

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ
КОМПЛЕКСОМ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление агропромышленным комплексом» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

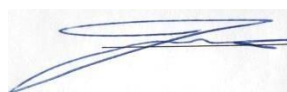
канд. экон. наук
доцент кафедры организации
производства и
инновационной деятельности



О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины протокол от 20.04.2020 г., № 8.

Председатель
методической комиссии



М. Н. Лифенцева

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы



Н. М. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков в области рациональной организации производства и управления на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со структурой, экономическими основами и законами функционирования агропромышленного комплекса страны;
- обучение теоретическим и практическим основам рациональной организации и эффективного управления производством на предприятиях агропромышленного комплекса;
- формирование навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- овладение навыками применения полученных знаний при решении производственных ситуаций на практике;
- освоение навыков рациональной организации и управления трудовыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности.
- освоение навыков экономической оценки эффективности проводимых на производстве мероприятий, в том числе ветеринарных мероприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-14 - способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация и управление агропромышленного комплекса» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» .

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	57	15
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	54	12
— лекции	22	4
— практические	32	8
- внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	51	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестр очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Организация отраслей АПК 1. Организация производства в АПК как наука 2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса 3. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	ОПК-1	5	2	–	4
2.	Система ведения сельского хозяйства	ОПК-1	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
	1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства 2. Система растениеводства 3. Система животноводства					
3.	Специализация и сочетание отраслей в агропромышленных предприятиях 1. Понятие специализации агропромышленных предприятий. Классификация отраслей. 2. Формы, факторы и показатели специализации 3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей	ОПК-1 ПК-14	5	2	2	4
4.	Организационно-правовые формы предприятий АПК. 1. Хозяйственные общества 2. Сельскохозяйственные кооперативы 3. Унитарные предприятия 4. Крестьянские (фермерские) хозяйства 5. Хозяйственные товарищества	ОПК-1 ПК-14	5	4	–	6
5.	Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства. 1. Составление оборота стада КРС. 2. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС. 3. Расчет потребности в кормах. 4. Планирование производства и использования продукции скотоводства	ОПК-1 ПК-14	5	–	8	2
6.	Организация труда в отраслях АПК 1. Система теоретических представлений о труде 2. Основные принципы и формы организации труда	ОПК-1 ОПК-4	5	2	8	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
	3. Система норм и нормирование труда 4. Способы изучения трудовых процессов					
7.	Основные ресурсы сельского хозяйства 1. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства 3. Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве 4. Планирование издержек производства в сельском хозяйстве	ОПК-1 ОПК-4 ПК-14	5	4	2	10
8.	Экономическая эффективность производства в АПК 1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	ОПК-1 ПК-14	5	2	6	9
9.	Управление в АПК 1. Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления 2. Законы, закономерности и принципы управления в АПК. 3. Формирование и функционирование систем управления. 4. Структура и функции органов управления АПК на разных уровнях.	ОПК-4, ПК-14	5	2	2	4
10.	Управление персоналом организации 1. Понятие и категории	ОПК-4		2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
	персонала предприятия 2. Этика в системе управления персоналом 3. Документооборот в системе управления персоналом					
Итого				22	32	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
1.	Организация отраслей АПК 1. Организация производства в АПК как наука 2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса 3. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	ОПК-1	7	2	–	9
2.	Система ведения сельского хозяйства 1. Сущность и принципы построения системы ведения хозяйства 2. Система растениеводства 3. Система животноводства	ОПК-1	7	–	–	8
3.	Специализация и сочетание отраслей на агропромышленных предприятиях 1. Понятие специализации агропромышленных предприятий. Классификация отраслей. 2. Формы, факторы и показатели специализации 3. Основные принципы и	ОПК-1 ПК-14	7	–	–	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	способы рационального сочетания отраслей					
4.	Организационно-правовые формы предприятий АПК. 1. Хозяйственные общества 2. Сельскохозяйственные кооперативы 3. Унитарные предприятия 4. Крестьянские (фермерские) хозяйства 5. Хозяйственные товарищества	ОПК-1 ПК-14	7	–	–	10
5.	Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства. 1. Составление оборота стада КРС. 2. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС. 3. Расчет потребности в кормах. 4. Планирование производства и использования продукции скотоводства	ОПК-1 ПК-14	7	–	4	10
6.	Основные ресурсы сельского хозяйства 1. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования 2. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства 3. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве 4. Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве	ОПК-1 ОПК-4	7	2	–	10
7.	Организация труда в отраслях АПК 1. Система теоретических представлений о труде 2. Основные принципы и формы организации труда 3. Система норм и	ОПК-1 ОПК-4 ПК-14	7	–	–	10

