



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
гидромелиорации, профессор

М. А. Бандурин
«26» апреля 2021 г.


Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность подготовки
Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор:

д. филос.н., профессор
зав. кафедрой философии



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 12.03.2021 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой
философии, д. филос.н.,
профессор



М.И. Данилова

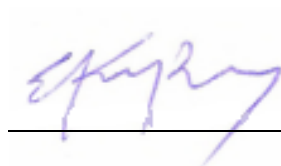
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, № 8 от 26.04.2021г.

Председатель методической
комиссии факультета
гидромелиорации д-р тех.
наук, доцент



М.А. Бандурин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.с.-х.н., профессор



Е.В. Кузнецов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Задачи:

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических науках XXI века.
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.
- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики

сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия науки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 35 | 29 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32 | 26 |
| — лекции | 14 | 12 |
| — практические (лабораторные) | 18 | 14 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — зачет | - | - |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 73 | 79 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | - | - |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|---|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации | УК-2,5,6; ОПК-2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания | УК-2,5,6; ОПК-2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | УК-2,5,6; ОПК-2,3,5- | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Биология в системе научного знания. | УК-2,5,6; ОПК-2,3,5 | 2 | 2 | 4 | 13 |
| 5 | Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения | УК-2,5,6; ОПК-2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6 | Философские проблемы эволюционной теории. | УК-2,5,6; | 4 | 4 | 4 | 20 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекци и | Практич еск ие занят ия | Самост оятель ная работа |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------|--|----|----|----|
| | Философские проблемы сельского хозяйства | ОПК- 2,3,5 | | | | |
| Итого | | | | 14 | 18 | 73 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекци и | Практич еск ие занят ия | Самост оятель ная работа |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|---|----|
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации | УК- 2,5,6; ОПК- 2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания | УК- 2,5,6; ОПК- 2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | УК- 2,5,6; ОПК- 2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| № п/ п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах) | | |
|--------------|--|--------------------------------|---------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекци и | Практи ческое занят ия | Самост оятель ная работа |
| 4 | Биология в системе научного знания. | УК- 2,5,6; ОПК- 2,3,5 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 5 | Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения. Философские проблемы эволюционной теории | УК- 2,5,6; ОПК- 2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 6 | Философские проблемы сельского хозяйства | УК- 2,5,6; ОПК- 2,3,5 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Итого | | | | 12 | 14 | 79 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF

2. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF

3. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар,

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Данилова М.И. Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / ДАНИЛОВА М.И., Васильева А.С. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 73 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S._Danilova_M.I._Filos._problemy_nauki_i_tekhniki.pdf

2. Суховерхов А.В. Философия познания : учеб.-метод. пособие для магистров / СУХОВЕРХОВ А.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. - Краснодар : КубГАУ, 2013.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/03_Sukhoverkhov_A.V._Filosofija_poznaniya_uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf

3. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatelnaja_rabota_447497_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

| Указываются номер семестра по возрастанию | Указываются последовательно дисциплины, практики |
|---|---|
| 1,2,3,4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Мелиорация, рекультивация и охрана земель |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Планирование и управление природопользованием |
| 4 | Исследование объектов природообустройства и водопользования |

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|

| | |
|---------------|--|
| 4 | Математическое моделирование процессов мелиораций |
| 4 | Исследование производства природообустройства |
| 3,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 1,2,3,4,5,6,7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав

| <i>Указываются номер семестра по возрастанию</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i> |
|--|--|
| 1,2,3,4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Мелиорация, рекультивация и охрана земель |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Планирование и управление природопользованием |
| 4 | Исследование объектов природообустройства и водопользования |
| 4 | Математическое моделирование процессов мелиораций |
| 4 | Исследование производства природообустройства |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 1,2,3,4,5,6,7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|

| <i>Указываются номер семестра по возрастанию</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i> |
|--|---|
| 2 | Философия науки |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| <i>Указываются номер семестра по возрастанию</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i> |
|--|--|
| 1,2,3,4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 1 | История науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Мелиорация, рекультивация и охрана земель |
| 4 | Планирование и управление природопользованием |
| 4 | Математическое моделирование процессов мелиораций |
| 4 | Исследование производства природообустройства |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4,5,6,7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| <i>Указываются номер семестра по возрастанию</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i> |
|--|--|
| 1,2,3,4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 1 | История науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Мелиорация, рекультивация и охрана земель |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|

| | |
|---------------|--|
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем |
| 4 | Исследование производства природообустройства |
| 4 | Математическое моделирование процессов мелиораций |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 1,2,3,4,5,6,7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| <i>Указываются номер семестра по возрастаню</i> | <i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i> |
|---|--|
| 1,2,3,4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Мелиорация, рекультивация и охрана земель |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 4 | Планирование и управление природопользованием |
| 4 | Исследование объектов природообустройства и водопользования |
| 4 | Исследование производства природообустройства |
| 4 | Математическое моделирование процессов мелиораций |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 1,2,3,4,5,6,7 | Научно-исследовательская деятельность |
| 8 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Представление научного доклада об основных результатах |

| | |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|

| | |
|--|---|
| | подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
|--|---|

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| <u>Владеть:</u> информацией в области будущего исследования. | <u>Минимальный уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы; | <u>Удовлетворительный уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы; | <u>Хороший уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы; | <u>Отличный уровень овладения</u> широтой взглядов на комплексные проблемы; | устный опрос (знания, умения) доклад (с представлением презентации) (знания, умения) тестовые задания (знания, умения, навыки) практические задания (знания, умения, навыки) |
| <u>Уметь:</u> увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований. | <u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания сельскохозяйс | <u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания сельскохозяйс | <u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания сельскохозяйс | <u>Умений</u> предлагать комплексные решения проблем возделывания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | твенных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. | твенных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. | твенных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. | сельскохозяйственных культур, селекции и семеноводства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <u>Знать:</u> современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории земледелия и растениеводства. | <u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров в внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии | <u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров в внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии | <u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров в внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии | <u>Знаний</u> современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности земледелия и растениеводства, ученых селекционеров в внесивших значительный вклад в развитие учений о земле, её плодородии | |
|---|--|--|--|--|--|

