

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
плодоовощеводства
и виноградарства
доцент **М.А. Осипов**
« 12 » апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы флористики

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки

«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Основы флористики» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.08.2017 г. № 737

Автор:

ст. преподаватель



Варфоломеева Н.И.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства 04.04.2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

овощеводства

д.с.-х. н., профессор



Гиш Р.А.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства № 9 от 12. 04. 2022 г

Председатель

методической комиссии

д.с.-х. н., профессор



Чумаков С.С.

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

к.с.-х. н., доцент



Рязанова Л.Г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы флористики» является формирование комплекса знаний в области западной и восточной аранжировки цветов, а также практических навыков по проектированию и созданию цветочных композиций.

Задачи дисциплины

- изучить основной ассортимент цветов, применяемых во флористике, и правила их транспортировки и первичной обработки;
- научиться моделировать флористические композиции, в зависимости от случая и ситуации;
- уметь составлять флористические аранжировки;
- овладеть навыками разработки флористических дизайн-проектов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов

В результате изучения дисциплины «Основы флористики» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт - Агроном (Приказ Минтруда РФ от 20 сентября 2021 г. № 644 н)

ОТФ - Организация производства продукции растениеводства:

ТФ - Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства, В/01.6;

Трудовые действия - Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послепосевной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая. Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

Сформулированы индикаторы достижения компетенции:

Индикаторы достижения компетенции (ИД ПК-13):

ПК-13.1 Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов

ПК-13.2 Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава;

ПК 13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения;

ПК-13.4 Руководит работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами

ПК-13.5 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

ФТД.01 «Основы флористики» является дисциплиной факультативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие»

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	33	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	33	59
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	10	6

