МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового факультета профессор С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г

Рабочая программа практики

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(педагогическая)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность подготовки «Бухгалтерский учет, статистика»

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

> Форма обучения очная и заочная

> > Краснодар 2022

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

доктор экон. наук, профессор

вистендо 10. И. Сигидов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 18.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой доктор экон. наук, профессор

вергендов Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетнофинансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель методической комиссии канд. экон. наук, доцент

Жиб И. Н. Хромова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор экон. наук, профессор

А. А. Адаменко

1 Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является: практическое ознакомление обучающихся с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документо-оборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков работы в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса
- развитие способностей обучающихся к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Вид практики, тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в вариативную часть учебного плана, раздел Блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика», является производственной. Она является обязательным этапом обучения аспиранта по направлению подготовки «Экономика» и предусмотрена учебным планом.

4 Способ проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в стационарной или выездной форме. Практика проводится на кафедрах, осуществляющих подготовку и руководство научно-квалификационными работ: кафедра теории бухгалтерского учета; кафедра бухгалтерского учета; кафедра экономического анализа; кафедра аудита; кафедра статистики и прикладной математики.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, как правило, руководитель научно-квалификационной работы.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
 - УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессиональ-

ного и личностного развития;

- ПК-4 - способностью преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- 1) преподавательская деятельность:
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

7. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в 3 семестре второго года обучения в очной и заочной формах обучения.

8. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 216 часов.

Сроки практики определены графиком учебного процесса в течение 4 недель (6 з.ед. очная и заочная форма) в 3 семестре второго года обучения (очная и заочная форма).

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица - Содержание и структура практики для очной и заочной форм обучения

36		Содера	жание работы в часах	Формы текуще-		
п/п	№ п/п Разделы (этапы) практики		контактная внеауди- торная	иные формы	итого	го и промежу- точного кон- троля
1	Инструктаж по технике безопасности		1	-	1	Отметка в жур- нале инструкта- жа по технике безопасности
2	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:					
2.1	Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции		2	28	30	Проверка материалов
2.2	Изучение методических материалов педагогических процессов		2	38	40	Проверка материалов
2.3	Преподавательская деятельность, кураторская работа		4	79	83	Посещение и разбор занятий и кураторских часов
2.4	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		2	18	20	Проверка материалов

No		Содержание работы на практике, в часах				Формы текуще-
№ п/п	Разделы (этапы) практики	контакт- ная ауди- торная	контактная внеауди- торная	иные формы	итого	го и промежу- точного кон- троля
2.5	Подготовка отчета по практике		2	38	40	Защита отчета
	Защита отчета		2	-	2	Зачет с оценкой
	Всего, час	-	15	201	216	Зачет с оценкой

9 Требования к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики

Итогом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является отчет о практике. Учебным планом в качестве промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) предусмотрен зачет с оценкой.

Отчет о практике должен иметь:

- 1. Титульный лист отчета о прохождении практики (Приложение 1).
- 2. Индивидуальное задание на прохождение практики.
- 3. Рабочий график-план прохождения практики.
- 4. Дневник прохождения практики.
- 5. Отзыв руководителя практики, содержащий оценку возможности использования результатов учебно-методической и педагогической деятельности аспиранта.
- 6. Содержательная часть отчета о прохождении практики, которая должна иметь следующую структуру:

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи педагогической практики (с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ), обозначен объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Содержательная часть отчета о практике имеет следующие разделы:

- 1. Сведения о выполненной обучающимся работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты, времени и места их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- 2. План-конспект одного из проведенных обучающимся учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов во время проведения занятия, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
 - 3. Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов;

В приложении могут приводиться любые методические разработки с участием обучающегося и другие разработанные им учебно-методические документы, фотографии о проведенных учебных занятиях.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14. UMP. Oformlenie vypusknykh kvalifikacionnykh kurso vykh i nauchnykh rabot. 2016.pdf

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисци-
семестра*	плинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	отовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам выс-
шего образ	
1	История науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-
	тельности (педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 - спо	собностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-
	тельности (педагогическая)
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
	квалификационной работы (диссертации)
УК-6 - спо	собностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного
развития	
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-
	тельности (педагогическая)
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-
	квалификационной работы (диссертации)
	обностью преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соот-
	ие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования,
	ьного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-
	тельности (педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