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <u>Владеть:</u> культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах. | <u>Минимальный уровень овладения</u> культурной речью и способностью донести | <u>Удовлетворительный уровень овладения</u> культурной речью и способностью | <u>Хороший уровень овладения</u> культурной речью и способностью донести | <u>Отличный уровень овладения</u> культурной речью и способностью донести | устный опрос (знания, умения) доклад (с представл |
|--|---|--|---|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | информацию до обучающихся . | донести информацию до обучающихся . | информацию до обучающихся . | информацию до обучающихся . | <p>эссе (знания, умения)</p> <p>тестовые задания (знания, умения, навыки)</p> <p>практические задания (знания, умения, навыки)</p> |
| <u>Уметь:</u> выразить свою мысль в доступном виде для окружающих. | <u>Умений</u> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне. | <u>Умений</u> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне. | <u>Умений</u> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне. | <u>Умений</u> выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне. | |
| <u>Знать:</u> основные правила поведения на производстве и в общественных местах. | <u>Знаний</u> основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. | <u>Знаний</u> основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. | <u>Знаний</u> основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. | <u>Знаний</u> основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах. | |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| <u>Владеть:</u> необходимыми знаниями для планирования и решения задачи | <u>Минимальный уровень овладения</u> современным и | <u>Удовлетворительный уровень овладения</u> современным | <u>Хороший уровень овладения</u> современным и | <u>Отличный уровень овладения</u> современными | устный опрос (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| собственного профессионального и личностного развития. | нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности. | и нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности. | нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности. | нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности. | доклад (с представлением презентации) (знания, умения) тестовые задания (знания, умения, навыки) практические задания (знания, умения, навыки) |
| <u>Уметь:</u> применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | <u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе. | <u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе. | <u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе. | <u>Умений</u> применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе. | |
| <u>Знать:</u> нормативы для проведения планирования, решения задач собственного профессионального и личностного развития. | <u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | <u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | <u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | <u>Знаний</u> современных нормативов для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития. | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <i>Владеть:</i> методикой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | <i>Минимальный уровень овладения</i> научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, инновационными технологиями в научных исследованиях | <i>Удовлетворительный уровень овладения</i> научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, инновационными технологиями в научных исследованиях | <i>Хороший уровень овладения</i> научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, инновационными технологиями в научных исследованиях | <i>Отличный уровень овладения</i> научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, инновационными технологиями в научных исследованиях | устный опрос (знания, умения) доклад (с представлением презентации) (знания, умения) тестовые задания (знания, умения, навыки) практические задания (знания, умения, навыки) |
| <i>Уметь:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в научно-исследовательской деятельности | <i>Умений</i> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований, использовать оптимальные методы научных исследований | <i>Умений</i> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований, использовать оптимальные методы научных исследований | <i>Умений</i> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований, использовать оптимальные методы научных исследований | <i>Умений</i> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований, использовать оптимальные методы научных исследований | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории | самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории | самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории | исследовать, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории | |
| <i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию научных исследований | <i>Знаний</i> методов и методик научных исследований, этики использования научной информации, систему антиплагиата. | <i>Знаний</i> методов и методик научных исследований, этики использования научной информации, систему антиплагиата. | <i>Знаний</i> методов и методик научных исследований, этики использования научной информации, систему антиплагиата. | <i>Знаний</i> методов и методик научных исследований, этики использования научной информации, систему антиплагиата. | |
| ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав | | | | | |
| <i>Владеть:</i> способностью использования новых методов исследований в области земледелия и растениеводства | <i>Минимальный уровень овладения</i> способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах | <i>Удовлетворительный уровень овладения</i> способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах | <i>Хороший уровень овладения</i> способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах | <i>Отличный уровень овладения</i> способностью совершенствования методов проведения исследований в разных агроландшафтах | устный опрос (знания, умения) доклад (с представлением презентации) (знания, умения) тестовые задания (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | навыки) практические задания (знания, умения, навыки) |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <u>Уметь:</u> реализовать на практике разработанные приемы в сельском хозяйстве в конкретных почвенно-климатических условиях | <u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта | <u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта | <u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта | <u>Умений</u> оптимизировать территорию с точки зрения устойчивости агроландшафта | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <u>Знать:</u> методику закладки опытов, проведение учетов и наблюдений при изучении технологий возделывания полевых культур. | <u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач | <u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач | <u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач | <u>Знаний</u> альтернативных методологических подходов к решению поставленных задач | |
|--|--|--|--|--|--|

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <u>Минимальный уровень овладения</u> инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием | <u>Удовлетворительный уровень овладения</u> инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с | <u>Хороший уровень овладения</u> инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием | <u>Отличный уровень овладения</u> инновационными технологиями в образовании, научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и | доклад (с представлением презентации) (знания, умения) тестовые задания (знания, умения, навыки) практические задания |
|---|--|--|--|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | ем новейших информационно-коммуникационных технологий | использовани ем новейших информационно-коммуникационных технологий | ем новейших информационно-коммуникационных технологий | дискуссии с использовани ем новейших информационно-коммуникационных технологий | (знания, умения, навыки) |
| <u>Уметь:</u> вести диалог с аудиторией | <u>Умений</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | <u>Умений</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | <u>Умений</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | <u>Умений</u> применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории, составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам | |
| <u>Знать:</u> компетенции по профильным | <u>Знаний</u> нормативно-правовых | <u>Знаний</u> нормативно-правовых | <u>Знаний</u> нормативно-правовых | <u>Знаний</u> нормативно-правовых | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| дисциплинам, терминологический аппарат нормативно-правовых основ преподавательской деятельности. | основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | |
|--|--|--|--|--|--|

7.3.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Для УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной

продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы по темам

1. Объясните необходимость синтеза философии и науки.
2. Раскройте суть интегральных и междисциплинарных наук.
3. Объясните почему предметом естествознания являются объективные законы природы.
4. Какие методы познания лежат в основе научного естествознания.
5. Почему наука является системным и обоснованным знанием.
6. В чем суть интеграционных тенденций в науки и каковы особенности формирования нового нелинейного мышления.
7. Объясните почему способность к абстрактному мышлению, синтезу и анализу являются важными элементами научного познания.
8. Какие методы сбора и анализа информации применимы в современной науке.
9. Можно ли утверждать, что способность к обобщению и систематизации знаний является мощным инструментом к познанию мира.
10. Какие методы научного исследования можно считать универсальными.

