правовой природы.
21. Правовой режим цифровых прав.
22. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
23. Правовой режим безналичных денег.
24. Актуальные проблемы правового режима нематериальных благ.
25. Правовой режим изображения гражданина.
26. Правовой режим деловой репутации.
27. Охрана частной жизни гражданина
28. Правовой режим единого недвижимого комплекса.
29. Правовой режим предприятия.
30. Сравнительная характеристика правовых режимов единого недвижимого комплекса и предприятия.

### **Задания для проведения экзамена**

1. ООО "Юридический гуру" занимается оказанием юридических услуг. После ремонта кабинетов юристов, в которых они принимают посетителей, было принято решение разместить на стене фотографию Президента РФ. Один из юристов сказал, что это недопустимо, поскольку на использование изображения любого человека необходимо получить его разрешение. Другой юрист возражал и отметил, что Президент РФ является публичной фигурой и, следовательно, получать согласие на использование его изображения не требуется. Третий юрист заметил, что изображение Президента использовать нельзя, поскольку ООО "Юридический гуру" оказывает платные услуги, в т.ч. по подготовке обращений и жалоб в государственные и муниципальные органы.

Кто из юристов прав и почему?

2. Представьте себя в следующей ситуации: Вы успешный юрист, имеющий многочисленных клиентов, богатую судебную практику и огромные профессиональные амбиции. К Вам за советом обратились супруги Еганян. Супруги находятся в преклонном возрасте и их волнует вопрос о том, что будет с их имуществом после их смерти, как имущество будет распределяться между их детьми: супруги имеют одного общего ребенка, одного ребенка от первого брака супруги, и одного ребенка от первого брака супруга. Ко всем детям супруги относятся одинаково, никого из детей выделять не хотят. Что Вы посоветуете супругам Еганян?

3. Крутов - успешный бизнесмен. У него сеть прибыльных автосалонов и магазин запчастей. У Крутова есть единственный 30-тилетний сын, которому он хотел бы передать

свое дело. Вопрос для Крутова очень важен, потому что Крутову уже 80 лет, он имеет слабое здоровье. В разговоре с сыном Крутов сообщил, что хочет передать свой бизнес сыну, что сын уже "созрел" для ведения дел своего отца. Однако сын категорически возражал против этого, он сказал, что далек от бизнеса, он музыкант, играет в оркестре и у него совершенно другие интересы.

Крутов обратился за советом к юристу: как в таком случае поступить Крутову при условии, что для Крутова принципиально, чтобы бизнес продолжал существовать и приносить прибыль, и при этом были бы защищены интересы его сына, в т.ч. после смерти Крутова.

4. В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приехала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой.

Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание.

Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества.

Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

*Могут ли мать Архипова и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого им следует предпринять?*

5. Пенсионерка Павлова С. пообещала подарить в мае 2016 г. своему внуку Павлову Н. двухкомнатную квартиру, так как после смерти супруга решила переехать жить в деревню, где у нее имелся дом. Однако, когда в июне Павлов Н. обратился к бабушке с просьбой оформить договор дарения обещанной квартиры, Павлова С. отказалась это

сделать, мотивировав тем, что принадлежащий ей дом в марте сгорел и переезжать ей теперь некуда.

Павлов Н. обратился в суд с требованием понудить Павлову С. подарить ему квартиру. Возражая против требований внука, Павлова С. заявила, что, во-первых, существенно изменилось ее имущественное положение и ей некуда переезжать, а, во-вторых, договор дарения не был зарегистрирован, как того требует закон.

В какой форме должен заключаться договор дарения, содержащий обещание дарения в будущем?

*Какое решение должен принять суд?*

6. Оцените законность следующих действий:

- отказ продавца от взыскания договорной неустойки за нарушение сроков оплаты поставленной продукции, сообщенный в письменной форме покупателю;

- отказ вкладчика товарищества на вере от права на выход из товарищества (см. ст.85 ГК РФ);

- отказ акционера от осуществления преимущественного права на приобретение акций закрытого акционерного общества, продаваемых другим акционером (см. п.2 ст.97 ГК РФ);

- отказ наследника от принятия наследства по мотиву плохих отношений с наследодателем (см. ст.1157 ГК РФ);

- отказ от права собственности на подержанный мотоцикл (см. ст.236 ГК РФ).

Влечет ли отказ от осуществления соответствующих прав их прекращение?