^{*} номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результать опенения (портоговый) хороно (срединіі) (портоговый) хороно (дерациніі) (дерацині) (дерациніі) (дерациніі) (дерациніі) (дерацині)	Птотительно по	Уровень освоения				
Тельно		неудовлетвори-	удовлетвори-	vonomo	отницо	Оценочное
ОПК-З готовностью к преподавательном предоравлень сопровном разовательным программам высшего образования преподавательном преподавательном преподавательном преподавательном преподавательном преподавательном преподавательном пострированы все основные умения к квалификациинонном работам баказавров, специали-стров выве основы преподавательном преоръем преоръем преподавательном преподавательном преподавательном преподавательном преподавительном преподавительном проформентации опную работу со пикольниками и восомном преподавательном преподавательном проформентации опную работу со пикольниками и вероктирова просктирова просктирова престов, жив исторов проктиками проформентационную работу со пикольниками и восомном проможения проформентационную работу со пикольниками и восомном проможения проформентации опную работу со пикольниками и просктирова просктирова просктирова просктирова просктирова просктирова просктирова просктирова просктирова по технологии в специалистов, маги-стров проводить проформентации опную работу со пикольниками и просктирова просктиров просктирова прос	*		тельно			средство
Вявлеж нормативно- правовые основы преподавательской дажач не проде- монстрированы задач не проде- монстрированы претования; гребова- ния к квалификаци- опитым работам ба- коляматистроп тов, магистроп основы преподавательской де- вислем высшего образования; перносравнующей основы преподаватель- вислем высшего образования; требования к квалификацио- онным работам бакаларов, специали- строп Не умеет осу- ществять отбор и ис- пользовать отти- мальные методы преподаватель- инствуационным работам бакаларов, специали- стов, магистров, проводить проподаватель- ности в спетем магистров; проводить проф- риентационную ра- боту со школьниками Валадемы: техноло- гией проектирова ми ми Валадем не поде- монстрированы все основные уме- ния, решены пистандартных задач с некотр- бами опитованые симе высшего образования; требования к квалификацио- онных работ бака- лавров, специали- стов, маги- стор, маги- стор, маги- стор, проводить проф- риентационную ра- боту со школьника- ми ми Валадемы: техноло- пей правсмы продемон- стрированы все основные рассимия на недоче- задачи с нетру- бами опитованые петовие уме- ния, решены все основные рассимия на недоче- задачи с нетру- бами опитованые петовивачае петовичения с нетру- бами опитованые петовине уме- ния, решены все основные все основные рассимия продемон- стими вадачи он практике основные уме- ния, решены песонования все основные васосновы педочевания к калификацио- правеные продаватель- ской деятель- ской деятель- ка проме проваты вые ссновые петования к и продемон- стрированы все основные васосновы педоченные продаватель- бамия к калификацио- правенные продаватель- ской деятель- ской деятель- ской деятель- пенныя работам бакалавров, пециалистов, магистров прования к преподаватель- пенным работам бакалавров, пециалистов, магистров прования к преподаватель- пенным работам бакалавров, пециалистов, магистров прования беч продемон- станция нетру- пами стандартным задач с нектр- пами ученным преподаватель-	компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	_
Вявлие: нормативно- правовые основы преподавательской дазтачного об- разования; гребова- ния к квалификаци- онным работам ба- капавров, специали- стов, магистров	OПI/ 2					
равовные основные длачи е продъе основные умения, решены обыми ошибах обыми ошибах обыми ошибах обыми ошибах обыми ошибах обыми ошибах обыми описах обыми ошибах обыми описах обыми описах обыми ошибах обыми описах						
делетильскоги в си- стеме высшего об- разования; требова магистров вательного пинальные методы препода- вательской де- межем норма- тивно-правовые основы препода- вательской де- вательской де- межем высшего образования; требования к квалификацио- ным работам бакалавров, специали- стров вательской де- межем норма- перодазования; требования к квалификацио- ным работам бакалавров, специали- стров вательской де- межем норма- перодазования; требования к квалификацио- ным работам бакалавров, специали- стров вательской де- межем норма- межем норма- магистров вательской де- межем норма- магистров, магистров вестнаять отбор и ис- пользовать опти- мальные методы преподавания; ку- рировать выполне- ии квалификацио- ным работам бакалавров, специали- стов, магистров, проворя, специали- стов, маги- сторы препода- вательской де- межем порма- межем норма- межем норма- магистров, магистров вестнаять отбор и ис- пользовать опти- мальные методы преподавания; ку- рировать выполнение межалификаци- опных работ бака- дааров, специали- стов, маги- сторь проводить профо- рисипалниторы прокодить профориентаци- опных работ бака- дааров, специални- стор, маги- стор, маги- стор, маги- стор, маги- стор, маги- стор, проводить проформентнами онную работу со школьниками Весо сноявые задачи с от- дажи опиба- задач с неты- вых задач с неты- вых задач с неты- вых задач и с неты- базовые навы- задач не проде- мини стандартных задач не провешны на безовые навы- задачи с неты- вых			_	-	-	
монстрированы соновые умее основные умеето существлять отбор и использовать оттимальные методы преподавтные жаланров, специали-сторя и использовать отторя и использовать отбор и использовать отторя и использовать от тем и использовать от тем и проформентационную работу со школьникам и использовать от тем и просминам работ акалавров, специали-стов, маги-сторя проводить проформентационную работу со школьникам и использовать от тем и просминам работ в использовать от тем и проформентационную работу со школьниками и использовать от тем и просминам работ подъвання и проформентационную работу со школьниками и использовать проформентационную работу со школьниками и просминам работ бакалавров, специали-стов, маги-стов, маги	-	-				практике
основные умения к квалификаци- опным работам ба- капавров, специали- стов, магистров ———————————————————————————————————	•	-	-		•	
разования; требования к квалификациюнья работам бакалавров, специалистов, магистров ———————————————————————————————————			-		=	
ния к квалификационным работам бажалавров, специалистов, магистров ———————————————————————————————————		•				
онным работам банкапакров, специалистов, магистров — испрования стов, магистров — исправания стов, магистров — испрования к квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров и использовать оптимальные предодавния; работа бакалавров, специалистов, магистров, проводить проформентационную работу со школьниками — испровательное образования; стров, проводить проформентационную работу со школьниками — валадети стров, потимальные квалификационных работ бакалавров, специальстов, магистров, проводить проформентационную работу со школьниками — валадеты: технолописты прования кобра- валадеты: технолописты образовательно- ватадетно право- вые основы преподавных квалификационных работ бакалавров, специальные квалификационных работ бакалавров, специальные стов, магистров, проводить проформентационную работу со школьниками Валадеты: технолописы проектировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалнотов, магистров, проводить проформентационную работу со школьниками Валадеты: технолописы преподавния кнаго стор, кнаго стор, кнаго стор, кнаго стор, кнаги стор, кного стор, кнаго						
калавров, специали- стов, магистров ———————————————————————————————————						
тов, магистров зовые навыки. Не знает нормативно-правовые основы преподавательстой деятельсти в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров и стров на нестандартных гадач. Не при решении тами. Уастично правовые основы преподавательности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров неста образования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров пользовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками валаеты: техноловые основы преподавания к квалификационных профориентационную работу со школьниками валаеты: техноловые основы преподавания к квалификационных профориентационную работу со школьниками валаеты: техноловы не вывем систем, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками валаеты: техноловые основы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, проводить профориентационную работу со школьниками валаеты: техноловые основы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками валаеты: техноловые основы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками валаеты: техноловые основы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками валаеты: технологией пресктамательно от представательно от представателыя от технологии от технологии от особра методы представателыя от технологии от техно	-		_	-	•	
Не знаем нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в синстве выспето образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров образоватизы сторов преподавательности в синствять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специальстов, магистор, магистов, специальном онных работ бакалавров, специалистов, магистов, магистора, гроводить профориентационную работу со школьниками Вадаеты: техноло- информация обра- отехнологии досоврання представления проредставления проредставления проредставления проредставления проредставления представления			-			
тивно-правовые основы преподавательтеской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификацион натотров образования; требования к квалификацион образовании; стров образования; стров образовании; образовании; образовании; требования к квалификацион образовании; образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров осуществляет отбор и использовать оптимальные методы преподавательности в системе высшего образовании; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров осуществляет отбор и использовать оптимальные методы преподавательности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров и использовать оптимальные методы преподавательности в системе высшего образования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; проводить проформентационную работу со школьниками Вадаеты, техноло- право- вые основы право- вые основания и бразования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистров и использоватия обра и использоватия; требования и использоватия; требования и использоватия; тре	стов, магистров		_		_	
основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров обров и велодызовать оптимальные методы преподаватальные методы преподаватальные методы преподавательности в системе высшего образования; стров образования; стров образования; образовать оптимальные методы преподаваров, специалистов, магисторов и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакаларов, специалистов, магистов, магистора, предотавления магистов, магистов, магистов, магистов, магистора преотравания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавьном предотавления образовательно-		-			-	
вательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистов, магистор, проводить проформентационную работ усо школьниками Валаеты, техноло- инсивальной деятельской деятельности в систем мевысшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистов, магистов, магистов, магистов, магистов, магистов, магистов, магистов, магистор, проформентационную работ усо школьниками Валаеты, техноло- иноманные преподавательностий высшего образовательно- инстив систем высшего образовательно- право-сной деятельности в систем высшего образования; требования к квалификации онным работам бакалавров, специалистов, магисторов, преподавания; курировать нику преводить сторы, проформентационную работ об сакалавров, специалистов, от магистров; проводить сторы проформентационную работ об сакалавров, специалистов, от магистров, преводамательно ных нестрамательно нику магистов, от магистр		-	±			
тельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров ———————————————————————————————————		_		, ,		
регодавательности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров отровать выполнение квалификацинонных работ бакалаврые, специалистов, магистов, магистов отровать выполнение квалификацинонных работ бакалавров, специалистов, магистов, маг		, ,	-			
образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров ———————————————————————————————————			-	1		
требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров отобра и использовать оптимальные методы преподавания; курровать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистор, магистров, преподавания; курровать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистор, магистров, проводить профориентационную работу со школьниками Методы преподавательности в систем высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов образовать иня; кураровать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, проводить профориентационную работу со школьниками Методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками Методы преподавания; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов образовательно- Методы преподавания; требования; требов					*	
квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров ———————————————————————————————————			1 '		-	
ным работам бакалавров, специалистов, магистров ———————————————————————————————————				*	-	
бакалавров, специалистов, магистров ———————————————————————————————————						
преподавания; курировать выполнение онных работ бакалавров, специалистов, магистов, магисторы, проформентационную работу со школьниками Владеть: технолотией проектирования образовательно- Пимет пробозания к квалификацинь на квалификацинь на квалификацинь на кработ бакалавров, специалистов, магистов, магистов, магистов, магистов, магисторы, проформентационную работу со школьниками Пимет пробозамния к квалификацинь на квалифи						
квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров испециалистов, магистров использовать оптимальные методы преподавания; курировнать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалинных работ бакалавров, специалинотов и методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалинотов и методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалинотов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками ипрофориентационную работу со школьниками ипрофориентационную работу со школьниками ипрофориентационную работу со школьниками истов, ипрофориентационную работу со школьниками ипрофориентационную работу со проектированния образовательно-		-	•			
онным работам бакалавров, специалистов, магистров использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магисторы проводить проводить профориентационную работу со школьниками испольниками и проектировать проектировать технологией проектирования образовательно-						
Меет пробетам бакалавров, специалистов бакалавров, специалистов, магистров		Стров		*		
Специалистов, магистров Специалистов магистров Специалистов магистров Образовать оптинальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, проводить профориентационную работу со школьниками Образоватьстов, магистров, тей проектирования образовательно- Образовать оптинальные методы преподавать оптимальные пользовать оптимальные пользовать оптимальные пользовать оптимальные пользовать оптимальные пользовать оптимальные пользоватия оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками Образовательно- Образовательно			-		-	
Магистров Специалистов Лавров, специалистов Лавров, специалистов Лавров, специалистов Лавров, специалистов Лавров, специалистов Полностью Осуществляет Оптимальные			-	*	' '	
Методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магисторов; проводить профориентационную работу со школьниками Методов преформентационную работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить стров; проводить онных работ бакалавров, специалистов, магистров онных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить онных работ бакалавров, специалистов, магистров; проформентационную работу со школьниками Методов преформентационную работу ст				•	*	
Уметь: осуществ- лять отбор и ис- пользовать опти- мальные методы преподавания; ку- рировать выполне- ние квалификаци- онных работ бака- лавров, специали- стов, магистров; проводить профо- риентационную ра- боту со школьника- ми Не умеет осу- ществлять отбор и ис- оптимальные оптимальные методы препода- вания; куриро- методы препо- давания; кури- ровать выполне- ных работ бака- лавров, специа- листов, маги- стров; проводить профориентаци- онную работу со школьниками Имеет пробе- лостов и ис- оптимальные методы препо- давания; кури- ровать выпол- нение квали- фикационных работ бакалав- ров, специали- стов, маги- стров; прово- школьниками Имеет пробе- лы в умении Полностью и использовать оптимальные методы препо- давания; кури- ровать выпол- нение квали- фикационных работ бакалав- ров, специалистов, онную работу со школьниками ды препо- давания; куриро- вать выполне- квалификаци- онных работ онных работ бакалав- специалистов, магистров; проводить профориента- ционную рабо- школьниками ды препо- давания; куриро- вать выполне- квалификаци- онных работ бакалав- специалистов, магистров; профори- ентационную работу со школьниками стов, маги- стров; прово- дить профори- ентационную работу со школьниками стов, маги- стров; прово- дить профори- ентационную работу со школьниками стов, маги- стров; профори- ентационную работу со школьниками стов, маги- стров; профори- ентационную работу со школьниками стов, маги- стров; профори- ентационную работу со школьниками Полностью сформирова- ны, но содер- сформирова- представления			магистров	специалистов	_	
Уметь: осуществ-лять отбор и использовать оптововать опть мальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками Не умеет осуществляет отбор и использовать оптов умении отбор а и использовать оптом в умении отбор а и использовать оптом мальные методов пресмавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавнов, отвукт об работу со школьниками Полностью умеет осуществлять отбор и использовать оптом вовать оптом мальных фор и спользоватия; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; провоформентационную работу со школьниками Имеет пробе- пользоватия обор и использоватия обор и использоватия обор и использоватия оптимальных оптом методы прес матоды представления Имеет пробе- пользоватия обор и использовать оптимальных оптимальн						
лять отбор и ис- пользовать опти- мальные методы преподавания; ку- рировать выполне- ние квалификаци- онных работ бака- лавров, специали- стов, магистров; проводить профо- риентационную ра- боту со школьника- ми Валадеты: техноло- гией проектирова- ния образовательно- методы препода- вания; куриро- вать выполнение квалификацион- ных работ бака- лавров, специали- стров; проводить профориентационную работу со школьниками Пествлять отбор и ис- отбор а и ис- пользования отножных работ пользования оптимальные пользовать оптимальных оптимальные пользования оптимальные пользования оптимальных оптимальные оптимальных оптимальные оптимальные оптимальных обор и исполь методо пре- подавания; курировать карионых обакалавров, специали- стов, маги- специалистов, обакалавров, специалистов, обакалавров, специалистов, обакалавров, специалистов, об	Vuent: ocyllectr-	Не умеет осу-	<i>Частино</i>	Имеет пробе-		
пользовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками онную работу со школьниками Владеты: технологией проектирования образовательно- пользовать отбор и использования образовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение кваличметоды преподавания; курировать выполнение кваличметоды преподавания; курировать выполнение кваличметоды преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками Владеты: технологией проектирования образовательно-				-		
мальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магитроводить профориентационную работу со школьниками Владеты: технологией проектирования оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавнов сторов преметоды преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками Владеты: технологией проектирования образовательно- методы преподавания; курирометоды преподавания; курировать выполнение квалификационных квалификационных квалификационных работ бакалавров, специалистов, специалистов, стов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками методы преподавания; курировать курировать неине квали фикационных работ бакалавров, специалистов, стор, магисторы; проводить профориентационную работу со школьниками методы преподавания; курировать курировать неине квали фикационных работ бакалавров, специалистов, сторы проводить профориентационную работу со школьниками методы преподавания; курировать курировать неине квали фикационных работ бакалавров, специалистов, сторы проводить профориентационную работ стров; проводить профориентационную работу со школьниками методы преподавания; курировать неине квали фикационных квалификационных кашионных квалификационных кашионных кашионных квалификационных каш	*	-		•	*	
преподавания; ку- рировать выполне- ние квалификаци- онных работ бака- лавров, специали- стов, магистров; проводить профо- риентационную ра- боту со школьника- ми Владеть: Техноло- гией проектирова- ния образовательно- вания; куриро- вать выполнение квалификацион- ных работ бака- лавров, специа- листов, маги- стров; проводить профориентаци- онную работу со школьниками методы препо- давания; кури- ровать выпол- нение квали- фикационных работ бакалав- ров, специали- стов, маги- стов, прово- щкольниками методы препо- давания; куриро- вать выпол- нение квали- фикационных работ бакалав- ров, специали- стов, маги- стов, прово- щкольниками ту со школьни- ками методы препо- мальные мето- подавания; куриро- вать выполнение квалификаци- ние квалифи- кадионных работ бакалав- профори- ентационную работу со школьниками Методы препо- давания; куриро- вать выпол- нение квали- курировать ния куриро- вать выпол- нение квали- курировать ния; куриро- вать выполнение квалификаци- онных работ бакалавров, специали- стов, маги- стов, маги- стов, маги- профори- ентационную работу со школьниками Методы препо- давания; куриро- вать выполнение квалификаци- онных работ бакалавров, специали- стов, маги- стов, маги- стов, маги- профори- ентационную работ обакалав- профори- ентационную работ обакалав			-		· '	
рировать выполнение квалификациононых работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками онную работу со школьниками онную работу со школьниками онную работу со школьниками образовательно-					=	
ние квалификаци- онных работ бака- лавров, специали- стов, магистров; проводить профо- риентационную ра- боту со школьника- ми Валадеть: Техноло- гией проектирова- ния квалификационные квалификационных работ бака- ния образовательно- квалификаци- фикационных работ бакалав- ров, специали- стов, маги- профориента- профориента- профориента- профориента- профориента- профори- ентационных работ бакалав- ров, специали- стов, маги- стов,	1	-				
онных работ бака- лавров, специали- стов, магистров; проводить профо- риентационную ра- боту со школьника- ми		* * * *	_	_		
лавров, специали- стов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками Вать выполнение квалификационных работ бакалав- ров, специали- стов, маги- онную работу со школьниками Вать выполнение квалификационных работ бакалав- ров, специали- онных работ бакалав- ров, специали- стов, маги- стов, маги- стров; прово- щкольниками стров; прово- щкольниками стров; прово- дит профори- ентационную работу со школьниками ту со школьни- ками Владеть: техноло- гией проектирова- ния образовательно- тирования обра- тирования обра-	1					
стов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками профориентационную работу со школьниь представления представления представления представления			-			
проводить профориентационную работу со школьниками профориентационную работу со школьниь ками профориентационную работу со школьни ками профориентационную работу со школьных сторы ками профориентационную ками профориентационную ками профориентационную ками профориентационную ками профориентационну		-				
риентационную работу со школьника- ми онную работу со школьниками онную онн		_	-	-	-	
боту со школьника- ми профориентаци- онную работу со школьниками стров; прово- дит профори- ентационную работу со школьниками ту со школьни- ками школьниками ту со школьни- ками школьниками торова- гией проектирова- ния образовательно-	1 1 1	· ·	1		· ·	
ми онную работу со школьниками стров; проводить профориентационную работу со школьниками ту со школьниками ту со школьниками проектирования образовательно- тирования обра-			-	-	*	
школьниками дит профори- ентационную профориента- профориента- ционную рабо- щкольниками ту со школьни- ками школьниками Владеть: техноло- гией проектирова- ния образовательно-	•				*	
ентационную работу со ционную работу со щионную работу со школьниками ту со школьни- ками школьниками Владеть: техноло- гией проектирова- нологией проектирова- ния образовательно- тирования обра-						
работу со щионную рабо- ентационную работу со школьни- ками ту со школьни- ками школьниками Владеть: техноло- гией проектирова- нологией проек- представления образовательно- тирования обра- о технологии жат отдель- представления						
школьниками ту со школьни- работу со школьниками школьниками школьниками школьниками Владеть: техноло- Не владеет тех- Неполные Сформирова- Полностью гией проектирова- нологией проек- представления ны, но содер- сформированы представления представления				* * *		
Владеть: техноло- Не владеет тех- Неполные Сформирова- Полностью гией проектирова- нологией проек- представления ны, но содер- сформированы ния образовательно- тирования обра- о технологии жат отдель- представления				* *	_	
Владеть: техноло- Не владеет тех- Неполные Сформирова- Полностью гией проектирова- нологией проек- представления ны, но содер- сформированы ния образовательно- тирования обра- о технологии жат отдель- представления				-		
тией проектирова- ния образовательно- нологией проек- тирования обра- представления о технологии ны, но содер- жат отдель- сформированы представления	Владеть: техноло-	Не владеет тех-	Неполные			
ния образовательно- тирования обра- о технологии жат отдель- представления						
			-	-		
TO THORSE THE SOURCE PRODUCTO STOPPORT PORT STOPPORT STOP	го процесса на	зовательного	проектирова-	ные пробелы	о технологии	
уровне высшего процесса на нии образова- представления проектирова-	-			-		