Доклад (с представлением презентации)

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Концепция электромагнитной теории жизни.
7. Методологические аспекты синергетики.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
11. Основные направления философии науки.
12. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
13. Особенности научно-технического развития современности.
14. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
15. Синергетика: становление нелинейного мышления.
16. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
17. Традиционная и техногенная цивилизация.
18. Философский смысл клонирования.
19. Философские проблемы синергетики.

20. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.

Тесты

1. Главная особенность науки – это её
объективность
зависимость от личности исследователя
подчинение религиозным нормам
независимость от природы
2. Первая в истории наук физическая картина мира была
механистической
электромагнитной
квантово-полевой
термодинамической
3. Теория научного познания именуется
онтологией
аксиологией
социологией
гносеологией
4. Естествознание древнего мира это
антропологический материализм
натурфилософия
объективный идеализм
космизм
5. Естествознание древнего мира это...
[натурфилософия]
6. Предметом естествознания являются:
объективные законы мышления
субъективные законы мышления
объективные законы природы
субъективные законы природы
7. Исторически первая форма развития естествознания
схоластика
натурфилософия
метафизика
теология
8. Первая форма развития естествознания в истории носит название
[натурфилософия]
9. Основная черта естествознания как науки:
поиск смысла жизни
поиск объективной истины
стремление жить в гармонии с природой
нравственное совершенствование людей

10. Парадигма - это принцип отграничения научного знания от ненаучного
научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских задач
проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки
объяснение результатов научных экспериментов

11. Сциентизм - это
абсолютизация роли науки в системе культуры
концепция о роли гуманитарных наук
концепция о роли культуры в жизни общества
концепция о роли философии в развитии науки

12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название
[сциентизм]

13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире
...
точка бифуркации
фазовый переход
энтропия
научная революция

14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире
называется
[научная революция]

15. Глобальные научные революции – это ...
радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм
изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук
изменения требований к познавательной деятельности
незначительные изменения в рамках старых парадигм

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:
информатика
кибернетика
психология
физика

17. Естественные науки отличаются от гуманитарных
объектом и предметом исследования
объектом исследования
предметом исследования
методами исследования

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:
Анаксагору
Гераклиту
Демокриту
Платону

19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов ...

Коперник Н.

Галилей Г.

Бруно Дж.

Фома Аквинский.

20. Важнейшей функцией науки являются ...

эстетическая

систематизирующая

воспитательная

ценностная

21. Примером интеграции наук является:

экология

биофизика

философия

биохимия

22. Научное допущение, истинность которого нет доказана

понятие

гипотеза

метод

эксперимент

23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется

иерархией

синергетикой

анализом

прогрессом

24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

демаркацией

пролиферацией

научной революцией

верификацией

25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода

системного

аналитического

индуктивного

дедуктивного

26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)

знание

вера

опыт

здравый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал

Р. Декарт

Г. Гегель
Ф. Бэкон
Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал
Р. Декарт
Ф. Бэкон
Г. Гегель
Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

[дедукция]

30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различного содержания называется

[умозаключение]

31. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке - это

брошюра
монография
диссертация
словарь

32. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

[словарь]

33. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

языком
коммуникацией
жестикуляцией
интерпретацией

34. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

догмат
теорема
постулат
аксиома

35. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

неопровержимость
доказательность
обоснованность
системность

36. К основаниям науки не относится компонент:

идеалы и нормы исследования
рационально-логические основания науки

научная картина мира
философские основания науки

37. К представлениям, входящим в научную картину мира не относятся представления:
о фундаментальных объектах данной науки
о типологии изучаемых объектов
о эталонных формах теоретической презентации изучаемых объектов
об общих закономерностях взаимодействия изучаемых объектов

Для промежуточного контроля

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Вопросы к экзамену

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

Вопросы к экзамену

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Социально-гуманитарные науки.
3. Научное знание как развивающаяся система.
4. Структура эмпирического знания.
5. Структура теоретического знания.
6. Основания науки.
7. Методы научного познания и их классификация.
8. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
9. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
10. Становление развитой научной теории.
11. Проблемные ситуации в науке.
12. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
13. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
14. Научные революции как перестройка оснований науки.

15. Глобальные революции и типы научной рациональности.

ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

Вопросы к экзамену

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Развитие новых стратегий научного поиска.
3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
4. Различные подходы к определению социального института науки.
5. Научные сообщества и их исторические типы.
6. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
7. Проблема государственного регулирования науки.
8. Философия как интегральная форма научных знаний.
9. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
10. Предмет философии биологии и его эволюция.

Практические задания для экзамена

Практическое задание 1

Продумайте план своего эксперимента и заполните анкету по следующим параметрам.

- 1. Постановка задачи, выбор параметров оптимизации:
 - дайте краткое описание выбранного вами процесса, объекта или явления;
 - сформулируйте цель и задачу исследования (если задач несколько, проранжируйте их по степени важности);
 - определитесь, по каким критериям вы будете судить о достижении поставленной цели;
 - охарактеризуйте желаемый результат;
 - какой результат будет считаться отличным, удовлетворительным, неудовлетворительным, хорошим. С какой точностью он должен воспроизводиться?
- 2. Выбор факторов:
 - перечислите все предполагаемые факторы, которые могут влиять на процесс;
 - приведите список факторов, включаемых в реальный эксперимент, их размерность, область определения;
 - уточните, существуют ли возможности установления значения фактора на любом заданном уровне; сохраняются ли заданные значения уровней в течение опыта; могут ли некоторые комбинации уровней факторов привести к остановке процесса (взрыв, нетехнологичность и т. д.).
- 3. Число опытов:
 - уточните, есть ли ограничения на число опытов;
 - назовите желаемый срок проведения всего исследования и примерную длительность одного опыта;
 - оцените возможность выполнения параллельных опытов и их желаемое число;
 - укажите желаемую стратегию проведения опытов (например, по одному в день и т. д.).
- 4. Учет априорной информации:
 - приведите условия и результаты, достигнутые при изучении аналогичных процессов, а также результаты предварительного эксперимента и данные (литературные или собственные) о величине ошибки эксперимента;

• поинтересуйтесь мнением экспертов о наиболее важных факторах, влияющих на ход процесса.