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч в форме практической подготовки	Практические занятия	в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>Введение. История развития флористики и аранжировки. Основные понятия, цели и задачи флористики. Понятия «флористика», «аранжировка», «цветочное оформление», «фитодизайн». Цели флористического оформления. Значение флористического оформления. Флористический этикет. Цветочное искусство древних цивилизаций. Египетский период. Греческий период. Римский период. Византийский период. Европейские периоды. Средневековье. Ренессанс. Стиль барокко. Голландско-фламандский стиль. Уильям Хогарт. Амвросий (Старший) Босхарт. Ян (Бархат) Брейгель. Ян ван Хейсум. Букет в стиле «бидермейер». Французский период. Английско-григорианский период. Букеты ту-сси-мусси (tuzzy-muz-zu). Викторианская эпоха. История флористики России. Советский период. Михо Мамулашвили. Современное</p>	ПК-13	6	2	-	-	-	-	-	1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Практические занятия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабораторные занятия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Самостоятельная работа
	состояние флористики (М. Булатова, А. Соколова, С. Зубов, А. Филоненко, Т. Хозина, О. Шарова, И. Княжева, А. Шехерина, О.Шрёрс, К.Вагенер, Г.Лерш, П.Хесс, М. Бозон, М.Готье, Ж.Потье, Т. Андерсен,Т.Гундерсен, Р.Кристоферсен,И.Сэн Эй,Я.Мидори).									
2	Растительный материал. Профессия флорист. Основные группы растений, используемые во флористических композициях (декоративно-лиственные, красивоцветущие, декоративно-плодовые растения и сухоцветы) и особенности использования их в цветочной аранжировке. Методика подбора растений для композиций. Линейный (формирующий) растительный материал. Основной (фокусный) растительный материал. Материал-наполнитель.	ПК-13	6	2	-	2	2	-	-	2
3	Нерастительный материал. Материалы обеспечивающие крепеж и основу цветочной композиции: флорекс (флористическая	ПК-13	6	2	-	2	2	-	-	2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заян тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само стоя тельная работа
	<p>губка), ленты. тейп-лента, флористическая проволока, стекло (пробирки, вазочки), удлинители для орхидей, корзины и кошелки.</p> <p>Упаковочный материал: фетр, флористическая сетка, абака (сизаль), гофра (гофрированная бумага), целлофан.</p> <p>Декоративный материал: декоративный снег, божьи коровки, бабочки, бусы, паутина, яблоки, ягодки, птички, скелетоны, свечи.</p> <p>Технический материал: краска, лак для зелени, флористический клей OASIS. Особенности использования нерастительного материала во флористическом дизайне.</p>									
4	<p>Поведение растений в срезке. Продолжительность жизни растений в срезке. Зависимость стойкости растений от вида и морфобиологических особенностей. Подготовка растений перед аранжировкой и специфические приемы предварительной</p>	ПК-13	6	2	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тиче ские заян тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само стоя тельная работа
	подготовки некоторых растений. Виды сушки как метод обработки растений. Уход за флористической композицией. Цветы в срезке. Восстановление свежести и продление жизни срезанных цветов. Способы продления жизни срезанного материала. Обработка глицерином, скелетизация, покрытие кристаллами и др. Консервирование растительного материала. Хранение сухого растительного материала. Уход за композицией. Сохранение композиций из сухоцветов.									
5	Композиция и колористика во флористике. Приемы колористики. Правила цветовой гармонии. Цветовой круг. Выбор цветовой гаммы в зависимости от времени года, освещения помещения, цвета сосуда и др. Законы восприятия цвета и эмоционального воздействия его на человека. Монохроматические, аналогичные, контрастные и полихроматические	ПК-13	6	2	-	2	2	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заян- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само- стоя- тельная работа
	композиции. Растения и цвет. Подбор растений по цвету цветов, соцветий и листьев. Теория гармоничной композиции. Правило «золотого сечения». Понятия фона, пространства, уравновешенности, пропорции. Динамизм, разнообразие текстуры, ритм, стиль композиции. Форма, цвет, фактура растительного материала и сосудов для композиций. Форма как элемент дизайна. Текстура как элемент дизайна. Значение цвета как одного из основных элементов дизайна. Значение ваз в композициях.									
6	Основные стили флористики. Вегетативный стиль. Критерии вегетативного стиля. Свободная, параллельная, радиальная техники постановки растительного материала. Максимальное приближение к природному образу. Флористический прием «одна точка роста». Ключевой образ вегетативного стиля.	ПК-13	6	2	-	4	4	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заян- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само- стоя- тельная работа
	<p>Декоративный стиль. Критерии декоративного стиля. Единая концепция букета из разных видов растений. Контраст в цветах, симметрия и асимметрия, использование синтетического материала. Фактурные отделочные материалы. Линейный стиль. Критерии линейного стиля. Происхождение, способ крепления, выбор и метод использования растительного материала. Создание четких линий. Асимметрия. Массивный стиль (стиль-форма). Четкое представление, принцип составления конечной композиции. Объемные каркасы, плетеные основы для пышного букета. Последовательное заполнение контура композиции.</p>									
7	<p>Техники во флористике. Спиральная техника. Техника работы. Симметрия и асимметрия. Параллельная техника. Техника работы. Стили параллельной техники. Группировка</p>	ПК-13	6	2	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тиче ские зая- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само- стоя тельная работа
	материала. Пропорции букета. Техника творческой (свободной) расстановки. Асимметричный порядок расстановки. Главная, противоположная и средняя группы с творческой технике. Геометрический центр. Творческая техника в линейном и вегетативном стилях.									
8	Флористический коллаж. Флористический коллаж – новое направление во флористике. Основы создания коллажа. Растения и дополнительные материалы. Живописный фон и флористика. Техника декалькомания и монотипия.	ПК-13	6	2	-	2	-	-	-	4
9	Свадебная флористика. Технические аспекты свадебной флористики. Материалы, обеспечивающие крепеж и основу цветочной композиции. Декоративный, технический и упаковочный материалы свадебной флористики.	ПК-13	6	2	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заня тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само стоя тельная работа
	Инструменты для свадебной флористики. Свадебные композиции. Букеты невесты и другие букеты для свадебного торжества. Виды букетов невесты в зависимости от их формы и от способа сборки. Букет дружки. Бутоньерка жениха. Браслет из цветов. Украшение цветами банкетного зала. Занавески из цветов. Композиции на стол молодоженов. Композиции на стол гостей. Украшение цветами свадебных машин. Композиции из цветов на дверную ручку и зеркала.									
1 0	Витринистика. Правила оформления витрины цветочного магазина, фасадной группы. Основные принципы витринистики. Тематическая витринистика.	ПК-13	6	2	-	-	-	-	-	4
	Итого			20	-	18	10	-	-	33