7. По дороге на работу Крючкова купила журнал о светской жизни известных людей. Просматривая журнал, она обнаружила, что одна из статей была

проиллюстрирован фотографией, на которой была изображена Крючкова рядом с известным актером, имеющим скандальную репутацию. В статье, которую иллюстрировала фотография, описывалась личная жизнь этого актера и ее откровенные подробности. Крючкова не была лично знакома с актером и оказалась рядом с ним совершенно случайно на премьере фильма в кинотеатре, их кресла были рядом.

Учитывая скандальную известность актера, описанные в статье откровенные подробности его личной жизни, Крючкова посчитала, что в данной ситуации на размещение фотографии с ее изображением редакция журнала должна была получить согласие Крючковой.

*Если бы Вы были юристом журнала, какой ответ Вы дали бы Крючковой?*

*Если бы Крючкова обратилась к Вам с вопросом о перспективах обращения в редакцию журнала, какой ответ Вы дали бы Крючковой?*

8. К юристу обратился гражданин Новиков. Он прочитал в газете, что можно распорядиться имуществом на случай смерти путем заключения наследственного договора. Новиков просили юриста разъяснить, в чем особенности наследственного договора и чем он отличается от завещания и от договора ренты. Также Новиков волновал вопрос, можно ли расторгнуть наследственный договор и какие правовые последствия в этом случае будут для Новикова. Представьте себя в роли юриста и дайте Новикову ответ.

9. Иванова Н.П. наняла Васильеву А.В. для подготовки текста кандидатской диссертации и уплатила ей аванс в долларах США. В определенный момент у сторон возникли серьезные разногласия по поводу уплаты оставшейся части вознаграждения, срока и объема внесения в работу правки. Васильева А.В. пригрозила Ивановой Н.П., что если та нарушит их договоренность об оплате, все узнают, кто является настоящим автором диссертации, и Иванова Н.П. никогда ее не защитит.

Иванова Н.П. возразила, что заключенная ими сделка как противная основам правопорядка и нравственности влечет конфискационные последствия, поэтому

Васильевой А.В. в любом случае разумнее хранить молчание – иначе у нее конфискуют деньги, полученные в качестве аванса.

*Оцените действия сторон.*

10. Потапов взял по договору займа у Реутова 50 000 руб. на один год с условием ежемесячной выплаты процентов по ставке рефинансирования ЦБ РФ. Первые шесть месяцев он выплачивал эти проценты. После этого Потапов в связи с появившейся у него финансовой возможностью решил досрочно вернуть Реутову сумму займа в полном объеме. Реутов не согласился с этим и сказал, что деньги возьмет только в срок, установленный договором займа.

*Кто прав в данной ситуации?*

*Обязан ли в рассматриваемом случае заемщик Потапов выплачивать проценты займодавцу Реутову в течение оставшихся шести месяцев?*

11. Определите, какие из перечисленных отношений регулируются гражданским правом (и если да – какими (имущественными или личными неимущественными) они являются):

- выдача доверенности на продажу земельного участка;
- уплата налога на недвижимое имущество;
- получение гражданином кредита в банке на покупку квартиры;
- получение пенсии;
- государственная регистрация юридического лица в налоговом органе;
- дарение картины;
- проезд в метро;
- авторство в отношении научной монографии;
- расторжение брака;
- отказ от наследства

- ремонт автомобиля в автосервисе;
- приобретение компьютера у соседа;
- получение почтовой корреспонденции;
- приобретение билета на выставку цветов;
- усыновление ребенка;
- внесение платежей за коммунальные услуги;
- заказ одежды по каталогу.

12. Сформулируйте определение гражданского законодательства (в узком и широком смысле) и установите соотношение следующих понятий:

- «гражданское право» и «гражданское законодательство»;
- «система гражданского права» и «система гражданского законодательства»;
- «система источников гражданского права» и «система гражданского законодательства».

13. Выявите различия между императивными и диспозитивными гражданско-правовыми нормами. Определите, к какому виду относятся правила, содержащиеся в статьях 12, 164, 191, 223 (п.1), 251, 401 (абз.1 п.1), 425 (п.п.1, 2), ст.456(п.2), 459 (п.1) ГК РФ. Самостоятельно приведите дополнительные примеры диспозитивных и императивных норм, содержащихся в ГК РФ.

14. Поясните, содержание каких принципов гражданского права развиваются в следующих статьях ГК РФ: 9, 11, 12, 14, 235, 421. Покажите действие принципов гражданского права на примере других статей ГК РФ.