1. Организация и управление агропромышленного комплекса: рабочая тетрадь для практических занятий (контактной работы) и самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 72 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RP_Organizacija_i_upravlenie_APK_36.05.01_Veterinarija_526385_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
2	Высшая математика
3,4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Статистика
5	Вирусология и биотехнология
5	Организация и управление агропромышленным комплексом
6	Информатика
7	Ветеринарная радиобиология
8,9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3	Политология
5	Организация и управление агропромышленным комплексом
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-14 – способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	
5	Организация и управление агропромышленным комплексом
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, тестирование
Уметь: применить для решения профессиональных задач основные информационно-коммуникационные технологии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа
Владеть: основными информационно-коммуникационными технологиями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания
ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: аспекты	Уровень знаний	Минимально	Уровень	Уровень	Доклад,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
менеджмента	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тестирование
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и другие различия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа
Владеть: навыками руководства коллективом	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания
ПК-14 – способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам					
Знать: обязанности младшего и среднего персонала лечебно-профилактических ветеринарных учреждений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад, тестирование
Уметь: организовать	При решении стандартных задач	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

работу младшего и среднего персонала лечебно-профилактических ветеринарных учреждений	не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	работа
Владеть: навыками организации труда младшего и среднего персонала ветеринарных учреждений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. История становления и развития науки организации сельскохозяйственного производства.
2. Фундаментальные научные труды в области организации сельскохозяйственного производства.
3. Основные положения Концепции развития аграрной науки и научного обеспечения АПК России до 2025 г. Роль науки в развитии агропромышленного комплекса.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.
5. Направления инновационного развития сельскохозяйственного производства в современных условиях.
6. Методические подходы к обоснованию рациональной системы ведения сельского хозяйства.
7. Организационно-экономические основы хозяйствующих субъектов в

АПК ведущих зарубежных стран.

8. Семейно-фермерские хозяйства как форма организации сельскохозяйственного производства.

9. Особенности нормирования труда работников ветеринарной службы сельскохозяйственной организации.

10. Социальная ответственность и организационная культура организации.

11. Анализ практики применения различных методов руководства коллективом.

12. Анализ состава личностных качеств, нежелательных для конкретных должностей и профессий.

13. Организация процесса обучения и повышения квалификации персонала организации.

14. Организация материального стимулирования различных категорий персонала

15. Нематериальные методы стимулирования персонала организации.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Принципы размещения отраслей сельского хозяйства. Сущность специализации и концентрации производства.

2. Методика расчета потребности в кормах при планировании организации производства продукции скотоводства.

Вариант 2.

1. Отраслевая структура АПК страны и факторы ее определяющие.

2. Понятие, виды и методика расчета рентабельности производства в сельском хозяйстве.

Вариант 3.

1. Функции управления

2. Методика планирования себестоимости продукции животноводства.

Тесты

1. Закономерности организации отраслей агропромышленного комплекса для удобства классификации объединяются в следующие группы:

а) естественно-исторические;

б) организационные;

в) экологические;

г) рыночных отношений;

д) технические и технологические.