П		Уровень о	освоения		
Планируемые ре-	неудовлетвори-	удовлетвори-		оттини	Оценочное
зультаты освоения компетенции	тельно	тельно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	
образования	уровне высшего	тельного про-	о технологии	ния образова-	
	образования	цесса на	проектирова-	тельного про-	
	1	уровне высше-	ния образова-	цесса на	
		го образования	тельного про-	уровне высше-	
		-	цесса на	го образования	
			уровне высше-	_	
			го образования		
УК-5 способностью с	ледовать этическим	нормам в професс	иональной деятелі	ьности	1
<u>Знать</u> :	Не знает основ-	Частично зна-	Не полностью	Знает основ-	Отчет по
основные принципы	ные принципы	ет основные	знает основ-	ные принципы	практике
организации работы	организации ра-	принципы ор-	ные принципы	организации	
в коллективе и спо-	боты в коллек-	ганизации ра-	организации	работы в кол-	
собы разрешения	тиве и способы	боты в коллек-	работы в кол-	лективе и спо-	
конфликтных ситу-	разрешения	тиве и способы	лективе и спо-	собы разреше-	
аций; этические	конфликтных	разрешения	собы разреше-	ния конфликт-	
нормы поведения	ситуаций; эти-	конфликтных	ния конфликт-	ных ситуаций;	
личности, особен- ности работы науч-	ческие нормы поведения лич-	ситуаций; эти- ческие нормы	ных ситуаций; этические нор-	этические нор-	
ности работы науч-	ности, особенно-	поведения	-	мы поведения личности, осо-	
ного коллектива	сти работы	личности, осо-	мы поведения личности, осо-	бенности рабо-	
	научного кол-	бенности рабо-	бенности рабо-	ты научного	
	лектива	ты научного	ты научного	коллектива	
	JICKTHBU	коллектива	коллектива	ROBBERTHBU	
Уметь:	Не умеет_следо-	Частично уме-	Имеет пробе-	Умеет следо-	
следовать основным	вать основным	ет следовать	лы в умении	вать основным	
нормам, принятым в	нормам, приня-	основным нор-	следовать ос-	нормам, при-	
научном общении, с	тым в научном	мам, принятым	новным нор-	нятым в науч-	
учетом междуна-	общении, с уче-	в научном об-	мам, принятым	ном общении, с	
родного опыта;	том междуна-	щении, с уче-	в научном об-	учетом между-	
осуществлять лич-	родного опыта;	том междуна-	щении, с уче-	народного	
ностный выбор в	осуществлять	родного опыта;	том междуна-	опыта; осу-	
морально-цен-	личностный вы-	осуществлять	родного опыта;	ществлять	
ностных ситуациях,	бор в морально-	личностный	осуществлять	личностный	
возникающих в	ценностных си-	выбор в мо-	личностный	выбор в мо-	
профессиональной	туациях, возни-	рально-	выбор в мо-	рально-	
сфере деятельности;	кающих в про-	ценностных	рально-	ценностных	
проводить профо-	фессиональной	ситуациях,	ценностных	ситуациях,	
риентационную ра-	сфере деятель-	возникающих в	ситуациях,	возникающих в	
боту со школьника-	ности; прово-	профессио-	возникающих в	профессио-	
МИ	дить профориен- тационную рабо-	нальной сфере деятельности;	профессио- нальной сфере	нальной сфере деятельности;	
	ту со школьни-		деятельности;		
	ками	проводить профориента-	проводить	проводить профориента-	
	KUMI	ционную рабо-	проводить профориента-	ционную рабо-	
		ту со школьни-	ционную рабо-	ту со школьни-	
		ками	ту со школьни-	ками	
			ками		
<i>Владеть:</i> навыками	Не владеет	Не полностью	Сформирова-	Полостью вла-	1
соблюдения этиче-	навыками со-	соблюдает	ны, но содер-	деет навыками	
ских норм в про-	блюдения этиче-	этические нор-	жат отдель-	соблюдения	
фессиональной дея-	ских норм в	мы в профес-	ные пробелы	этических	
тельности исследо-	профессиональ-	сиональной	владения навы-	норм в профес-	
вателя.	ной деятельно-	деятельности	ками соблюде-	сиональной	
	сти исследовате-	исследователя.	ния этических	деятельности	
	ля.		норм в профес-	исследователя.	
			сиональной		
			деятельности		

