

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета,  
«Финансы и кредит»,

профессор

**ФИНАНСЫ  
И КРЕДИТ**

В. В. Бут

28.04.2022 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Финансы и кредит**

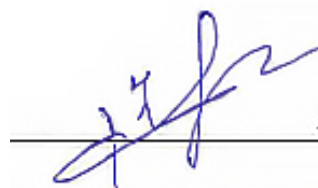
**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, очно-заочная**

**Краснодар  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками организации» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:  
д-р экон. наук, профессор



Л. К. Улыбина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 18.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 25.04.2022 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление рискам организации» является формирование у обучающихся современное экономическое мышление, применять известные методы аппарата для обеспечения управленческих решений, формулировать и обосновывать стратегию поведения хозяйствующих субъектов с учетом риска и неопределенности.

### **Задачи дисциплины**

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на снижение негативного влияния неопределенности на деятельность организации до допустимых (приемлемых) уровней;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на информационное и аналитическое обеспечение процессов принятия управленческих решений и планирования деятельности организации;
- обеспечение соответствия системы управления рисками организации состоянию внутренней и внешней среды и ее адекватности организационной структуре, с учетом необходимой адаптации к изменениям во внешней и внутренней среде;
- развитие риск-культуры в организации.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4 – Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий

ПК-5. Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Управление рисками организации» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит»

## **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	61	31
— лекции	30	12
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	83	113
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Теоретические аспекты управления рисками 1. Понятие и	ПК-4 ПК-5	7	4		4					13

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	сущность риска. 2.Классификация рисков. 3.Концепция риск-менеджмента.									
2	<b>Методы анализа и оценки рисков</b> 1. Метод «анализ чувствительности». 2.Метод «дерево решений». 3. Метод сценариев. 4.Метод Монте-Карло.	ПК-4 ПК-5	7	4		4				10
3	<b>Риск-менеджмент в организациях реального сектора</b> 1. Построение системы управления рисками организации. 2. Правление кредитными и рыночными рисками организации. 3. Управление рисками заимствований организации.	ПК-4 ПК-5	7	4		4				10
4	<b>Организационная структура риск – менеджмента</b> 1. Индустрия финансовых услуг. Особенности финансовых институтов. 2. Взаимосвязь процессов управления рисками.	ПК-4 ПК-5	7	4		2				10
	<b>Риск-менеджмент в страховых</b>	ПК-4 ПК-5	7	4		4				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
5	<b>организациях</b> 1. Особенности рисков страховых организаций. 2. Направления риск-менеджмента в страховых организациях.									
6	<b>Управление рисками негосударственных пенсионных фондов</b> 1. Особенности классификации рисков. 2. Система управления рисками негосударственных пенсионных фондов.	ПК-4 ПК-5	7	2		2				10
7	<b>Управление рисками паевых инвестиционных фондов</b> 1. Особенности и классификация рисков. 2. Система управления рисками паевых инвестиционных фондов.	ПК-4 ПК-5	7	2		2				10
8	<b>Управление рисками профессиональных участников рынка ценных бумаг</b> 1. Особенности и классификация рисков. 2. Система риск-менеджмента профессиональных участников рынка	ПК-4 ПК-5	7	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ценных бумаг.									
9	<b>Управление рисками платежных банковских карт</b> 1. Риски платежных карт. 2. Система управления рисками платежных карт.	ПК-4 ПК-5	7	2		2				10
10	<b>Киберриски: сущность и управление</b> 1. Сущность, особенности, виды киберрисков. 2. Управление киберрисками.	ПК-4 ПК-5	7	2		2				10
Итого				30	–	28	–	–	–	83

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические аспекты управления рисками</b> 1. Понятие и	ПК-4 ПК-5	8	2		2				23

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	сущность риска. 2.Классификация рисков. 3.Концепция риск-менеджмента.									
2	<b>Методы анализа и оценки рисков</b> 1. Метод «анализ чувствительности». 2.Метод «дерево решений». 3. Метод сценариев. 4.Метод Монте-Карло.	ПК-4 ПК-5	8	1		2				10
3	<b>Риск-менеджмент в организациях реального сектора</b> 1.Построение системы управления рисками организации. 2.Управление кредитными и рыночными рисками организации. 3.Управление рисками заимствований организации.	ПК-4 ПК-5	8	1		2				10
4	<b>Организационная структура риск – менеджмента</b> 1. Индустрия финансовых услуг. Особенности финансовых институтов. 2. Взаимосвязь процессов управления рисками.	ПК-4 ПК-5	8	1		2				10