2. Какое из ниже представленных определений характеризует показатель «внутренний валовой продукт»:

- а) стоимость всего объема реализованных товаров и услуг;
- б) стоимость готовых к реализации товаров и услуг;
- в) стоимость всего объема произведенных товаров и услуг.

3. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия является:

- а) структура валовой продукции;
- б) структура прибыли;
- в) структура валового дохода;
- г) структура основных средств предприятия.

4. Дайте определение показателю:

Фондовооруженность труда – это _____.

5. Выберите верный вариант ответа: для того чтобы перевести центнер кормовых единиц в натуральные единицы необходимо исходное значение:

- а) разделить на коэффициент питательности кормов;
- б) умножить на коэффициент питательности кормов.

Кейс-задания:

Задание 1. Составление договора купли-продажи товаров ветеринарного назначения.

Условие задания. Государственное унитарное предприятие (ГУП) «Биоветфарм» в лице директора Минибаева Ф.Ф. и ветеринарный кооператив «Айболит» в лице председателя Иванова А.С. заключили договор на куплю-продажу ветеринарных препаратов (биопрепаратов, антигельминтиков, медикаментов, дезинфицирующих средств, инструментов, оборудования ветеринарного назначения).

Методические указания.

Договор купли-продажи включает в себя следующие разделы:

1. *Предмет договора.*
2. *Обязательства и права сторон.*

Продавец отвечает за качество товара, соответствие требованиям ГОСТа, ОСТа, передачу товара в таре и упаковке. Покупатель обязан: оплатить товар, принять его, проверить количество и качество товара, изучить транспортные и сопроводительные документы.

3. *Качество товара.* Качество товара должно подтверждаться сертификатом

соответствия, товар должен быть упакован в стандартную тару, используемую для перевозки данного товара, которая обеспечивает сохранность товара во время транспортировки.

4. *Порядок расчетов.* Оплата товара может быть: до передачи товара (предоплата); после передачи товара; в кредит, в рассрочку.

5. *Ответственность сторон.* Продавец отвечает за недостатки товара, возникшие до продажи и до истечения срока гарантии. За несвоевременную оплату товара покупатель уплачивает пени в размере 0,2% за каждый день просрочки от всей суммы несвоевременно оплаченного товара.

6. *Разрешение споров.* Все споры и разногласия разрешаются путем переговоров или передаются на рассмотрение в Арбитражный суд субъекта Федерации.

7. *Прочие условия.* Указываются дополнительные условия договора, не оговоренные в других его разделах: юридическая сила договора, взаимоотношения сторон и др.

8. *Юридические адреса и подписи сторон договора.*

Задание 2. Подготовка документов для государственной регистрации ветеринарного предпринимательства.

Условия задания. Ветеринарный врач Иванов Константин Михайлович, 1978 года рождения, в 2000 году окончил ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет». Имеет производственную базу (здания ветеринарной клиники, оборудованный манеж для приема животных, необходимый арсенал медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, ветеринарные инструменты и оборудование), разрешение Роспотребнадзора, заключение УВД, районной администрации.

Методические указания. Заявления о государственной регистрации предпринимательской деятельности ветеринарных врачей и фельдшеров пишутся на фирменном бланке районной администрации; ветеринарных учреждений, организаций и предприятий – в соответствии с формами документов, утвержденными Правительством Российской Федерации 19 июня 2002 г.

К заявлению прилагается:

- протокол общего собрания членов ветеринарного кооператива;
- устав ветеринарного кооператива;
- ходатайство организаций, заинтересованных в создании ветеринарного кооператива;
- технико-экономическое обоснование целесообразности и эффективности функционирования ветеринарного кооператива;
- заключение государственного ветеринарного надзора о возможности осуществления ветеринарной предпринимательской деятельности наличными

кадровыми, материально-техническими ресурсами ветеринарного кооператива;

- заключение подразделения Роспотребнадзора на территории субъекта Российской Федерации;
- список членов ветеринарного кооператива;
- личный листок по учету кадров председателя ветеринарного кооператива.