Планируемые ре-		Уровень с	освоения		
зультаты освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-	хорошо	отлично	Оценочное
компетенции	тельно	тельно	(средний)	(высокий)	средство
	(минимальный)	(пороговый)	, ,	, ,	
			исследователя.		
УК-6 - способностью г				юго и личностного	r
<u>Знать</u> : содержание	Не знает содер-	Частично зна-	.Имеет пробе-	Знает полно-	Отчет по
процесса целепола-	жание процесса	ет содержание	лы в знании	стью содержа-	практике
гания профессио-	целеполагания	процесса целе-	содержания	ние процесса	
нального и лич-	профессиональ-	полагания	процесса целе-	целеполагания	
ностного развития, его особенности и	ного и личност- ного развития,	профессио- нального и	полагания профессио-	профессио- нального и	
способы реализации	его особенности	личностного	нального и	личностного	
при решении про-	и способы реа-	развития, его	личностного	развития, его	
фессиональных за-	лизации при ре-	особенности и	развития, его	особенности и	
дач, исходя из эта-	шении профес-	способы реали-	особенности и	способы реали-	
пов карьерного ро-	сиональных за-	зации при ре-	способы реали-	зации при ре-	
ста и требований	дач, исходя из	шении профес-	зации при ре-	шении профес-	
рынка труда.	этапов карьерно-	сиональных	шении профес-	сиональных	
	го роста и требо-	задач, исходя	сиональных	задач, исходя	
	ваний рынка	из этапов карь-	задач, исходя	из этапов карь-	
	труда.	ерного роста и	из этапов карь-	ерного роста и	
		требований	ерного роста и	требований	
		рынка труда.	требований	рынка труда.	
<u>Уметь:</u> формулиро-	Не умеет фор-	Частично уме-	рынка труда. <i>Имеет пробе-</i>	Умеет в пол-	
вать цели личност-	мулировать цели	ет формулиро-	лы в умении	ной мере фор-	
ного и профессио-	личностного и	вать цели лич-	формулировать	мулировать	
нального развития и	профессиональ-	ностного и	цели личност-	цели личност-	
условия их дости-	ного развития и	профессио-	ного и профес-	ного и профес-	
жения, исходя из	условия их до-	нального раз-	сионального	сионального	
тенденций развития	стижения, исхо-	вития и усло-	развития и	развития и	
области профессио-	дя из тенденций	вия их дости-	условия их	условия их	
нальной деятельно-	развития области	жения, исходя	достижения,	достижения,	
сти, этапов профес-	профессиональ-	из тенденций	исходя из тен-	исходя из тен-	
сионального роста,	ной деятельно-	развития обла-	денций разви-	денций разви- тия области	
индивидуально-	сти, этапов профессионального	сти професси- ональной дея-	тия области		
личностных осо- бенностей; осу-	роста, индивиду-	тельности, эта-	профессио- нальной дея-	профессио- нальной дея-	
ществлять личност-	ально-личност-	пов професси-	тельности, эта-	тельности, эта-	
ный выбор в раз-	ных особенно-	онального ро-	пов професси-	пов професси-	
личных профессио-	стей; осуществ-	ста, индивиду-	онального ро-	онального ро-	
нальных и мораль-	лять личностный	ально-лич-	ста, индивиду-	ста, индивиду-	
но-ценностных си-	выбор в различ-	ностных осо-	ально-	ально-лич-	
туациях, оценивать	ных профессио-	бенностей;	личностных	ностных осо-	
последствия приня-	нальных и мо-	осуществлять	особенностей;	бенностей;	
того решения и	рально-	личностный	осуществлять	осуществлять	
нести за него ответ-	ценностных си-	выбор в раз-	личностный	личностный	
ственность перед	туациях, оцени-	личных про-	выбор в раз-	выбор в раз-	
собой и обществом.	вать последствия	фессиональных	личных про- фессиональных	личных про- фессиональных	
	принятого решения и нести за	и морально- ценностных	и морально-	и морально-	
	него ответствен-	ситуациях,	ценностных	ценностных	
	ность перед со-	оценивать по-	ситуациях,	ситуациях,	
	бой и обще-	следствия при-	оценивать по-	оценивать по-	
	ством.	нятого реше-	следствия при-	следствия при-	
		ния и нести за	нятого реше-	нятого реше-	
		него ответ-	ния и нести за	ния и нести за	
		ственность	него ответ-	него ответ-	
		перед собой и	ственность	ственность	
		обществом.	перед собой и	перед собой и	
			обществом	обществом.	