Практическое задание 2

По предложенной схеме составьте программу эксперимента.

1. Тема эксперимента (название эксперимента).

Как называется эксперимент?

• 2. Исполнитель эксперимента (фамилия, имя, отчество, должность, звание).

• 3. Научный руководитель эксперимента, консультант (фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон).

• 4. Актуальность темы (затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме).

Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация?

Что хотелось бы изменить?

Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

5. Идея эксперимента (наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора).

Какое обстоятельство вызывает потребность в действиях?

6. Замысел эксперимента (конкретизация идеи эксперимента через конкретные формы, методы).

Как видится процесс воплощения идеи эксперимента на практике?

7. Объект (границы исследования и изменения практики).

Что исследуется?

Назовите область изменения практики.

8. Предмет экспериментирования (свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании).

О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание?

На что в объекте экспериментирования будет направлено воздействие?

9. Цель эксперимента (ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях, принципах, методиках и др.).

Что нужно разработать, создать и апробировать?

Какое новое знание предполагается получить в ходе эксперимента?

10. Задачи (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели).

Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели?

11. Гипотеза (научно обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность мер реализации задач эксперимента).

Что будет проверяться?

В чем состоит предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента?

12. Инструментарий (средства для проведения эксперимента: оборудование, материалы и др.).

С помощью чего будет осуществляться получение и контроль результатов эксперимента?

13. Критерии оценки ожидаемых результатов (признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности эксперимента).

Что будет оцениваться в ходе эксперимента?

По каким параметрам будет отслеживаться результативность эксперимента?

14. Сроки эксперимента (время начала и предполагаемого завершения эксперимента).

Какова продолжительность эксперимента?

15. Этапы эксперимента (части, определяющие промежуточные результаты

эксперимента и последовательность их достижения).

Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?

16. Прогноз возможных негативных последствий (отклонения от содержания эксперимента).

Какие возможны негативные последствия?

17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий (воздействия со стороны экспериментатора).

Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента?

18. Тип эксперимента (преобразующий, контролирующий, констатирующий, поисковый, лабораторный, производственный и др.).

Какой тип эксперимента осуществляется?

19. Форма представления результатов (статья, отчет, программа и др.).

В какой форме будут описаны результаты?

Практическое задание 3

Опишите (кратко) основные положительные и отрицательные признаки (негативные изменения), характеризующие современную ситуацию в образовательном пространстве:

- признаки негативного состояния;
- проблемная ситуация;
- противоречие;
- проблема.

Практическое задание 4

| | |
|--|--|
| Структура аппарата научного исследования | Вспомогательные вопросы |
| Проблема | Что надо изучить из того, что было не изучено ранее |
| Тема | Как это назвать |
| Актуальность | Почему данную проблему нужно изучать в настоящее время |
| Объект исследования | Что рассматривается в исследовании |
| Предмет исследования | Как рассматривается объект. Какие новые отношения, свойства, аспекты и функции раскрывает данное исследование |
| Цель | Какой результат предполагается получить в итоге |
| Задача | Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Какие результаты (промежуточные) необходимо получить в процессе исследования, чтобы достичь цель - итоговый результат |
| Гипотеза и защищаемые положения | Что не очевидно в объекте. Что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие |

| | |
|---|--|
| Научная новизна | Что сделано исследователем из того, что ранее не было сделано другими. Какие результаты получены впервые |
| Значение для науки или теоретическая значимость | В какие проблемы, концепции, теории, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие |

Научный аппарат исследования. Сформулируйте исследовательскую задачу и опираясь на вопросы в таблице решите ее.

Практическое задание 5

Для того чтобы определить проблемную ситуацию, выделить противоречие (проблему или затруднение) в направлении научного поиска, постарайтесь выполнить практическое задание, ответив на вопросы:

- 1. Какие конкретные затруднения существуют в предметной области науки и как проводить исследования.
- 2. Разрешение каких проблем требует главным образом мыслительной деятельности.
- 3. Появились ли на современном этапе в науке новые цели и соответствуют ли им существующие ранее программы, методики, технологии.
- 4. В чем состоит проблемная ситуация, на решение которой направлены усилия ученых в предметной области.

Поняв, что такое противоречие и проблемная ситуация, каковы могут быть способы их выявления, предлагаем потренироваться в понимании и формулировании разных противоречий, описывающих проблемы в материаловедении.

Практическое задание 6

Возьмите два фрагмента текста: научный и художественный (публицистический). Проведите их анализ и покажите по каким критериям мы определяем научный текст. Укажите эти критерии, аргументируйте свою точку зрения.

Практическое задание 7

Проанализируйте достижения в области современного естествознания. На примере конкретной науки покажите, какие ее проблемы, концепции, теории или отрасли оказали влияние на развитие человеческой цивилизации.

Практическое задание 8

Приведите пример (в качестве иллюстрации может служить любое научное достижение, открытие) как описываемое явление зависит от условий его наблюдения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы по темам

1. Личность ученого в науке (Аристотель, Дж. Бруно, Г. Галилей, М. Сервет, И. Ньютон, Р. Бойль, А. Эйнштейн и др.)
2. Каковы мотивы деятельности ученого с точки зрения Г. Селье
3. Каковы сознательные и бессознательные мотивы в научном творчестве. Почему люди занимаются наукой?
4. Почему мы доверяем науке?
5. В чем заключается ответственность ученого?
6. В чем особенность этики ученого? Есть ли у научной деятельности границы дозволенного?
7. По своим результатам наука свободна от моральной оценки – согласны ли вы с этим суждением. Обоснуйте свою точку зрения.
8. Какие новые этические проблемы появились в процессе развития современной науки и её технических возможностей?
9. В чем особенность биоэтических вопросов?
10. Возможна ли «чистая наука», независимая от экономического и государственного влияния, от ожиданий «общества потребления». Обоснуйте свой ответ.