Задание 3. Составление договора на ветеринарное обслуживание животноводства.

Условие задания. Сельскохозяйственный кооператив «Заря» Динского района Краснодарского края в лице председателя Иванова А. А. и производственный ветеринарный кооператив (ПВК) «Искра» в лице председателя Семенова И. П. заключили договор на ветеринарное обслуживание 3000 голов крупного рогатого скота, 5000 свиней, 2000 овец, 200 лошадей, 12 тыс. птиц.

Методические указания. При осуществлении платных ветеринарных услуг государственные, предпринимательские и муниципальные ветеринарные учреждения, ветеринарные специалисты-предприниматели заключают договор с сельскохозяйственными предприятиями и другими владельцами животных, продуктов; с предприятиями, организациями, перерабатывающими продукты животного происхождения.

Типовые договоры для всех потребителей ветеринарных услуг, форма которых разрабатывается и рекомендуется исполнительными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области ветеринарии, содержат следующие разделы: предмет договора, обязанности потребителя ветеринарных услуг, обязанности ветеринарного учреждения (ветеринарного специалиста-предпринимателя), стоимость работ и порядок расчетов, дополнительные условия договора, порядок представления отчетов о выполненных работах, срок действия договора, другие обязательные реквизиты договора (юридические адреса сторон и расчетные счета, подписи и печати ветеринарного учреждения или предпринимателя и потребителя ветеринарных услуг).

Задание 4. Составление абонемента на гарантированное ветеринарное обслуживание животных.

Условия задания. В крестьянском хозяйстве имеются 10 голов крупного рогатого скота, в том числе 4 коровы; 30 свиней, в том числе 5 свиноматок; 2 лошади; 10 овец и 50 кур.

Методические указания. Абонемент на гарантированное ветеринарное обслуживание животных крестьянских (фермерских), личных хозяйств населения оформляется работниками государственных или коммерческих ветеринарных учреждений в целях непрерывного обеспечения потребителей ветеринарных услуг, своевременного осуществления обязательных противоэпизоотических мероприятий,

создания ветеринарного благополучия на животноводческих предприятиях всех категорий и разных форм собственности.

В абонементе содержатся сведения о поголовье на начало календарного года, расценки на ветеринарное обслуживание одного животного в минимальных размерах оплаты труда, стоимость ветеринарного обслуживания по видам животных и общая, отметки об оплате ветеринарных услуг, обязательства ветеринарного учреждения владельца животных.

Стоимость обслуживания животных устанавливают путем умножения расценок на поголовье животных, подлежащих ветеринарному обслуживанию.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Вопросы к экзамену:

1. Организация производства в агропромышленном комплексе как наука
2. Содержание процесса организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса
3. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны в современных условиях.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Российской Федерации.
5. Закономерности сельскохозяйственного производства.
6. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
7. Сущность системы ведения сельского хозяйства и факторы ее формирующие.
8. Сущность и общие требования к организации рациональной системы ведения хозяйства.
9. Принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
10. Система растениеводства.
11. Система животноводства.
12. Понятие отрасли, критерии деления хозяйства на отрасли.
13. Производственная структура сельскохозяйственного предприятия.
14. Понятие и цели отраслевой специализации.

15. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
16. Показатели и критерии отраслевой специализации.
17. Основные типы специализированных хозяйств в растениеводстве.
18. Основные типы специализированных хозяйств в животноводстве.
19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей.
20. Диверсификация производства на предприятиях АПК: понятие, цели и задачи.
21. Система теоретических представлений о труде: труд как процесс.
22. Система теоретических представлений о труде: труд как ресурс.
23. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
24. Задачи научной организации труда на предприятии.
25. Сущность и содержание нормирования труда на предприятии.
26. Нормы труда на предприятии, их функции и виды.
27. Объект нормирования труда и его составляющие.
28. Наблюдение как способ изучения трудовых процессов.
29. Виды наблюдений и их краткая характеристика: фотография рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж

Практические задания:

Задача 1. Производственная себестоимость 1 л молока фермером составила 16 руб. Цена приема молока на завод 22 руб. при базовой жирности 3,6%. Объем поставки К(Ф)Х молока на завод 200000 л при фактической жирности 3,8%. Рассчитайте прибыль и рентабельность производства молока К(Ф)Х.