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заян- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само- стоя- тельная работа
1	<p>Введение. История развития флористики и аранжировки. Основные понятия, цели и задачи флористики. Понятия «флористика», «аранжировка», «цветочное оформление», «фитодизайн». Цели флористического оформления. Значение флористического оформления. Флористический этикет. Цветочное искусство древних цивилизаций. Египетский период. Греческий период. Римский период. Византийский период. Европейские периоды. Средневековье. Ренессанс. Стиль барокко. Голландско-фламандский стиль. Уильям Хогарт. Амвросий (Старший) Босхарт. Ян (Бархат) Брейгель. Ян ван Хейсум. Букет в стиле «бидермейер». Французский период. Английско-григорианский период. Букеты ту-сси-мусси (tuzzy-tuz-zy). Викторианская эпоха. История флористики России. Советский период. Михо Мамулашвили. Современное состояние флористики (М. Булатова, А.</p>	ПК-13	6	-	-	-	-	-	-	2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия	в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Соколова, С. Зубов, А. Филоненко, Т. Хозина, О. Шарова, И. Княжева, А. Шехерина, О.Шрёрс, К.Вагенер, Г.Лерш, П.Хесс, М. Бозон, М.Готье, Ж.Потье, Т. Андерсен,Т.Гундерсен, Р.Кристоферсен,И.Сэн Эй,Я.Мидори).									
2	Растительный материал. Профессия флорист. Основные группы растений, используемые во флористических композициях (декоративно-лиственные, красивоцветущие, декоративно-плодовые растения и сухоцветы) и особенности использования их в цветочной аранжировке. Методика подбора растений для композиций. Линейный (формообразующий) растительный материал. Основной (фокусный) растительный материал. Материал-наполнитель.	ПК-13	6	-	-	0,5	0,5	-	-	2
3	Нерастительный материал. Материалы обеспечивающие крепеж и основу цветочной композиции: флорекс (флористическая губка), ленты. тейп-лента, флористическая	ПК-13	6	-	-	0,5	0,5	-	-	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заян- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само- стоя- тельная работа
	<p>провода, стекло (пробирки, вазочки), удлинители для орхидей, корзины и кошелки.</p> <p>Упаковочный материал: фетр, флористическая сетка, абака (сизаль), гофра (гофрированная бумага), целлофан.</p> <p>Декоративный материал: декоративный снег, божьи коровки, бабочки, бусы, паутина, яблоки, ягодки, птички, скелетоны, свечи.</p> <p>Технический материал: краска, лак для зелени, флористический клей OASIS. Особенности использования нерастительного материала во флористическом дизайне.</p>									
4	<p>Поведение растений в срезке.</p> <p>Продолжительность жизни растений в срезке. Зависимость стойкости растений от вида и морфобиологических особенностей.</p> <p>Подготовка растений перед аранжировкой и специфические приемы предварительной подготовки некоторых растений. Виды сушки</p>	ПК-13	6	-	-	-	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Практические занятия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабораторные занятия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Самостоятельная работа
	как метод обработки растений. Уход за флористической композицией. Цветы в срезке. Восстановление свежести и продление жизни срезанных цветов. Способы продления жизни срезанного материала. Обработка глицерином, скелетизация, покрытие кристаллами и др. Консервирование растительного материала. Хранение сухого растительного материала. Уход за композицией. Сохранение композиций из сухоцветов.									