15. Судебным приставом-исполнителем вынесено постановление о наложении ареста на расчетный счет должника (АО «Товары народного потребления»), впоследствии указанное постановление отозвано приставом постановлением о снятии ареста с расчетного счета. Через 5 минут после отзыва постановления в банк должника (ОАО «Промбанк») поступило инкассовое поручение судебного пристава о списании со счета должника 240 000 рублей.

Однако имеющиеся на счете денежные средства в сумме 120 000 руб. были выданы должнику для выдачи заработной платы на основании представленных ранее заявок должника.

*Правомерно ли поступило ОАО «Промбанк»?*

**ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Способы и средства защиты гражданских прав: понятие, сущность и проблемы разграничения понятий.
2. Проблемы применения способов защиты гражданских прав.
3. Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти и местного самоуправления
4. Специфика правовой природы наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты.
5. Охрана наследства и управление им.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Трофимов вместе с женой и сыном организовал производство сборных домов из бруса. По договору с Луговцовым он обязался продать ему один сборный дом обусловленных размеров с доставкой и сборкой на земельном участке, принадлежащем Луговцову. В договоре была предоставлена ответственность продавца за просрочку выполнения своих обязательств в виде неустойки ( по 5% в день от цены договора). Трофимов выполнил все работы и предъявил дом к сдаче с просрочкой в два месяца по отношению к обусловленному договором сроку.

В связи с этим Луговцов предложил ему уплатить предусмотренную договором пеню за просрочку выполнения договора. Трофимов отказался от уплаты пени, ссылаясь на то, что просрочка произошла без его вины, по уважительной причине - внезапной болезни его сына, который перенес серьезную операцию и два месяца не мог работать.

Луговцов обратился в суд с иском к Трофимову о взыскании пени за просрочку выполнения договора. Луговцов просил суд обратить внимание на то, что Трофимов как предприниматель должен нести ответственность независимо от вины, и его ссылка на болезнь сына не может быть принята во внимание. Возражая против этого, Трофимов утверждал, что он не считает себя предпринимателем и в этом качестве нигде не зарегистрирован. За последний год он продал всего 6 сборных домов и собирается отказаться от этого дела.

Каким будет решение суда?

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи*

Подготовьте проект иска о признании доли незначительной, обязанности выплатить денежную компенсацию, прекращении права собственности на долю гаража, признании права собственности на долю гаража, используя Апелляционное определение Московского областного суда от 24 июня 2015г. по делу № 33-14947/2015(ссылка на документ //sudact.ru/regular/doc/Ut312oY8iB1n/)

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию*

Не относятся к нематериальным благам:

А профессиональная репутация

В деловая репутация

С имя, честь, достоинство

Д право собственности на домашнее животное

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Правовой режим объектов незавершенного строительства.
2. Правовой режим недвижимого имущества. Соотношение категорий «недвижимое имущество» и «объект незавершенного строительства».
3. Теоретические проблемы определения сущности защиты гражданских прав.
4. Способы защиты гражданских прав: понятие, сущность.
5. Средства защиты гражданских прав: понятие, сущность.
6. Проблемы разграничения понятий «способы защиты гражданских прав» и «средства защиты гражданских прав».
7. Проблемы применения способов защиты гражданских прав.
8. Проблемы определения форм защиты гражданских прав.
9. Актуальные проблемы форм защиты гражданских прав.
10. Признание права как способ защиты гражданских прав
11. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления как способ защиты гражданских прав.

12. Самозащита права.
13. Присуждение к исполнению обязанности в натуре.
14. Особенности защиты прав лица в обязательстве из причинения вреда.
15. Особенности защиты прав лица в обязательстве из неосновательного обогащения.
16. Компенсация ущерба, причиненного органами государственной власти.
17. Компенсация ущерба, причиненного органами местного самоуправления.
18. Проблемы модернизации законодательства о наследовании.
19. Правовая природа наследственных правоотношений: теоретические и практические аспекты.
20. Совместное завещание супругов: вопросы теории и практики.
21. Наследственный договор: вопросы теории и практики.
22. Сравнительная характеристика совместного завещания супругов и наследственного договора.
23. Правовой статус наследственного фонда.
24. Порядок создания и ликвидации наследственного фонда.
25. Актуальные проблемы наследования интеллектуальных прав.
26. Актуальные проблемы наследования прав, связанных с участием в корпорациях.
27. Наследование прав, связанных с участием в коммерческих корпоративных организациях: вопросы теории и практики.
28. Наследования прав, связанных с участием в некоммерческих корпоративных организациях: вопросы теории и практики.
29. Состав наследства участников корпорации: вопросы теории и практики.
30. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных обществах.