Задача 2. Сельскохозяйственное предприятие специализируется на разведении крупного рогатого скота молочного направления. Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве 1400 гол. Среднегодовой удой на одну корову – 8560 л, фактическая жирность молока – 3,6%. Себестоимость производства 1 л молока в хозяйстве – 24 руб. Предприятие сдает молоко на переработку по цене 26 руб. за литр при базовой жирности 3,6%.

В результате оптимизации и совершенствования системы кормления в хозяйстве повысилась продуктивность животных и качество получаемого молока. Так, среднегодовой удой на одну корову после мероприятий составил 8890 л, а фактическая жирность молока – 3,8%. Общие издержки на производство и реализацию молока составила 273812,0 тыс. руб. Рассчитайте экономический эффект и оцените эффективность мер совершенствования

системы кормления животных.

Задача 3. Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве составляет 1300 гол. Среднегодовой удой одной коровы – 8750 л. Себестоимость одной тонны молока в хозяйстве – 22 тыс. руб. Общехозяйственные расходы (постоянные издержки) в отчетный период составили 100100 тыс. руб. Цена реализации одной тонны молока – 24 тыс. руб. Рассчитайте точку безубыточности производства в стоимостном выражении, запас прочности и критический уровень средних переменных издержек.

Компетенция: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)

Вопросы к экзамену:

30. Принципы формирования дохода в рыночной экономике.
31. Содержание категории «заработная плата» и ее функции.
32. Виды оплаты труда в сельском хозяйстве.
33. Повременная форма оплаты труда: содержание, условия применения, преимущества и недостатки.
34. Виды повременной оплаты труда.
35. Сдельная форма оплаты труда: содержание, условия применения, преимущества и недостатки.
36. Виды сдельной оплаты труда.
37. Тарификация труда в сельском хозяйстве: содержание и цели.
38. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
39. Подходы к определению расценок оплаты труда для различных категорий работников сельского хозяйства.
40. Организация материального стимулирования труда на предприятиях отраслей сельского хозяйства.
41. Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве.
42. Содержание и виды воспроизводства средств производства в сельском хозяйстве.
43. Воспроизводство основных средств на сельскохозяйственных предприятиях.
44. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
45. Показатели наличие и эффективности использования основных средств

- сельскохозяйственного предприятия.
46. Понятие и виды износа основных средств предприятия. Сущность и методы начисления амортизации основных средств.
 47. Показатели наличия и эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.
 48. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.
 49. Система показателей эффективности производства в сельском хозяйстве.
 50. Виды прибыли от деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Практические задания:

1. Расчет норм обслуживания (норм выработки) на работах в животноводстве. Планирование численности производственного персонала на предприятиях отрасли животноводства.
2. Определение расценок оплаты труда за продукцию для различных категорий работников в животноводстве.
3. Методика планирования затрат на оплату труда вспомогательного и административно-управленческого персонала.
4. Калькуляция сметы затрат на производство продукции животноводства.
5. Расчет амортизационных отчислений и отчислений на ремонт основных средств при составлении сметы затрат на производство продукции животноводства.
6. Оценка эффективности производства и реализации продукции животноводства.

Компетенция: способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14)

Вопросы к экзамену:

51. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
52. Сущность и содержание управления в агропромышленном комплексе.
53. Функции управления в агропромышленном комплексе.
54. Структура управления на предприятии агропромышленного комплекса: виды и принципы построения.