5	Композиция и колористика во флористике. Приемы колористики. Правила цветовой гармонии. Цветовой круг. Выбор цветовой гаммы в зависимости от времени года, освещения помещения, цвета сосуда и др. Законы восприятия цвета и эмоционального воздействия его на человека. Монохроматические, аналогичные, контрастные и полихроматические композиции. Растения и цвет. Подбор	ПК-13	6	-	-	1	1	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия	в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	растений по цвету цветов, соцветий и листьев. Теория гармоничной композиции. Правило «золотого сечения». Понятия фона, пространства, уравновешенности, пропорции. Динамизм, разнообразие текстуры, ритм, стиль композиции. Форма, цвет, фактура растительного материала и сосудов для композиций. Форма как элемент дизайна. Текстура как элемент дизайна. Значение цвета как одного из основных элементов дизайна. Значение ваз в композициях.									
6	Основные стили флористики. Вегетативный стиль. Критерии вегетативного стиля. Свободная, параллельная, радиальная техники постановки растительного материала. Максимальное приближение к природному образу. Флористический прием «одна точка роста». Ключевой образ вегетативного стиля. Декоративный стиль. Критерии	ПК-13	6	2	-	-	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заян- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само- стоя- тельная работа
	<p>декоративного стиля. Единая концепция букета из разных видов растений. Контраст в цветах, симметрия и асимметрия, использование синтетического материала. Фактурные отделочные материалы. Линейный стиль. Критерии линейного стиля. Происхождение, способ крепления, выбор и метод использования растительного материала. Создание четких линий. Асимметрия. Массивный стиль (стиль-форма). Четкое представление, принцип составления конечной композиции. Объемные каркасы, плетеные основы для пышного букета. Последовательное заполнение контура композиции.</p>									
7	<p>Техники во флористике. Спиральная техника. Техника работы. Симметрия и асимметрия. Параллельная техника. Техника работы. Стили параллельной техники. Группировка материала. Пропорции букета.</p>	ПК-13	6	-	-	2	2	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия	в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Техника творческой (свободной) расстановки. Асимметричный порядок расстановки. Главная, противоположная и средняя группы с творческой технике. Геометрический центр. Творческая техника в линейном и вегетативном стилях.									
8	Флористический коллаж. Флористический коллаж – новое направление во флористике. Основы создания коллажа. Растения и дополнительные материалы. Живописный фон и флористика. Техника декалькомания и монотипия.	ПК-13	6	-	-	-	-	-	-	8
9	Свадебная флористика. Технические аспекты свадебной флористики. Материалы, обеспечивающие крепеж и основу цветочной композиции. Декоративный, технический и упаковочный материалы свадебной флористики. Инструменты для свадебной флористики.	ПК-13	6	-	-	2	2	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекц ии	в т.ч в форме практи ческой подгот овки	Прак тичес кие заня- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Лабора торны е заня- тия	в т.ч. в форме практи ческой подгот овки*	Само- стоя- тельная работа
	Свадебные композиции. Букеты невесты и другие букеты для свадебного торжества. Виды букетов невесты в зависимости от их формы и от способа сборки. Букет дружки. Бутоньерка жениха. Браслет из цветов. Украшение цветами банкетного зала. Занавески из цветов. Композиции на стол молодоженов. Композиции на стол гостей. Украшение цветами свадебных машин. Композиции из цветов на дверную ручку и зеркала.									
1 0	Витринистика. Правила оформления витрины цветочного ма-газина, фасадной груп-пы. Основные принци-пы витринистики. Тематическая витринистика.	ПК-13	6	-	-	-	-	-	-	8
	Итого			2	-	6	6	-	-	63