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
5	<b>Риск-менеджмент в страховых организациях</b> 1. Особенности рисков страховых организаций. 2. Направления риск-менеджмента в страховых организациях.	ПК-4 ПК-5	8	1		2				10
6	<b>Управление рисками негосударственных пенсионных фондов</b> 1. Особенности классификации рисков. 2. Система управления рисками негосударственных пенсионных фондов.	ПК-4 ПК-5	8	1		2				10
7	<b>Управление рисками паевых инвестиционных фондов</b> 1. Особенности и классификация рисков. 2. Система управления рисками паевых инвестиционных фондов.	ПК-4 ПК-5	8	1		1				10
8	<b>Управление рисками профессиональных участников рынка ценных бумаг</b> 2. Особенности и классификация рисков. 2. Система риск-менеджмента	ПК-4 ПК-5	8	1		1				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	профессиональных участников рынка ценных бумаг.									
9	<b>Управление рисками платежных банковских карт</b> 2. Риски платежных карт. 2. Система управления рисками платежных карт.	ПК-4 ПК-5	8	1		1				10
10	<b>Киберриски: сущность и управление</b> 2. Сущность, особенности, виды киберрисков. 2. Управление киберрисками.	ПК-4 ПК-5	8	1		1				10
Итого				12	–	16	–	–	–	113

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 153 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6216. - ISBN 978-5-16-013060-6. – Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052461>

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook\_597f03f1c44465.44914120. - ISBN 978-5-16-013163-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659054>

3. Фирсова О.А. Управление рисками организаций : учебно-метод. пособие / Фирсова О.А.. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 82 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33447.html>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 – Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий	
3	Общественный финансовый сектор
4	Финансовый маркетинг
4	Цифровая экономика
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
6	Организация деятельности Центрального банка
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	<i>Управление рисками организации</i>
7	Банковский менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5. Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации	
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
4	Финансовая политика организации
4	Цифровая экономика
5	Оценка бизнеса
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	<i>Управление рисками организации</i>
7,8	Финансовый менеджмент
8	Финансовый менеджмент в страховой организации
8	Инвестиционный менеджмент
8	<i>Оценка инвестиционной деятельности</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
<b>ПК-4 – Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий</b>					
<p>ПК-4.1. Понимает и выявляет проблемы в сфере финансов и денежно-кредитного обращения в процессе анализа конкретных ситуаций, предлагает способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>ПК-4.2. Владеет методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>Уровень знаний в понимании и выявлении проблем в сфере финансов и денежно-кредитного обращения в процессе анализа конкретных ситуаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки. Уровень владения методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний в понимании и выявлении проблем в сфере финансов и денежно-кредитного обращения в процессе анализа конкретных ситуаций, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами задач оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Минимально допустимый уровень владения методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий</p>	<p>Уровень знаний в понимании и выявлении проблем в сфере финансов и денежно-кредитного обращения в процессе анализа конкретных ситуаций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. уровень владения методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий</p>	<p>Уровень знаний в понимании и выявлении проблем в сфере финансов и денежно-кредитного обращения в процессе анализа конкретных ситуаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. уровень владения методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений, в том числе с</p>	<p><i>Реферат, кейс, тесты, экзамен</i></p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач	принятия решений, в том числе с использованием м цифровых технологий	принятия решений, в том числе с использованием м цифровых технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	использование м цифровых технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ПК-5. Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации					
ПК-5.2. Применяет методы планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов.	Уровень знаний методов планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов. имели место	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять методы планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки методов планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения применять методы планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов, решены все	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки методов планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов. Продемонстрированы все основные умения применять методы планирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска и конфликтов, решены все основные задачи с отдельными	<i>Реферат, кейс, тесты, экзамен</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

*\*планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в формулировке ПООП (проекта ПООП).*

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция:* ПК-4 – Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, в том числе с использованием цифровых технологий.

Текущий контроль

Тема рефератов:

1. Исследование теории о причинах возникновения рисков. Современная система взглядов на риски.
2. Управление рисками в НПФ.
3. Цели и задачи системы управления рисками НРПК
4. Управление рисками в Росагролизинге, тенденции и перспективы.
5. Концепция Базель -3.
6. Концепция Solvency II.
7. Киберриски: сущность и управление.
8. Риск-менеджмент в организациях реального сектора.
9. Организационная структура риск – менеджмента индустрия финансовых услуг.
10. Структура нормативной документации по управлению рисками.

**Кейс-задание.** «Русагро» выделяет значительные ресурсы для идентификации, оценки и учета рисков в процессе принятия бизнес-решений.

Компания стремится соответствовать национальным и международным стандартам риск-менеджмента: на постоянной основе осуществляет мониторинг рисков и актуализирует собственный инструментарий управления рисками с целью максимизации

стоимости Компании и снижения потенциального негативного воздействия в случае их реализации.

Компания выделяет семь основных видов рисков, влияние которых оказывает наибольшее влияние на результаты ее деятельности. Заполнить таблицу по предоставленным данным отчета «Русагро» и сделать оценку рискам по шкале.