55. Система экономических методов управления.
56. Характеристика организационно-распорядительных (административных) методов управления.
57. Характеристика социально-психологических методов управления.
58. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Особенности организации и управление товариществами.
59. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Акционерные общества, их сущность, принципы организации и управления.
60. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления публичным акционерным обществом.
61. Понятие организационно-правовых форм предприятий. Признаки, особенности организации и управления непубличным акционерным обществом.
62. Понятие, виды, особенности организации и управления сельскохозяйственными кооперативами.
63. Понятие, особенности организации и управления унитарными предприятиями.
64. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

Практические задания:

7. Порядок составления оборота стада крупного рогатого скота. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС.
8. Планирование объемов производства основных видов продукции животноводства.
9. Планирование потребности в кормах при производстве продукции животноводства и расчет их стоимости.
10. Порядок проведения фотохронометражных наблюдений трудовых процессов и методика анализа их результатов.
11. Составление, анализ и планирование баланса времени рабочей смены.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. Задание контрольной работы включает в себя теоретические вопросы, ответ на которые подтверждает усвоение обучающимся основного курса дисциплины.

При оценке выполнения контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- контрольная работа отвечает требованиям изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности при подготовке ответа на теоретический вопрос работы;
- обучающийся использовал актуальные источники литературы;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Оценка за контрольную работу выставляется согласно следующим критериям:

Оценка «отлично»: в ответе широко освещены контрольные вопросы, приведенные примеры ссылаются на существующий практический опыт, обучающийся уверенно отвечает по существу вопроса и способен логически рассуждать на смежные темы по курсу дисциплины.

Оценка «хорошо»: в ответе широко освещены контрольные вопросы, приведенные примеры ссылаются на существующий практический опыт, обучающийся затрудняется пояснить сказанное и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по заданной тематике.

Оценка «удовлетворительно»: контрольные вопросы освещены частично, отсутствуют примеры из практики, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по курсу изучаемой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается существенное непонимание поставленного в работе вопроса или ответ вовсе не представлен.

Требования к выполнению тестовых заданий

Тестовые задания представлены следующими типами тестов:

1. **Закрытые тесты с одним правильным ответом:** в задании необходимо выбрать один верный ответ на поставленный вопрос.
2. **Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами:** из предложенных вариантов необходимо выбрать один и более правильных ответов на поставленный вопрос.
3. **Закрытые тесты на нахождение последовательности:** предложенные варианты ответов требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.
4. **Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов:** студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно. По результатам теста студенту выставляется зачет/незачет.

По результатам проверки тестовых заданий преподавателем выставляется бальная оценка согласно следующим критериям:

при более 85% верных ответов на тестовые задания обучающемуся выставляется оценка «отлично»;

при количестве верных ответов от 55 до 85% – оценка «хорошо».

при количестве верных ответов на тестовые задания менее 55% – оценка «удовлетворительно».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной

программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Организация агробизнеса : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н.

Костюченко, Н. Ю. Ермакова и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html> – ЭБС «IPRbooks».

2. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; под ред. М.П. Тушканова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 307 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927556>. – ЭБС «Znanium».

3. Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК: учебное пособие / И.М. Четвертаков. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72721.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК: учебное пособие / И. М. Четвертаков. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 94 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72787.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства : учебное пособие – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76023.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Сулова, Ю. Ю. Прибыль предприятия: учеб. пособие / Ю. Ю. Сулова, Н. Н. Терещенко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/505759>. – ЭБС «Znanium».

4. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76124.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
2	Znanium	Универсальная	https://znanium.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень Интернет-сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация и управление агропромышленного комплекса: рабочая тетрадь для практических занятий (контактной работы) и самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 72 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RP Organizacija i upravlenie APK 36.05.01 Veterinarija 526385 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/RP_Organizacija_i_upravlenie_APK_36.05.01_Veterinarija_526385_v1_.PDF)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
---	---	--------------------------

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Латинский язык	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

	<p><i>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	---	--

Латинский язык	<p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета
----------------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не

увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования,

	<p>устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных

понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.