#### **Задания для проведения экзамена**

1. Фирсова осуществляла деятельность как индивидуальный предприниматель. В ходе осуществления предпринимательской деятельности ее партнер по бизнесу обвинил в устной форме Фирсову в мошенничестве и вымогательстве. Фирсова обратилась к юристу с просьбой разъяснить ей перспективы судебного спора, если она обратится в суд с требованием о компенсации причиненного ей партнером по бизнесу морального вреда.

Какие разъяснения даст юрист?

2. Гражданин Нивинный С. имеет свою страницу в сети интернет. Через год успешной работы на странице (размещение блога), Нивинному С. поступило предложение от нескольких организаций о размещении на его странице рекламы.

Обязан ли гражданин Нивинный С. регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, чтобы размещать рекламу на своей странице в сети интернет?

3. Ливен С. П. был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя и занимался деятельностью по производству металлических труб. В связи с этим он нанимал на работу наемных работников по трудовым договорам. Через пять лет после начала осуществления предпринимательской деятельности Ливен С. П. прекратил деятельность в качестве индивидуального предпринимателя и уволил работников по этому основанию.

У Ливена С. П. остался перед работниками долг по заработной плате, который он так и не смог выплатить ввиду отсутствия денежных средств. В связи с этим уволенные работники обратились в суд с требованием выплатить им существовавшую на день увольнения задолженность по заработной плате.

В ходе судебного заседания было подтверждено, что Ливен С. П. не занимается предпринимательской деятельностью и не является индивидуальным предпринимателем, о чем в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей внесена соответствующая запись.

Какое решение примет суд

4. Художник Сапожников обратился к юристу и просил разъяснить: в каком порядке по закону будут наследоваться его картины, хранящиеся у него дома (25 штук) в случае смерти Сапожникова. У Сапожникова есть жена и двое детей.

*Представьте себя на месте юриста и дайте пояснения Сапожникову.*

5. Викторov предъявил иск к комитету по жилищно-коммунального хозяйства и топливно-энергетического комплекса о взыскании денежных средств. В ходе судебного заседания было установлено, что Викторov являлся наследником своей матери - участницы Великой Отечественной Войны. При жизни она получила право на получение единовременной денежной выплаты для приобретения жилья. Однако, мать Викторова не успела получить эту выплату и умерла. В суде Викторov утверждал, что право на выплату входит в состав наследства и денежная выплата должна быть выплачена ему, Викторову. Комитет по жилищно-коммунальному хозяйству и топливно-энергетическому комплексу возражал против удовлетворения иска и утверждал, что право на получение единовременной денежной выплаты для приобретения жилья прекратилось со смертью матери Викторова, поскольку именно она была адресатом этой меры социальной поддержки, а само право состоять на учете в качестве нуждающегося участника Великой Отечественной Войны в улучшении жилищных условий передаче по наследству не подлежит.

*Какое решение примет суд?*

6. Валуев фактически осуществлял индивидуальную предпринимательскую деятельность, не имея соответствующей регистрации. В очередной раз заключив договор подряда, он не выполнил работу в установленный срок, и в этой связи другая сторона договора (заказчик) обратилась в суд с требованием о взыскании договорной неустойки за просрочку. Валуев в отзыве на исковое заявление указал, что не может нести ответственность без вины, так как не является индивидуальным предпринимателем и действует как обычное физическое лицо. Договор же не выполнил по причине несвоевременной поставки ему ООО «Снабженец» строительных материалов, необходимых для проведения работ.

*Является ли Валуев индивидуальным предпринимателем? Какое решение должен вынести суд?*

7. ООО «Сангра» - кредитор по обязательству, возникшему из договора, заключенного с ООО «Рим», и обеспеченного государственной гарантией субъекта РФ, - обратилось со следующими вопросами к юристу:

- к какой - субсидиарной или солидарной - ответственности может быть привлечен субъект РФ по выданной им государственной гарантии за ООО «Рим»;

- допустимо ли в случае невыполнения требования ООО «Сангра» субъектом РФ привлечь к ответственности РФ?

*Дайте мотивированную консультацию по поставленным ООО «Сангра» вопросам.*

8. Гражданин Симонов обратился в орган государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации права собственности на объект незавершенного строительства. Из представленных документов следовало, что в отношении объекта есть действующий договор строительного поляра, а сам объект имеет строительную готовность - 35 % (полностью залит фундамент будущего дома).