Доклад (с представлением презентации)

1. Генная инженерия и области ее применения.
2. Генная инженерия как социокультурный факт.
3. Двойственный характер достижений биотехнологии.
4. Философско-этические проблемы генной инженерии.
5. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.
6. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
7. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
11. Особенности научно-технического развития современности.
12. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
13. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
14. Проблема возможности генетической катастрофы.
15. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
16. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
17. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
18. Философский смысл клонирования.
19. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.
20. Этика и ответственность ученого.

Тесты

1. Наиболее распространенной точкой зрения на возникновение науки считается:
наука возникла в Древней Греции
наука возникла с появлением письменности
наука возникла с появлением цивилизации
наука возникла в начале XVII века
2. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была:

астрономия
теология
математика
механика

3. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

теория
интерпретация
фальсификация
гипотеза

4. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях относится к

наблюдению
измерению
эксперименту
идеализации

5. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была [механика]

6. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

[гипотеза]

7. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях это

[эксперимент]

8. Согласно Т. Куну, научная революция означает переход от одной... к следующей... [парадигме]

9. Агностицизм — это

учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека
учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
учение о развитии мира
учение о всеобщей причинной связи

10. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира это

...

[агностицизм]

11. В философии «агностицизм» понимается как

рассмотрение процесса познания
рассмотрение объектов познания
полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
метод познания

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции

агностицизм
экзистенциализм

скептицизм
гносеологический оптимизм
гедонизм

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется

материализм
скептицизм
эмпиризм
идеализм

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне

гносеологический оптимизм
агностицизм
скептицизм
антропоцентризм

15. Уровни научного познания

эмпирический
религиозный
теоретический
мифологический
философский

16. К основным формам чувственного познания не относится

представление
восприятие
идея
ощущение

17. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

интуиция
понятие
умозаключение
суждение
восприятие

18. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий доказательной силой, называется

теоретическим
обыденным
научным
божественным

19. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий доказательной силой, называется

[обыденным]

20. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она

абстрактна
объективна
субъективна

божественна

21. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии
пропаганда
заблуждение
суждение
иллюзия

22. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем называется
методика
развитие
навык
механизм

23. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
средних веков
Возрождения
Нового времени
в XX веке

24. Структурными компонентами теоретического научного познания являются
#проблема
заинтересованность
вера
гипотеза
теория

25. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется
конвенционализм
рационализм
агностицизм
скептицизм

26. Научные знания отличаются от других знаний
точностью
обоснованностью
систематизированностью
большой степенью фантазии
своей исключительной эстетической ценностью

27. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость
доклассическая
классическая
неклассическая
постнеклассическая

28. Науке присущи такие основные функции, как мировоззренческая

методологическая
эстетическая
политическая
прогностическая

Для промежуточного контроля

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Вопросы к экзамену

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Социально-гуманитарные науки.
11. Научное знание как развивающаяся система.
12. Основания науки.
13. Методы научного познания и их классификация.
14. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
15. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
16. Становление развитой научной теории.
17. Проблемные ситуации в науке.
18. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
19. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
20. Научные революции как перестройка оснований науки.

Практические задания для проведения экзамена.

Задание 1.

В каких сферах наука максимально сближена с производством? Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую к каким последствиям приводит данное явление и почему ответственность ученого возрастает.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные мотивы деятельности ученого с точки зрения Г. Селье. Составьте свою мотивационную шкалу.

Задание 3.

Докажите на конкретных примерах почему практическое применение научных открытий включает в себе проблему риска, выступает одной из конкретных форм проявления ответственности ученого.

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Вопросы к экзамену

1. Глобальные революции и типы научной рациональности.
2. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
3. Развитие новых стратегий научного поиска.
4. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5. Различные подходы к определению социального института науки.
6. Научные сообщества и их исторические типы.
7. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
8. Проблема государственного регулирования науки.
9. Философия как интегральная форма научных знаний.
10. Человек и природа в социокультурном измерении.
11. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1.

Докажите, что такие направления в науке как генная инженерия, биотехнология, биомедицинские и генетические исследования человека, особенно остро нуждаются в социальной ответственности ученого и нравственно-этической оценки его деятельности.

Задание 2.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения».1993. Т.14. № 2, с.21.)

Задание 3

«Если же превратности судьбы и неизбежная тоска совершенно отняли вкус к жизни, если несчастный, будучи, сильный духом, более из негодования на свою судьбу, чем из малодушия или подавленности, желает смерти и все же сохраняет себе жизнь не по склонности или из страха, а из чувства долга, - тогда его максима имеет моральное достоинство». (Кант)

Сформулируйте проблему, представленную в рассуждении философа; в каком случае, по мнению Канта, нравственно оправдан отказ от самоубийства? всекие ли мотивы ухода из жизни одобряются Кантом? Поясните.

- определите биотическую проблему;

- имеет ли свою цену «продление человеческой жизни»?

- какой этической доктрине придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

Задание 4.

«Прямое убийство человека, даже по его просьбе, представляет собой зло. Любая врачебная процедура, единственным и немедленным следствием которой является смерть человеческого существа, есть прямое убийство. Эвтаназия (убийство из милосердия) во всех ее формах запрещается. Отказ от применения ординарных средств сохранения жизни приравнивается к эвтаназии». (Из «Этических директив для католических больниц»)

Подумайте, перед нами либеральная или консервативная позиция по эвтаназии? Какой вид эвтаназии осуждается «директивами»? Поясните. Эвтаназия - это убийство или самоубийство?

Задание 5.