П	Уровень освоения				
Планируемые ре-	неудовлетвори-	удовлетвори-	vonomo	отницо	Оценочное
зультаты освоения компетенции	тельно	тельно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокии)	
<i>Владеть</i> : приемами	Фрагментарное	Неполное пред-	Сформирован-	Владеет прие-	
и технологиями це-	владение прие-	ставление и	ные, но	мами и техно-	
леполагания, целе-	мами и техноло-	владение при-	содержит от-	логиями целе-	
реализации и оцен-	гиями целепола-	емами и техно-	дельные пробе-	полагания, це-	
ки результатов дея-	гания, целереа-	логиями целе-	<i>лы</i> владения	лереализации и	
тельности по реше-	лизации и оцен-	полагания, це-	приемами и	оценки резуль-	
нию профессио-	ки результатов	лереализации и	технологиями	татов деятель-	
нальных задач; спо-	деятельности по	оценки резуль-	целеполагания,	ности по реше-	
собами выявления и	решению про-	татов деятель-	целереализа-	нию професси-	
оценки индивиду-	фессиональных	ности по реше-	ции и оценки	ональных за-	
ально-личностных,	задач; способами	нию професси-	результатов	дач; способами	
профессионально-	выявления и	ональных за-	деятельности	выявления и	
значимых качеств и	оценки индиви-	дач; способами	по решению	оценки инди-	
путями достижения	дуально-	выявления и	профессио-	видуально-	
более высокого	личностных,	оценки инди-	нальных задач;	личностных,	
уровня их развития.	профессиональ-	видуально-лич-	способами вы-	профессио-	
	но-значимых	ностных, про-	явления и	нально-	
	качеств и путями	фессионально-	оценки инди-	значимых ка-	
	достижения бо-	значимых ка-	видуально-	честв и путями	
	лее высокого	честв и путями	личностных,	достижения	
	уровня их разви-	достижения	профессио-	более высокого	
	тия.	более высокого	нально-значи-	уровня их раз-	
		уровня их раз-	мых качеств и	вития.	
		вития.	путями дости-		
i			жения более		
1					
			высокого		
			уровня их раз-		
			уровня их раз- вития.		
ПК-4 способностью			уровня их раз- вития. гого учета, статис		
ствующие учебно-мет	годические материа	лы в образователь	уровня их раз- вития. ого учета, статис ных организациях	к высшего образов	вания, допол-
ствующие учебно-мет нительного професси	годические материа онального образован	лы в образователь ния, профессионал	уровня их раз- вития. сого учета, статис ных организациях ьных образователь	к высшего образов вных организациях	зания, допол-
ствующие учебно-мет нительного профессио Знать: основные	годические материа онального образован Не знает основ-	лы в образователь ния, профессионал Знает частич-	уровня их развития. ого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробе-	к высшего образов вных организациях Знает полно-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиом знать: основные тенденции развития	годические материа онального образован Не знает основ- ные тенденции	лы в образователь ния, профессионал Знает частич- но основные	уровня их развития. ого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании	к высшего образов вных организациях Знает полно- стью основные	зания, допол-
ствующие учебно-мет нительного профессионамь: основные тенденции развития в соответствующей	годические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соот-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции раз-	уровня их развития. ого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тен-	к высшего образов вных организациях Знает полно- стью основные тенденции раз-	Отчет по
ствующие учебно-менительного профессио <u>Знать</u> : основные тенденции развития в соответствующей области науки, нор-	годические материа онального образован Не знает основ- ные тенденции развития в соот- ветствующей	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соот-	уровня их развития. ого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции разви-	к высшего образов вных организациях Знает полно- стью основные тенденции раз- вития в соот-	Отчет по
ствующие учебно-менительного профессио <u>Знать</u> : основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые	годические материа онального образован Не знает основ- ные тенденции развития в соот- ветствующей области науки,	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей	уровня их развития. кого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответ-	к высшего образов вных организациях Знает полно- стью основные тенденции раз- вития в соот- ветствующей	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиона знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподава-	годические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки,	уровня их развития. кого учета, статисных организациях образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей об-	к высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки,	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиом знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельно-	годические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-	уровня их развития. кого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки,	к высшего образов вных организациях Знает полно- стью основные тенденции раз- вития в соот- ветствующей области науки, нормативно-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиом знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе выс-	годические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподаватель-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые ос-	уровня их развития. кого учета, статисьных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-	к высшего образов вных организациях Знает полно- стью основные тенденции раз- вития в соот- ветствующей области науки, нормативно- право-вые ос-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиом знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;	тодические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельно-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы препода-	уровня их развития. кого учета, статисьных организациямым образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые ос-	з высшего образовых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы препода-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиональ: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к ква-	не знает основные тодические материа онального образованые не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской	уровня их развития. кого учета, статис ных организациях вных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы препода-	высшего образовых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиональ: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным	не знает образования не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образо-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в	уровня их развития. гого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессиональ: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров,	не знает основные тельного образованые тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требова-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе выс-	уровня их развития. кого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе выс-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессионального профессионального профессионального правития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, маги-	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалифи-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образова-	уровня их развития. кого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе выс-	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образова-	Отчет по
ствующие учебно-метнительного профессионального профессионального профессионального основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным ра-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требова-	уровня их развития. кого учета, статисных организацияхыных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образова-	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требова-	Отчет по
ствующие учебно-метительного профессионального профессионального профессионального основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методичес-	нального образования в системе высшего образовыного образования в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалав-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалифи-	уровня их развития. кого учета, статисных организациямым образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требова-	высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно- право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалифи-	Отчет по
ствующие учебно-метительного профессионать основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для	нодические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специали-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным	уровня их развития. кого учета, статис ных организациях вных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалифи-	высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно- право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессионального профессионального профессионального профессионального правития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специа-	нального образованые тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бака-	уровня их развития. кого учета, статис ных организациях выых образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным	высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно- право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бака-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессионального профессионального профессионального профессионального правития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и	не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специ-	уровня их развития. кого учета, статис ных организациямых образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бака-	высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно- право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специ-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессии Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов	не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методи-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, маги-	уровня их развития. кого учета, статис ных организациямых образователи имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специ-	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, маги-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессии Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистов, магистров и слушателей курсов дополнительного	не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материа-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требован	уровня их развития. кого учета, статис ных организациямых образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, маги-	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требо-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессио Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалав-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-	уровня их развития. кого учета, статис ных организациях вных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требо-	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учеб-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессии Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистов, магистров и слушателей курсов дополнительного	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специали-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебнометодическим	уровня их развития. сого учета, статисных организациямым образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учеб-	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, требования к учебно-методичес-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессио Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров образонания к учебнометодическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебнометодическим материалам для	уровня их развития. сого учета, статисных организациямым образователы Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методичес-	высшего образованых организациях Знает полностью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материа-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессио Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебнометодическим материалам для бакалавров,	уровня их развития. сого учета, статис ных организациях вных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материа-	высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно- право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалам для бакалам для бака-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессио Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополни-	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магисторов; требования к учебнометодическим материалам для бакалавров, специалистов,	уровня их развития. того учета, статис ных организациях вных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалам для бакалы в заканам для бакалы в заканам для дакалы в заканам для бакалы в заканам для бакалы в заканам для даканам даканам даканам для даканам для даканам для даканам дакана	высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно- право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистов; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специ-	Отчет по
ствующие учебно-мет нительного профессио Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального	подические материа онального образован Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей	лы в образовательния, профессионал Знает частично основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправо-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебнометодическим материалам для бакалавров,	уровня их развития. сого учета, статис ных организациях вных образователь Имеет пробелы в знании основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материа-	высшего образованых организациях Знает полно- стью основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно- право-вые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалам для бакалам для бака-	Отчет по