*Какое решение должен принять орган государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним?*

9. Волкова написала Зиминой письмо, в котором указала, что подозревает Зиминову в краже золотой цепочки и предложила вернуть ее. Другим лицам Волкова о своих подозрениях не сообщала. Суд, в который обратилась Зиминова, удовлетворил ее иск к Волковой об опровержении порочащих честь сведений.

*Правильно ли решение суда? Изменится ли решение, если Волкова дала прочитать письмо своей сестре?*



10. Семина, муж которой злоупотреблял спиртными напитками, обратилась в суд с требованием ограничить его дееспособность. Одновременно она просила суд признать недействительной сделку, совершенную недавно мужем в состоянии сильного опьянения. В ее отсутствие муж продал соседу чайный сервиз, а деньги пропил.

*Есть ли основания удовлетворить требования Семиной? Какое значение для дела будет иметь подтвержденный лечебным учреждением факт совершения сделки в состоянии сильного опьянения?*

11. В газете была опубликована статья под заголовком "Когда закон, что дышло". В статье помимо прочего было указано, что ООО "Альфа" осуществило строительство многоквартирного дома бизнес-класса на территории старого еврейского кладбища. Руководство ООО "Альфа" посчитало, что эти сведения не соответствуют действительности и порочат деловую репутацию ООО "Альфа". ООО "Альфа" обратилось в суд с иском об опровержении сведений, порочащих его деловую репутацию, а также о компенсации морального вреда.

Истцом не были представлены документы, подтверждающие факт строительства дома на месте старого кладбища, а также о местонахождении самого кладбища.

*Кто является надлежащим ответчиком по данному делу? Как распределяется бремя доказывания по данному спору? Какое решение должен вынести суд по каждому из заявленных требований?*

12. В газете «Краевые вести», а также сайте этой газеты в сети «Интернет» в статье «Факел в степи» были опубликованы сведения об аварии на газопроводе. Поскольку указанная информация не соответствовала действительности, АО «Газпром» обратилось с требованием к редакции газеты об их опровержении. Через два дня в той же газете было опубликовано опровержение, однако, при верстке статьи «Опровержение» использовались шрифты иной гарнитуры, чем при верстке газетной статьи «Факел в степи». Кроме того, электронная версия газеты размещена в сети «Интернет».

Полагая, что редакцией газеты нарушен порядок опровержения, а опубликованные сведения не соответствуют действительности и порочат деловую репутацию АО «Газпром», последнее обратилось с иском об опровержении порочащих сведений и возмещении причиненных убытков в арбитражный суд.

*Как решение должен принять суд?*

13. Государственная корпорация длительное время испытывала трудности в связи с осуществлением хозяйственной деятельности, что повлекло увеличение задолженности перед кредиторами. Кредиторы после безуспешных попыток получить причитающиеся им средства с

государственной корпорации обратились с иском к РФ как учредителю этой некоммерческой организации.

*Какое решение должен принять суд?*

*Изменится ли решение задачи, если должником является бюджетное учреждение?*

14. Иванов обратился в суд с иском к Администрации г. Киров о признании права собственности на помещение общей площадью 277,6 кв. м. в силу приобретательной давности.

Иск мотивирован тем, что начиная с 1991 г. Иванов добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным помещением общей площадью 277,6 кв. м. Иванов вселился в спорное жилое помещение, когда оно было в ветхом состоянии, производило впечатление «брошенного». Иванов за свой счет отремонтировал помещение. Каких-либо лиц, оспаривающих права Иванова, не имеется. Кроме того, Постановлением Кировского городского собрания спорное помещение исключено из реестра муниципальной собственности.

В ходе судебного заседания было установлено, что право собственности на спорное помещение принадлежит Федоренко, который, в свою очередь, заявил, что не располагал

сведениями о том, что спорное помещение занято Ивановым и узнал об этом лишь после начала судебного заседания. Федоренко обратил внимание суда на то, что Иванова нельзя признать добросовестным приобретателем, т. к. Иванов не представил в суд доказательств того, что он нес расходы на содержание спорного помещения.

*Какое решение примет суд?*

15. Индивидуальный предприниматель Абрамов обратился в Арбитражный суд с заявлением о признании незаконными действий Управления наружной рекламы администрации города по демонтажу рекламных конструкций, установленных Абрамовым, а также действий по удержанию рекламных конструкций до возмещения Абрамовым расходов на их демонтаж, транспортировку и хранение. Абрамов заявил, что демонтаж рекламных конструкций мог быть осуществлен исключительно в судебном порядке, в то время как Управление наружной рекламы администрации города осуществило демонтаж самостоятельно, без соответствующего решения суда.