Для спасения жизни 7-летнего мальчика нужна была почка ребенка или недоношенного младенца. Родители по договору с врачом зачали ребенка-донора, устроили преждевременные роды и у недоношенного плода изъяли почки. Плод погиб, но мальчик был спасен. (Малеина М.Н., 1995)

Нарушено ли право плода на жизнь? Чем обусловлено рождение ребенка-донора? Допустимо ли подобное «жертвоприношение» с этической точки зрения? А с юридической?

Задание 6.

«Но для того, чтобы одновременно удовлетворить и соображения пользы и требования гуманности, нет необходимости совершенно отказываться от вивисекций или надеяться на случайные наблюдения хирургов, ...ибо подобные наблюдения можно с успехом проводить на операциях с живыми животными». (Бэкон Ф.)

Какую проблему обсуждает английский философ? По вашему мнению, Ф. Бэкон сторонник или противник вивисекции? Используется ли вивисекция в современной медицине?

Задание 7.

К доктору К., терапевту в небольшом провинциальном городке, обратились со стороны крупной фармацевтической фирмы с предложением участвовать в клинических испытаниях нового нестероидного противовоспалительного средства для лечения остеоартрита. Доктору была предложена определенная сумма денег за каждого пациента, который будет участвовать в испытаниях. Представитель фирмы заверяет доктора, что проект испытания прошел все необходимые формальности, включая разрешение со стороны комиссии по этике. Доктор К. никогда ранее не участвовала в испытаниях препаратов. Она рада представившейся возможности и перспективе дополнительного заработка. Доктор выражает согласие без выяснения научной, либо этической стороны вопроса. (США)

Права ли доктор, дав быстрое согласие на участие в клинических испытаниях? Какой мотив ускорил решение доктора К.: моральный, научный, материальный, любопытство? Есть ли в решении доктора К. нарушение Конвенции о правах человека и био-медицине?

Тесты

1. Наиболее распространенной точкой зрения на возникновение науки считается:
наука возникла в Древней Греции
наука возникла с появлением письменности
наука возникла с появлением цивилизации
наука возникла в начале XVII века
2. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была:
астрономия
теология
математика
механика
3. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
теория
интерпретация
фальсификация

гипотеза

4. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях относится к
наблюдению
измерению
эксперименту
идеализации
5. В эпоху классической науки ведущей научной дисциплиной была
[механика]
6. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
[гипотеза]
7. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях это
[эксперимент]
8. Согласно Т. Куну, научная революция означает переход от одной... к следующей...
[парадигме]
9. Агностицизм — это
учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека
учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
учение о развитии мира
учение о всеобщей причинной связи
10. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира это
...
[агностицизм]
11. В философии «агностицизм» понимается как
рассмотрение процесса познания
рассмотрение объектов познания
полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
метод познания
12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции
агностицизм
экзистенциализм
скептицизм
гносеологический оптимизм
гедонизм
13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется
материализм
скептицизм
эмпиризм
идеализм

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне
гносеологический оптимизм
агностицизм
скептицизм
антропоцентризм

15. Уровни научного познания
эмпирический
религиозный
теоретический
мифологический
философский

16. К основным формам чувственного познания не относится
представление
восприятие
идея
ощущение

17. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:
интуиция
понятие
умозаключение
суждение
восприятие

18. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий доказательной силой, называется
теоретическим
обыденным
научным
божественным

19. Вид познания, опирающийся на жизненный опыт человека, но не обладающий доказательной силой, называется
[обыденным]

20. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она
абстрактна
объективна
субъективна
божественна

21. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии
пропаганда
заблуждение
суждение
иллюзия

22. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем называется

методика
развитие
навык
механизм

23. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
средних веков
Возрождения
Нового времени
в XX веке

24. Структурными компонентами теоретического научного познания являются
проблема
заинтересованность
вера
гипотеза
теория

25. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется
конвенционализм
рационализм
агностицизм
скептицизм

26. Научные знания отличаются от других знаний
точностью
обоснованностью
систематизированностью
большой степенью фантазии
своей исключительной эстетической ценностью

27. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как
неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость
доклассическая
классическая
неклассическая
постнеклассическая

28. Науке присущи такие основные функции, как
мировоззренческая
методологическая
эстетическая
политическая
прогностическая

Для компетенции УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы по темам

1. Можно ли охарактеризовать «творческий потенциал», реализуемый в научной деятельности, как внутреннюю готовность личности к самореализации?

2. Онтологический подход к исследованию творческого и научного потенциала рассматривает творческий потенциал как свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении и самоактуализации и самореализации. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

3. Аксиологический подход к исследованию творческого и научного потенциала рассматривает определяет творческий потенциал как комплекс приобретенных и самостоятельно выработанных умений и навыков, как способность к действию и мера ее реализации в определенной сфере деятельности. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

4. Деятельностно-организационный подход рассматривает творчество как меру возможностей личности осуществлять творческую деятельность. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

5. Способностный подход отождествляет творческий потенциал с творческими способностями человека и рассматривает его как интеллектуально-творческую предпосылку. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

6. Развивающий подход определяет творческий потенциал личности как совокупность реальных возможностей и определенный уровень их развития. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

7. Интегративный подход при рассмотрении сущности творческого потенциала личности выделяет интегративность как характерное ее качество. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

8. Энергетический подход творческий потенциал отождествляет с психоэнергетическими ресурсами личности. Так ли это? Дайте развернутый ответ в защиту или опровержение этой теории.

9. Обоснуйте, почему умения и навыки личности, определяющие уровень ее развития и интенсивность реализации потенциала в деятельности, определяют качественные особенности его творческого потенциала.

10. Велика ли роль способностей интеллекта (динамичности и ассоциативности мышления, умственной активности, способности ставить и решать проблемы, осуществлять перенос и комбинирование знаний) для реализации научного потенциала? Объясните свою точку зрения.

11. Велика ли роль эмоционально-волевых проявлений (вдохновения, интуиции, богатства воображения, настойчивости и целеустремленности) для реализации научного потенциала? Объясните свою точку зрения.