	Уровень освоения				
Планируемые ре-	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценочное
зультаты освоения	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	1 7
	1 .		I		
	образования.	курсов допол-	стров и слуша-	телей курсов	
		нительного	телей курсов	дополнитель-	
		профессио-	дополнитель-	ного профес-	
		нального обра-	ного профес-	сионального	
		зования.	сионального	образования.	
**	77	***	образования.	*7	
<u>Уметь:</u> осуществ-	Не умеет осу-	Умеет ча-	Имеет пробе-	Умеет полно-	
лять отбор и ис-	ществлять отбор	стично осу-	лы в умении	стью осу-	
пользовать опти-	и использовать	ществлять от-	осуществлять	ществлять от-	
мальные методы	оптимальные	бор и исполь-	отбор и ис-	бор и исполь-	
преподавания дис-	методы препода-	зовать опти-	пользовать	зовать опти-	
циплин бухгалтер-	вания дисциплин	мальные мето-	оптимальные	мальные мето-	
ского учета, стати-	бухгалтерского	ды преподава-	методы препо-	ды преподава-	
стики; курировать	учета, статисти-	ния дисциплин	давания дис-	ния дисциплин	
выполнение вы-	ки; курировать	бухгалтерского	циплин бух-	бухгалтерского	
пускных квалифи-	выполнение вы-	учета, стати-	галтерского	учета, стати-	
кационных работ	пускных квали-	стики; куриро-	учета, стати-	стики; куриро-	
бакалавров, специа-	фикационных	вать выполне-	стики; куриро-	вать выполне-	
листов, магистров	работ бакалав-	ние выпускных	вать выполне-	ние выпускных	
направленности	ров, специали-	квалификаци-	ние выпускных	квалификаци-	
бухгалтерского уче-	стов, магистров	онных работ	квалификаци-	онных работ	
та, анализа и ауди-	направленности	бакалавров,	онных работ	бакалавров,	
та; подготавливать	бухгалтерского	специалистов,	бакалавров,	специалистов,	
учебно-	учета, анализа и	магистров	специалистов,	магистров	
методические материалы для бакалав-	аудита; подго- тавливать учеб-	направленно- сти бухгалтер-	магистров направленно-	направленно- сти бухгалтер-	
-	•	ского учета,	•	ского учета,	
ров, специалистов,	но-методические	_	сти бухгалтер- ского учета,	I	
магистров и слуша- телей курсов допол-	материалы для бакалавров, спе-	анализа и аудита; подго-	анализа и	анализа и аудита; подго-	
нительного профес-	циалистов, маги-	тавливать	аудита; подго-	тавливать	
сионального обра-	стров и слуша-	учебно-	тавливать	учебно-	
зования; проводить	телей курсов	методические	учебно-	методические	
профориентацион-	дополнительного	материалы для	методические	материалы для	
ную работу со	профессиональ-	бакалавров,	материалы для	бакалавров,	
школьниками	ного образова-	специалистов,	бакалавров,	специалистов,	
IIIKOJIBIIIIKAMII	ния; проводить	магистров и	специалистов,	магистров и	
	профориентаци-	слушателей	магистров и	слушателей	
	онную работу со	курсов допол-	слушателей	курсов допол-	
	школьниками	нительного	курсов допол-	нительного	
	ZIROJIDIII KWIVIII	профессио-	нительного	профессио-	
		нального обра-	профессио-	нального обра-	
		зования	нального обра-	зования; про-	
			зования; про-	водить профо-	
			водить профо-	риентацион-	
			риентацион-	ную работу со	
			ную работу со	школьниками	
			школьниками		
<i>Владеть</i> : техноло-	Не владеет тех-	Владеет фраг-	Сформирован-	Полностью	
гией проектирова-	нологией проек-	ментарно тех-	ные, но содер-	владеет техно-	
ния образовательно-	тирования обра-	нологией про-	жит отдель-	логией проек-	
го процесса на	зовательного	ектирования	ные пробелы	тирования об-	
уровне высшего	процесса на	образователь-	владения тех-	разовательного	
образования по	уровне высшего	ного процесса	нологией про-	процесса на	
дисциплинам бух-	образования по	на уровне	ектирования	уровне высше-	
галтерского учета,	дисциплинам	высшего обра-	образователь-	го образования	
статистики; навы-	бухгалтерского	зования по	ного процесса	по дисципли-	
ками разработки	учета, статисти-	дисциплинам	на уровне	нам бухгалтер-	
учебно-методичес-	ки; навыками	бухгалтерского	высшего обра-	ского учета,	
7		11		, ,,	i .