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блэклок Дж. Уроки флористики. Букеты и композиции: Практические советы по аранжировке живых цветов /Пер. с англ. Е.Г. Ермаковой. – М.: ЗАО «Фитон+», 2003. – 168 с.: ил.

2. Иванова Л.В. Украшения для дома своими руками / Иванова Л.В. – Ярославль: Академия развития, 2011. -64 с.: ил.

3. Учебно-методическое пособие для аудитор.исамостоят. работы по дисциплине "Селекция декоративных культур" : Частная селекция декоративных культур / Куб. гос. аграр. ун-т, Агр. фак., Каф.генетики, селекции и семеноводства; [сост. В.А. Янченко, В.В. Казакова, Е.М. Кабанова]. - Краснодар, 2014. - 165 с.

4. Характеристика основных семейств и родов покрытосеменных (цветковых) растений : метод. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; [сост. С.Б. Криворотов и др.]. - Краснодар : КубГАУ, 2012. - 52с. - Б/ц 150 экз. 585 - X 20

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений</i>	
1,2,3	Технологическая практика (учебная)
4	Декоративное садоводство
6	Производственная практика
6	Основы флористики
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений</i>					
ИД ПК-13: Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Реферат
ПКС-13.1 Владеет современными методами создания садово-	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	вски, допущено	Продемонстрированы	
ПКС-13.2					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
паркового строительства с подбором видового и сортового состава; ПКС 13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения; ПКС 13.4 Руководит работами по содержанию растений в соответствии с существующими нормами и правилами; ПКС-13.5 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетам и	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	аны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК- 13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений.

Тесты (примеры)

1. В аранжировке светлые цвета должны находиться:
 1. перед темными цветами;
 2. над темными цветами;
 3. за темными цветами.

2. К основным цветам относятся:
 1. оранжевый, зеленый, фиолетовый;
 2. красный, желтый, синий.
 3. синий, красный, зеленый.
3. Какова реакция человека на восприятие темных оттенков?
 1. действуют тяжело, успокаивающе;
 2. действуют возбуждающе, волнуяще;
 3. дают ощущение легкости, солнца.
4. Какой цвет нужно добавить к основным и вторичным цветам, чтобы получить различные тона?
 1. черный цвет;
 2. белый цвет;
 3. серый цвет.
5. Установите соответствие:

1. Данные растения можно сушить только в гербарной сетке.	А. ирис, ландыш, камыш
2. Лепестки этих растений засушивают под прессом, перекладывая их слоями газет	Б. Розы, георгины, пионы
3. Листья цветов данных растений необходимо сушить с помощью горячего утюга	В. Васильки, герань, иван-да-марья
6. Для хранения части растений подвергают специальной обработке.

1. Вымачивают в концентрированном растворе сахара	А. Бамбук, осенние ветки деревьев и кустарников
2. Обрабатывают стебли растений солью.	Б. маргаритки
3. Обжигают конец стебля над пламенем свечи или газовой горелки.	В. Гортензии, розы, георгины
7. При создании контрастных цветочных композиций используют преимущественно
 1. основные цвета;
 2. вторичные цвета;
 3. дополнительные цвета.
8. Растения, потерявшие в процессе эволюции связь с почвой называются
 1. эпифиты;
 2. суккуленты;
 3. лианы.
9. Выберите экологический фактор, составляющий основу жизнедеятельности растительного организма?
 1. влажность;
 2. температура;
 3. свет.
10. Тропические растения плохо переносят:
 1. повышенную влажность;
 2. присутствие солей кальция;
 3. повышенную температуру.
11. Специально подобранный человеком состав компонентов, обеспечивающих устойчивость, рост и развитие растения
 1. почва;
 2. биогумус;

3. грунт (субстрат).

12. В аранжировке из свежих цветов или как сухоцвет используют:

- 1.молюцеллу;
- 2.кермек;
- 3.тласпи.