В ходе судебного заседания было установлено, что Абрамов самовольно установил две рекламные конструкции на улицах города. Управление наружной рекламы администрации города направило в адрес Абрамова предписания о демонтаже самовольно установленных рекламных конструкций.

Поскольку предприниматель предписания не исполнил, Управление наружной рекламы администрации города по договору со сторонней организацией осуществило демонтаж самовольно установленных рекламных конструкций, а сами демонтированные конструкции были приняты сторонней организацией на хранение по актам приема-передачи.

*Какое решение примет суд?*

### **Курсовая работа**

В соответствии с учебным планом обучающиеся очного и заочного обучения выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ПК-1; ПК-2.

### **Тематика курсовых работ**

1. Решения собраний как основания возникновения гражданских прав и обязанностей и их нотариальное удостоверение.
2. Институт компенсации ущерба, причиненного органами государственной власти в практике иностранных государств.
3. Банкротство гражданина в российском и зарубежном праве.
4. Порядок перехода прав по бездокументарным ценным бумагам.
5. Оборотоспособность объектов гражданских прав
6. Правовые проблемы реализации права гражданина на охрану его изображения.
7. Особенности владения и владельческой защиты
8. Суперфиций и эмфитевзис в гражданском праве России
9. Пределы осуществления и ограничения права собственности.
10. Правовое положение коммерческих корпораций: актуальные проблемы.
11. Правовое положение некоммерческих организаций: актуальные проблемы.
12. Особенности применения мер гражданско-правовой ответственности при установлении факта злоупотребления правом.
13. Причинение вреда вследствие неосновательного обогащения как юридический факт
14. Этапы развития гражданского законодательства в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в советский и постсоветский периоды.
15. Основания введения и правовое значение двойной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

16. Шикана как форма злоупотребления правом. Соотношение шиканы с обязательствами из причинения вреда.
17. Доктринальная обоснованность деления сделок на оспоримые и ничтожные.
18. Непоименованные договоры и договорные конструкции.
19. Смешанные договоры, их отграничение от непоименованных договоров.
20. Теоретические аспекты удостоверения протокола общего собрания: тенденции развития.
21. Принцип добросовестности в гражданском праве.
22. Обычаи как источники гражданского права.
23. Значение актов Конституционного Суда РФ, разъяснений Пленума ВС РФ, ВАС РФ и судебной практики в отечественном и зарубежных правопорядках.
24. Применение гражданского законодательства.
25. Злоупотребление гражданскими правами.

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;
2. Теоретическая часть	ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности; ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.
3. Определение источников необходимой информации	
4. Установление общей структуры курсовой работы	
5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов курсовой работы	
6. Написание курсовой работы	
7. Представление результатов	ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечают такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы

исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки курсовой работы**

**Оценка «отлично»:** работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»:** содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»:** содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

### **Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права : учеб. пособие / В. П. Камышанский, С. В. Новикова, Е. Ю. Руденко, Д. В. Степанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 90 с Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 62.
2. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-238-03385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109229.html>
3. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81315.html>

### Дополнительная учебная и научная литература

1. Новоселова, А. А. Вещные иски: проблемы теории и практики : монография / А.А. Новосёлова, Т.П. Подшивалов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 279 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005589-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917938>
2. Казарян, К. В. Наследственное право : учебное пособие / К. В. Казарян, И. Е. Рудик. - Москва : РГУП, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-93916-836-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689590>
3. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-014246-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818553>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

### Перечень Интернет сайтов:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)

6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.suprcourt.ru](http://www.suprcourt.ru)
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
9. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Актуальные проблемы гражданского права: метод. указания по контактной работе / сост. С.В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права, № 101.
2. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>



	технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации		
	Судебная практика по нарушению гражданского законодательства (перечень судебных решений, определений)	Правовая	<a href="https://sudact.ru/practice/sud-ebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/">https://sudact.ru/practice/sud-ebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Актуальные проблемы гражданского права	<p>Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №742 ГУК, посадочных мест — 34; площадь — 53,1 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №704 ГУК, посадочных мест — 38; площадь — 54,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.);</p>	
--	--	---	--

		<p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).          Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения          (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).          Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения          (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/          Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p>	
--	--	---	--

## 12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной

памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.