Доклад (с представлением презентации)

1. Философско-этические проблемы геной инженерии.
2. Евгеника и неоевгеника: философский анализ.
3. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
4. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
5. Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.
6. Основные принципы синергетического мировоззрения.
7. Особенности научно-технического развития современности.
8. Перспективы развития глобальной и локальной экологии.
9. Перспективы хозяйственной деятельности человечества в условиях ограниченности материальных ресурсов планеты.

10. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
11. Проблема возможности генетической катастрофы.
12. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.
13. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
14. Роль СМИ в развитии и популяризации экологического образования и просвещения населения.
15. Роль социальной экологии в преодолении экологического кризиса.
16. Социально-этические аспекты применения генной инженерии. Двойственный характер достижений биотехнологий.
17. Человек и природные ресурсы: проблемы взаимодействия в процессе эволюции цивилизации.
18. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.
19. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.
20. Экологическая культура и ее роль в преодолении современной кризисной ситуации.
21. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.
22. Экологические императивы современной цивилизации.
23. Экологическое образование на разных уровнях образования и воспитания.

Тесты

1. Евгеника – это ...
учение об индивидуальном развитии растений и животных
генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию человечества
наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации
антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и народов
2. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости ...
молекулярная биология
евгеника
биохимия
генетика
3. Антропогенез –
теория индивидуального развития организма
процесс эволюционно-исторического формирования человека
учение о генетической наследственности человека
учение о божественном сотворении человека
4. Наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды –
антропология
этология
экология
биология
5. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность человечества становится определяющей – это
[ноосфера]
6. Ноосферное развитие – это ...
совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса

разумно управляемое соразвитие человека, общества и природы
развитие техносферы
развитие духовно-нравственного общества

7. Центральным понятием социальной экологии является –
социальные отношения
социальные нормы
система-общество-природа
практическая деятельность

8. «Экологический императив» это –
граница допустимой активности, которую человек не имеет права переступать
поведение человека, которое бы способствовало развитию биосферы
нормы права, отступления от которых не допускаются
общеобязательное формальное правило поведения всех людей

9. Понятие «экологический императив» ввел –
Моисеев Н.
Вернадским В.
Пригожин И.
Хакен Г.

10. Первым концепцию коэволюции ввел –
Вернадский В.
Хакен Г.
Тимофеев-Ресовский Н.
Чижевский А.

11. Задача создания искусственного разума (интеллекта) заключается в ...
техническом моделировании функций человеческого мозга
создании нервных клеток мозга человека из синтетических материалов
создании вычислительных машин
развитии робототехники

12. Проблема искусственного разума (интеллекта)...
комплексная проблема на стыке философии, кибернетики и нейрофизиологии
проблема чисто техническая
одна из задач синергетики
нравственная проблема

13. Синергетика – это ...
биологическая наука о коллективном поведении животных
религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего
наука об отношениях растительных и животных организмов с окружающей средой
наука об общих принципах самоорганизации систем

14. Совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистемах это
[коэволюция]

15. Современная синергетика, в целом, ориентирована на изучение:
стационарных равновесных систем
открытых самоорганизующихся систем

информационных систем с элементами самообучаемости
закрытых биологических систем

16. К современным проблемам экологии не относится:
обезвоживание материковых территорий планеты
климатическая нестабильность
демографический взрыв
разрушение озонового слоя

17. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением
отходов в
окружающей среде, состоит в
развитии безотходных технологий
развитии науки и техники
сокращении промышленного производства
вернуться к природе

18. Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку
трудовая деятельность
четырёхкамерное сердце и два круга кровообращения
забота о потомстве
наличие четырех групп крови

19. Агностицизм — это
учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека
учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
учение о развитии мира
учение о всеобщей причинной связи

20. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции
агностицизм
экзистенциализм
скептицизм
гносеологический оптимизм
гедонизм

21. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира,
называется
материализм
скептицизм
эмпиризм
идеализм

22. Какое из понятий лишнее в данном перечне
гносеологический оптимизм
агностицизм
скептицизм
антропоцентризм

Для промежуточного контроля

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Вопросы к экзамену

1. Развитие новых стратегий научного поиска.
2. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
3. Различные подходы к определению социального института науки.
4. Научные сообщества и их исторические типы.
5. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
6. Проблема государственного регулирования науки.
7. Философия как интегральная форма научных знаний.
8. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
9. Предмет философии биологии и его эволюция.
10. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
11. Сущность живого и проблемы его происхождения.
12. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
13. Принцип развития в биологии.
14. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
15. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева).
16. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
17. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
18. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
19. Генная инженерия как социокультурный факт.
20. Предмет философии экологии и его эволюция.
21. Человек и природа в социокультурном измерении.
22. Экологические основы хозяйственной деятельности.
23. Экологические императивы современной культуры.
24. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Практические задания для экзамена

Практическое задание 1

В чем преимущества научного познания для формирования картины мира? Есть ли у него какие-либо недостатки?

Практическое задание 2

«Чекань монету из каждой ошибки» (Л. Витгенштейн).

Объясните, каким специфическим смыслом наполняется эта философская сентенция применительно к научному поиску?

Практическое задание 3

Сравните две точки зрения на сущность научно-познавательной деятельности человека. Что объединяет позиции авторов и в чем их расхождение?

А) «...и предсказание, и контроль, являющиеся следствием «законов природы», являются всецело результатом деятельности самого человека. Человек создает свои «законы природы», а не просто открывает формулы Божественного математика» (Т. Беккер).

Б) «Все научные описания факторов в значительной степени избирательны, они всегда

зависят от соответствующих теорий. Эту ситуацию лучше всего можно описать, сравнивая науку с прожектором. Что высветит прожектор – зависит от его расположения, от того, куда мы его направляем, от его яркости, цвета и т.д., хотя то, что мы видим, в значительной степени зависит и от вещей, которые он освещает. Аналогично, научное описание существенно зависит от нашей точки зрения, наших интересов, связанных, как правило, с теорией или гипотезой, которые мы хотим проверить, но оно также зависит и от описываемых факторов» (К. Поппер).