Контрольные работы (примеры заданий)

1. Дайте определение аранжировке, как виду флористической работы.
2. Как можно укрепить стебли срезанных цветов?
3. Букет как вид флористической работы.
4. Бутоньерка как вид флористической работы.
5. Виды сушки как метод обработки растений.
6. Дайте определение таким понятиям во флористике, как контраст, фон, текстура, доминанта.
7. В каких сосудах можно разместить флористические композиции?
8. Венок как вид флористической работы.
9. Дайте определение таким понятиям во флористике, как пространство, равновесие. Приведите примеры составления композиций.
10. Дайте определение таким понятиям во флористике, как, масштаб, пропорциональность. Приведите примеры составления композиций
11. Дайте определение такому понятию во флористике, как динамичность. Приведите примеры составления композиций.
12. Как проводится консервация растений? Причины консервации.
13. Значение ваз в композициях.
14. Как проводится обработка листьев?
15. Как проводится обработка плодов и коряг?
16. Какие аксессуары используют во флористике?
17. Как проводится обработка срезанных веток растений?
18. Основные виды крепления флористического материала.

Профессиональные задания (задачи) (примеры):

1. Определите растения, которые можно сушить только в гербарной сетке: ирис, ландыш, камыш, розы, георгины, пионы, васильки, герань, иван-да-марья.
2. Определите растения, лепестки которых засушивают под прессом, перекладывая их слоями газет: ирис, ландыш, камыш, розы, георгины, пионы, васильки, герань, иван-да-марья.
3. Определите растения, листья которых необходимо сушить с помощью горячего утюга: ирис, ландыш, камыш, розы, георгины, пионы, васильки, герань, иван-да-марья.
4. Определите растения, части которых ,для хранения, подвергают специальной обработке, такой, как вымачивание в концентрированном растворе сахара: бамбук, георгины, гортензии, маргаритки, осенние ветки деревьев, розы.
5. Определите растения, части которых ,для хранения, подвергают специальной обработке, такой, как обработка стеблей солью: бамбук, георгины, гортензии, маргаритки, осенние ветки деревьев, розы.

Темы рефератов

1. История флористики как направление в цветоводстве
2. Значение флористики как вида искусства..
3. Флористика – профессия и бизнес.
4. Наиболее известные стили флористики
5. Значение специфических цветов во флористике
6. О флористике в Древнем Мире

7. Выставки, которые проходят в честь цветов и культуры Англии.
8. Выставки, которые проходят в честь цветов и культуры Японии.
9. Сведения о современном развитии флористики
10. Керамическая флористика – искусство создания цветов и флористических композиций
11. Креативная флористика - это один из видов визуального искусства.
12. Клеевая техника, как вид техники сборки букета.
13. Вид техники сборки букета – на натуральных стеблях.
14. Параллельная техника, как вид техники сборки букета.
15. Спиральная техника, как вид техники сборки букета.
16. Вид техники сборки букета – на портбукетнице.
17. Техника тейпирования, как вид техники сборки букета.
18. Смешанная техника, как вид техники сборки букета.
19. Теория цвета. Классификация цветовых систем.
20. Атлас Манселла. Измерение цветового строя.
21. Икебана – традиционное японское искусство аранжировки

Вопросы к зачету

- 1) Сформулируйте определение понятия «точка роста». В какой позиции располагается точка роста в круговой треугольной композиции?
- 2) Назовите структуру и фактуру у *Dracaena sandeiana*
- 3) Какие цвета называют теплыми? Как образуются цвета второго порядка? Приведите пример таких цветов.
- 4) Приведите пример двухтонового сочетания. Назовите три цвета, которые составят гармоничное сочетание с желтым. Приведите пример гармонии сходства по светлоте.
- 5) Назовите цвета, которые будут преобладать в композициях при оформлении обеденного стола.
- 6) Приведите пример маскировочного материала.
- 7) Приведите пример растений, с которыми можно аранжировать цимбидиум.
- 8) Определите формы растительного материала и укажите цветочное сословие для розы, антуриума, плюща, тюльпана.
- 9) Дайте определение золотому сечению.
- 10) Назовите примеры растений, которые будут составлять группу нюанс.
- 11) В каких случаях уместно использование гирлянды? Из каких цветов могут состоять юбилейные букеты?
- 12) В каких случаях предпочтительнее использовать композицию, а не букет?
- 13) Каким цветам, согласно их символике, следует отдавать предпочтение при составлении ритуальных букетов и композиций?
- 14) Какие композиции по форме могут быть получены при использовании радиальной техники с точкой роста выше дна сосуда?
- 15) Перечислите виды пиафлора (оазиса). Перечислите положительные свойства пиафлора.
- 16) Какие природные материалы могут быть использованы в качестве крепежа?
- 17) Сформулируйте основное правило составления круговой треугольной композиции.
- 18) Приведите пример цветов, из которых может быть составлен повседневный букет.
- 19) В каких случаях актуально использование симметричных букетов?
- 20) Сформулируйте понятие «сгруппированный букет».
- 21) Сформулируйте понятие «каркасный букет». Из каких материалов может быть выполнен декоративный каркас?
- 22) Перечислите функции декоративного каркаса, технического каркаса.
- 23) Сформулировать определения букета в декоративном, вегетативном, форма-линейном стилях. Приведите примеры ваз, которые могут быть использованы для этих стилей.
- 24) Приведите пример растений, которые могут быть использованы в композициях в параллельном стиле.