Плонивующ ю во		Уровень с	освоения		
Планируемые результаты освоения компетенции	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
ких материалов в	разработки	учета, стати-	зования по	статистики;	
образовательных	учебно-мето-	стики; навыка-	дисциплинам	навыками раз-	
организациях.	дических мате-	ми разработки	бухгалтерского	работки учеб-	
	риалов в образо-	учебно-	учета, стати-	но-	
	вательных орга-	методических	стики; навыка-	методических	
	низациях.	материалов в	ми разработки	материалов в	
		образователь-	учебно-мето-	образователь-	
		ных организа-	дических мате-	ных организа-	
		циях.	риалов в обра-	циях.	
			зовательных		
			организациях.		

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы практики обучающемуся выдается индивидуальное задание. Индивидуальное задание предусматривает выполнение задания в рамках целей и задач практики.

На основе задания руководителем практики утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики. Дневник прохождения практики должен отражать выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики.

Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- рабочий график-план прохождения практики;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
 - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- перечень методических и нормативных материалов, собранных в период прохождения практики.

Для практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется аттестационный лист.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации - защиты отчета по результатам практики (зачета с оценкой)

Компетенция: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

- 1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 2. В чем заключается компетентности подход в образовании?
- 3. Какая рабочая документация используется преподавателем Вуза?
- 4. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в вузе: ФГОС ВО, учебный план и рабочие программы дисциплин.
 - 5. Что такое СМК? Назовите основные направления этой работы.

- 6. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
- 7. Воспитательная работа в вузе, как вы проводили воспитательную работу на практике?

Компетенция: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

- 1. Каковы должны быть отношения преподавателя с обучающимися?
- 2. Какие формы общения вы использовали?
- 3. В чем заключается традиционное и модульное построение содержания дисциплины?
- 4. Что такое дистанционное обучение, использовали вы его на практике?
- 5. В чем суть проблемно-развивающего обучения?
- 6. Управление самостоятельной работой студентов.
- 7. Проблемы повышения успеваемости студентов, какие методы вы использовали на практике?

Компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

- 1. Планирование лекционного занятия.
- 2. Понятие лекции.
- 3. Какие материалы можно использовать при подготовке к лекции?
- 4. Тема лекции, которую вы прочитали на практике.
- 5. Требования к лекции.
- 6. Что такое «Фонд оценочных средств», как вы его использовали на практике?
- 7. Что такое семинары, практические и лабораторные занятия, какие семинарские занятия были вами проведены на практике?
- 8. Как правильно подготовить и провести практические, лабораторные и семинарские занятия?

Компетенция: способностью преподавать дисциплины бухгалтерского учета, статистики и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-4)

- 1. Какие учебно-методические материалы были вами подготовлены во время прохождения практики?
 - 2. Опишите процедуру подготовки учебно-методических материалов.
- 3. Как готовить оценочные средства для освоения обучающимися знаний, умений, навыков?
 - 4. Как подготовить оценочные средства, обеспечивающие освоение компетенций?
 - 5. Как подготовить тестовые задания?
 - 6. Как принимать у студентов зачет?
 - 7. Как принять у студента экзамен?
 - 8. Как осуществлять руководство курсовой работой (проектом)?
- 9. Как подготовить индивидуальное задание для выполнения курсовой работы (проекта)?
 - 10. Как подготовить и проверить документы по прохождению практики?
 - 11. Участие в работе комиссии по защите отчета о практике.
- 12. Опишите процедуру подготовки, проверки и защиты ВКР в бакалавриате и магистратуре.
 - 13. Руководство подготовкой ВКР.
 - 14. Подготовка отзыва о ВКР.
 - 15. Подготовка рецензии на ВКР.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания по прохождению практики:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): метод. указания / Ю. И. Сигидов [и др.]. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 28 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/13. Praktika po polucheniju professionalnykh umenii i op yta professionalnoi dejatelnosti pedagogicheskaja. Metod. ukazanija. JU.I. Sigidov. 2019.p df

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики Результаты выполнения и защиты отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются с помощью зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в аттестационный лист, зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, зачетно-экзаменационную ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
Отчёт по практике	- соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; - степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования; - соблюдение требований к оформлению - грамотность речи и правильность использования професта	«отлично» «хорошо»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
	сиональной термино- логии во время защи- ты отчета; — полнота, точность, аргументированность ответов во время за- щиты отчета	«удовлетво- рительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
		«неудовле- творитель- но»	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

- а) основная литература:
- 1. Красноплахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Красноплахтова. Краснодар : КубГАУ, 2017. 280 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy pedagogiki i psikhologii VSH. Uchebnoe posobie 410977 v1 .PDF
- 2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. Москва : Логос, 2012. 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/9147.html
- 3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. 3-е изд. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 543 с. ISBN 978-5-238-01679-5. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/81550.html

б) дополнительная литература:

- 1. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебнометодическое пособие / С. Н. Семенкова. Саратов : Вузовское образование, 2017. 97 с. ISBN 978-5-4487-0000-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/64905.html
- 2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. Минск : Вышэйшая школа, 2016. 416 с. ISBN 978-985-06-2769-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/90804.html
- 3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 446 с. ISBN 978-5-238-02236-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/52045.html
- 4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. Москва : ИНФРА-М, 2019. 187 с. (Высшее образование: Магистратура). www.dx.doi.org/10.12737/19449. ISBN 978-5-16-011924-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/986761
- 5. Сурженко Л. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Л. В. Сурженко. Краснодар : КубГАУ, 2019. 90 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Pedagogika_i_psikhologija_VSH_- poslednii 510137 v1 .PDF
- 6. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 413 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/83222.html

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. - М.: Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Рекомендуемые интернет-сайты:

- 1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
- 2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.voppsy.ru/frame25.htm
- 3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
- 4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.psyanima.ru/archive/index.php
- 5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psy-journal.hse.ru/archive.html
- 6. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm
- 7. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/
- 8. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://pedagogika.snauka.ru/
- 9. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения

No	Наименование	Краткое описание	
1	Microsoft Windows	Операционная система	
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

		1 ' 1
No	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
2	КонсультантПлюс	Правовая

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

	планируемые помещения для проведения всех видов учестной деятельности				
№	Наименование учеб-	Наименование помещений для проведения всех	Адрес (местоположение)		
п/	ных предметов, кур-	видов учебной деятельности, предусмотренных	помещений для проведения		
П	сов, дисциплин (мо-	учебным планом, в том числе помещения для са-	всех видов учебной деятель-		
	дулей), практики,	мостоятельной работы, с указанием перечня ос-	ности, предусмотренных		
	иных видов учебной	новного оборудования, учебно-наглядных пособий	учебным планом (в случае		
	деятельности, преду-	и используемого программного обеспечения	реализации образовательной		
	смотренных учеб-		программы в сетевой форме		
	ным планом образо-		дополнительно указывается		
	вательной програм-		наименование организации,		
	МЫ		с которой заключен договор)		
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13		

15 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с OB3 учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с ха-

рактером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
 - химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях стоя или с возможностью ходьбы;
 - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
 - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
 - недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические норма-

тивы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
 - химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
 - Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях стоя или с возможностью ходьбы;
 - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
 - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
 - возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
 - химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях стоя или с возможностью ходьбы;
 - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
 - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

– недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурнологические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
 комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
 - химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях стоя или с возможностью ходьбы;
 - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
 - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
 - недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой

информации (диктофон, ПК и др.);

предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
 комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т.ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет

Кафедра теории бухгалтерского учета

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

на кафедре	вание кафедры)	
Выполнил: аспирант группы УФ1961		
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики: доктор экономических наук, профессор		Ю. И. Сигидов
Отчет защищен на оценку:		
Дата защиты:		