Практическое задание 4

Лидер эмпириокритиков Э. Мах сформулировал три положения, в которых он высказал свое понимание научного метода, научного эксперимента. Во-первых, содержание всех утверждений, согласно Маху, должно быть сведено к элементам опыта, т.е. к ощущениям. Во-вторых, научные законы должны пониматься как функциональные зависимости между ощущениями и их комплексами. В-третьих, следует руководствоваться принципом экономии мышления, т.е. не допускать существование таких сущностей, в том числе теоретических, содержание которых не сводимо к ощущениям.

Оцените данные положения с эпистемологической точки зрения и сделайте вывод об их состоятельности/несостоятельности?

Практическое задание 5

«... Слово «наука» в тезисе «наука есть теория действительности» всегда означает только науку Нового времени. Тезис «наука есть теория действительности» не имеет смысла ни для средневековой науки, ни для науки древности» (М. Хайдеггер).

Проведите различие между древней, средневековой и нововременной наукой.

Практическое задание 6

А) «... Теория – это хорошая вещь, но правильный эксперимент остается навсегда» (П. Л. Капица).

Б) «Универсальный закон утверждает о мире гораздо больше, чем мы можем надеяться проверить или подтвердить» (К. Поппер)

Сопоставьте данные высказывания и установите, кто из теоретиков стоит на стороне процедуры верификации научных теорий?

Практическое задание 7

Две космологические системы (Коперника и Птолемея) отражали и отражают объективные явления материального мира. Современная наука, отказавшись от птолемеевой системы, не отказалась от птолемеевского подхода для описания видимого движения планет на небесной сфере.

Объясните на примере, почему система Коперника, для его современников могла казаться сложной, искусственной, фантастической? Что же заставило ученых отказаться от системы Птолемея? В чем преимущество гелиоцентрической системы Коперника перед геоцентрической системой Птолемея?

Практическое задание 8

«Но если понятием «знание» мы вполне успешно пользуемся на основе практической интуиции и привычки, то понятие «наука» отнюдь не может быть охарактеризовано аналогичным способом. Оно должно изучаться и анализироваться на основе использования первичных понятий, но значительно более строго, на уровне если и не формальной строгости, то, по крайней мере, обладающем содержательной отчетливостью. И, в соответствии с этим, необходимо ответить на вопрос – любое ли знание можно назвать научным? Совершенно очевидно, что ответ на этот вопрос является отрицательным. В самом деле – знание о том, как пройти в магазин, купить все

необходимые продукты, а потом приготовить из них сносный обед (а таким знанием обладаем мы почти все), не имеет ничего общего с наукой. И, собственно говоря, именно такого рода знание составляет огромный массив в нашем знании вообще и является основой нашей повседневной деятельности» (С. В. Илларионов).

Прочитайте данный отрывок и ответьте на поставленный автором вопрос: какое знание можно назвать научным?

Практическое задание 9

«Обычно говорят о независимом от человека существовании «внешнего мира», т. е. мира, внешнего по отношению к человеку. Но теперь, когда все более обосновывается нерасторжимое единство мира и человека, включая его внутренний мир, т. е. психику, в их противопоставление приобретает все более относительный характер не только в научной картине мира, но и в аксиологии, прежний тезис необходимо изменить. Это противопоставление сохраняется лишь в контексте эпистемологических отношений субъекта и объекта, вне которого человек и мир неразделимы» (В. В. Козютинский).

О какой важнейшей характеристике современной стадии развития науки говорится в данном отрывке?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--------------------|--|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. |

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1-2 профессиональных термина | терминов | Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений |

Тесты

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений аспирантов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающимся систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Практические задания

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при

решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

- для оценки *«отлично»* - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки *«хорошо»* - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки *«удовлетворительно»* - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки *«неудовлетворительно»* - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. (Учебное пособие) Краснодар, Изд. Новация, ISBN 978-5-906990-27-3 – 96 с. 2017. - 96 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf

2. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF

3. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF

4. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Данилова М.И. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов технических направлений подготовки. (Учебное пособие) Краснодар, Изд. Новация, ISBN 978-5-906990-26-6 – 2017. - 114с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filos.nauki_tekh_Ispravl_s_ISBN.pdf

2. Данилова М.И. Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / ДАНИЛОВА М.И., Васильева А.С. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 73с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S._Danilova_M.I._Filos._problemy_nauki_i_tekhniki.pdf

3. Суховерхов А.В. Философия познания : учеб.-метод. пособие для магистров / СУХОВЕРХОВ А.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. - Краснодар :КубГАУ, 2013.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/03_Sukhoverkhov_A.V._Filosofija_poznaniya_uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf

4. Данилова М.И. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки. (Учебное пособие) Краснодар, Изд. Новация, ISBN 978-5-906990-25-9 – 2017. - 92с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filos.n_gum_2_1_.pdf

5. Лугинина А.Г, Данилова М.И. Методология научных исследований в области культуры. Учебное пособие/ А. Г. Лугинина, М.И. Данилова. – Краснодар: Новация, 2018. –78 с. ISBN 978-5-907133-52-5

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Uchebnoe_posobie_iz_tipogr_437054_v1_.PDF

DF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znaniium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. История и философия науки. Раздел «Философия науки». Учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, «Новация», 2017.96с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf
2. История и философия науки: философия науки: метод. указания по организации самостоятельной работы // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 24 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatel'naja_rabota_447497_v1_.PDF
3. История и философия науки: философия науки: метод. указания к семинарским занятиям // М. И. Данилова, Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 39 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF
4. Исакова Н.В., Философские проблемы естествознания: философские и этические проблемы биологии. Учебное пособие / Исакова Н.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. – Краснодар; КубГАУ, 2021 г. – 104 с.

file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/Isakova_NV_Filosofskie_problemy_e_stestvoznaniya_PDF-1.pdf

5. Ембулаева Л.С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб.пособие / ЕМБУЛАЕВА Л.С., Исакова Н.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии. - Краснодар :КубГАУ, 2011. - 156 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Uchebnoe_posobie_OBSHCHE_PROBLEMY_FILOSOFII_BIOLOGII_ENKOLOGII_POCHVOVEDENIJA_I_veterenarnoi_mediciny.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия науки | <p>Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение № 406 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,5 м²;</p> | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета |

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> | |