- 25) Какой должна быть бутоньерка, предназначенная для украшения выреза вечернего платья? Где могут применяться бутоньерки?
- 26) На что следует обращать внимание при оформлении бутоньерками праздничного стола?
- 27) Сформулируйте основные правила упаковки букета. Перечислите жесткие виды упаковочного материала. Для каких букетов подойдет упаковка «перьями»?
- 28) Сформулируйте главные правила оформления стола цветами. Какие композиции могут украшать стол на восьмое марта? Какие цветы больше всего подойдут для оформления юбилея?
- 29) Выделите основные этапы развития сухоцветов в дизайне.
- 30) Назовите декоративные материалы, которые могут быть использованы для работы с сухоцветами. Приведите примеры их использования.
- 31) Какие растения не подходят для высушивания на воздухе? Зависит ли скорость высушивания растений от температуры? Приведите примеры.
- 32) Какие гигроскопические вещества могут быть использованы для высушивания растений? Где в дизайне можно использовать растения, высушенные с помощью пресса или утюга? В каких случаях отдается предпочтение высушиванию в глицерине?
- 33) Дайте понятие «букету-фантому». Опишите технологию скелетизации листьев.
- 34) Какие растения называют сухоцветами? Перечислите засухоустойчивые виды сухоцветов. Назовите наименее требовательные к условиям выращивания сухоцветы.
- 35) Перечислите растения, которые необходимо срезать для сушки в фазе полного роспуска.
- 36) Дайте определение искусству «Икебана».
- 37). Семейство амариллисовые (амариллис, нарциссы, нерине, гиацинты, галантусы). Биологическая характеристика, сроки декоративности, поведение в срезке.
- 38). Семейство ирисовые (фрезия, ирис, гладиолус, эремурус). Биологическая характеристика, сроки декоративности, поведение в срезке.
- 39). Семейство аспарагусовые (аспарагусы, аспидистра, мускари, птицемлечник). Биологическая характеристика, сроки декоративности, поведение в срезке.
- 40). Семейство злаковые (стилграсс, берграсс, рогоз). Биологическая характеристика, сроки декоративности, поведение в срезке.
- 41). Семейство орхидные (цимбидиум, фаленопсис, дендробиумы, ванда). Биологическая характеристика, сроки декоративности, поведение в срезке.

Практические задания для зачета

Задание 1. Осуществить подбор декоративных растений, используемых для оформления свадебного интерьера в рустикальном стиле. Составить смету расходов на создание флористической композиции в этом стиле.

Задание 2. Подобрать состав компонентов, который обеспечит устойчивость, рост и развитие фикуса Эластика в цветочнице, объемом 25 л.

Задание 3. Подобрать ассортимент и начертить график-план по размещению комнатных растений и флористических композиций в интерьере спальни с южной экспозицией окон.

Задание 4. Подобрать ассортимент и начертить график-план по размещению комнатных растений и флористических композиций в интерьере кухни-столовой с восточной экспозицией окон.

Задание 5. Подобрать ассортимент и начертить график-план по размещению комнатных растений и флористических композиций в интерьере гостиной с западной экспозицией окон.

Задание 6. Подобрать ассортимент и начертить график-план по размещению растений в зимнем саду, являющемся пристройкой с северной части здания.

Задание 7. Осуществить подбор декоративных растений, используемых для оформления новогоднего интерьера в классическом стиле. Составить смету расходов на создание флористической композиции в этом стиле.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполненного задания (профессиональной задачи).

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся при условии правильно выполненного задания, решения профессиональной задачи.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся при условии правильно выполненного задания, решения профессиональной задачи, но с некоторыми незначительными погрешностями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся при условии выполненного задания, решения профессиональной задачи, но с погрешностями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, когда он не выполнил задание, не решил профессиональную задачу.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерий оценивания знаний студентов на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Агафонов Н.В. Декоративное садоводство. Учебник / Н.В. Агафонов, Е.В. Мамонов, И.В. Иванова и др. – М.: Колос, 2000. – 320 с.
2. Братчикова Л.И. Основы фитодизайна : учеб.пособие / Л.И. Братчикова, С. С. Чумаков. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 112 с.
3. Павленко Н.В. Комнатные растения и их использование в интерьере. В 2 ч. Ч. 1 Основные сведения о культурах: учеб.пособие /сост. Н.В. Павленко, Н.И. Варфоломеева – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 176 с.
4. Павленко Н.В. Биологические и технологические основы выращивания цветочных культур: учеб.пособие / сост. Н.В. Павленко, Н.И. Варфоломеева. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Беспальченко Е.А. Популярные декоративные растения для дома, квартиры и офиса / Е. А. Беспальченко. - Донецк : БАО, 2006. - 239 с.
2. Грачева А.В. Основы фитодизайна: учебное пособие / А.В. Грачева. – М.: ФОРУМ, 2010. – 183 с.
3. Букеты из живых цветов. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА». 2012.
4. Витвицкая М.Э. Ikebana, аранжировка, флористика: Искусство составления букетов. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА» 2008.-221 с.: ил.
5. Новоселова Т.А. Декоративные растения для дома и балкона. Бонсаи : 250 лучших видов / Т. А. Новоселова. - М. : ДОМ. XXI век; РИПОЛ классик, 2006. - 319 с.:
6. Дедерер А. Чудо-флористики. АРТ-РОДНИК. 2008.
7. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учебное пособие / Т.Н. Лежнева. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 64 с.
8. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства / Р. Паранюшкин. _ Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2005. -79 с. (учебное пособие)
9. Панксенов Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение : учеб.пособие / Г. И. Панксенов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 144 с. - (Высш. проф. образование).
10. Цыбуля Н.В. Научные и практические аспекты фитодизайна. / Н.В. Цыбуля – Новосибирское кн. изд-во, 2004. – 184 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

(Электронные библиотеки и сайты научных учреждений):

1. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
2. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
3. ВНИИССОК [http:// www.vniissok.ru](http://www.vniissok.ru)

4. ФГБУ «Госсорткомиссия» [http:// www.gossort.com](http://www.gossort.com)
5. Компания «Гавриш» [http:// www.gavrish](http://www.gavrish)
6. ГНУ ВНИИО Российской академии сельскохозяйственных наук <http://vniioh>
7. НИИ цветоводства и субтропических культур в Сочи [http:// www.vniisubtrop.ru](http://www.vniisubtrop.ru)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Фитодизайн интерьеров помещений: метод. Указания к выполнению курсовой работы / сост. Л. И. Братчикова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. -25 с.
2. Братчикова Л.И. Основы фитодизайна : учеб.пособие / Л.И. Братчикова, С. С. Чумаков. –Краснодар : КубГАУ, 2016. – 112 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы адаптации на основах флористики	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
	Рабочее место №1:	

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
------------------------	---	---

	Рабочее место №2:	
	Рабочее место №3:	

Помещения для самостоятельной работы

	Рабочее место №1:	
	Рабочее место №2:	