Описание риска	Управление риском	Значимость риска (оценка риска от 1 до 5)
<p>Политические (изменение государственной политики в области контроля цен, экспортно-импортного и налогового регулирования)</p>		
<p>Изменение государственной политики в области контроля цен на реализуемую «Русагро» продукцию, а также экспортно-импортного и налогового регулирования способны оказать негативное влияние на результаты работы Компании. Так, введение максимального уровня цен и пошлин и квот на экспорт агропродовольственной продукции ограничивает возможности максимизации выручки, а рост налогов – приводит к снижению чистой прибыли</p>	<p>Компания отслеживает любые изменения в государственной политике и реагирует на изменения соответствующим образом, оперативно адаптируя стратегию «Русагро».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Компания занимает активную позицию и участвует, когда это возможно, в обсуждениях с представителями государственной власти условий введения ограничительных мер и их влияния на бизнес</li> </ul>	5
<p>Рыночные (снижение цен на продукцию)</p>		
<p>Финансовые показатели деятельности Компании связаны с уровнем цен на сахар, свинину, сельскохозяйственные культуры, растительные масла и продукты из них. Уровень цен зависит от ряда факторов, контролировать которые в полном объеме Компания не может. Ключевыми причинами возможного снижения цен могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рост предложения со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Диверсификация портфеля продуктов Компании за счет расширения ассортимента и развития розничных брендов;</li> <li>■ развитие каналов сбыта, заключение контрактов с крупными индустриальными партнерами и розничными сетями;</li> <li>■ развитие экспортных продаж и выход на новые рынки;</li> <li>■ поддержание запасов готовой продукции для реализации в период сезонного увеличения цен;</li> <li>■ постоянный мониторинг конъюнктуры рынков для получения полной и достоверной информации об их состоянии и обеспечения надежной базы для прогнозирования динамики развития</li> </ul>	5

<p>стороны конкурентов или конкурентная борьба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ снижение покупательной способности населения;</li> <li>■ ужесточение ограничений на экспорт продукции;</li> <li>■ ослабление ограничений на импорт продукции;</li> <li>■ снижение мировых цен</li> </ul>		
<p>Операционные риски (снижение выручки в результате уменьшения урожайности из-за климатических изменений и погодных аномалий)</p>		
<p>Погодные аномалии – засуха, заморозки, переувлажнение, сильные ветра, град, выпревание – могут приводить к снижению урожайности, что влияет на выручку сельскохозяйственного, мясного, сахарного и масложирового бизнес-направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Комплексный подход к прогнозированию погодных условий на основе данных метеостанций;</li> <li>■ регулярный мониторинг посевов;</li> <li>■ цифровизация стратегического планирования и операционных процессов сельскохозяйственного бизнес-направления;</li> <li>■ автоматизация формирования оптимального графика копки, кагатирования и вывоза сахарной свеклы, а также графика уборки и вывоза зернобобовых культур;</li> <li>■ автоматизация контроля качества выполнения технологических операций;</li> <li>■ развитие систем орошения и ирригации;</li> <li>■ выбор гибридных и сортовых семян в зависимости от климатических зон</li> </ul>	5
<p>Болезни животных и растений</p>		
<p>В связи с климатическими изменениями и эволюцией появляются новые опасные заболевания растений и животных, которые могут оказать негативное воздействие на производственные результаты сельскохозяйственного, сахарного и мясного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Контроль транспорта и потока товарно-материальных средств, их обеззараживание;</li> <li>■ недопущение физического контакта поголовья выращиваемых свиней с дикими животными;</li> <li>■ контроль здоровья свиней, выращиваемых на производственных объектах Компании;</li> <li>■ мониторинг инцидентов заболевания африканской чумой свиней на территории России;</li> <li>■ борьба с вредителями с помощью обработки растений и протравливания семян инсектицидами и фунгицидами</li> </ul>	1



<p>бизнеса Компании. Наиболее опасными заболеваниями являются заболевания сахарной свеклы, паразиты и особо опасные вирусные и инфекционные заболевания свиней, такие как африканская чума свиней, репродуктивно-респираторный синдром свиней, ящур и атипичная пневмония</p>		
<p>Эпидемии и пандемии</p>		
<p>Возникновение эпидемий и пандемий на территории России (в частности, COVID-19) может оказать негативное воздействие на прибыль Компании в результате ограничений в осуществлении бизнес-деятельности Компании и ее контрагентов. В частности, существуют риски остановки заводов, потери продуктивности при переходе на удаленную работу, задержки в оформлении и реализации коммерческих контрактов, заморозки стройки и ремонтных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создание штаба оперативного реагирования для выработки антикризисных мер и контроля их реализации;</li> <li>■ ограничение передвижения сотрудников между офисами и производственными площадками Компании, а также командировок в другие регионы и страны;</li> <li>■ распространение дополнительных средств индивидуальной защиты и антисептиков, проведение дополнительных дезинфицирующих мероприятий;</li> <li>■ проведение комплексной коммуникационной программы для информирования сотрудников, запуск специальных горячих линий для сотрудников;</li> <li>■ поддержка сотрудников в проведении регулярного тестирования и вакцинации</li> </ul>	<p>2</p>
<p>Технологические ошибки</p>		
<p>Человеческие ошибки в планировании и реализации технологических операций могут оказывать негативное воздействие на производственные результаты и себестоимость выпускаемой продукции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Контроль и улучшение качества управления персоналом, в том числе за счет разработки эффективных систем мотивации;</li> <li>■ автоматизация и цифровизация процессов планирования производственной деятельности и управления ею</li> </ul>	<p>3</p>

<p>Агрономические ошибки имеют отрицательное влияние на результаты сельскохозяйственного и сахарного бизнес-направлений, несоблюдение технологии на мясоперерабатывающем заводе – на результаты мясного бизнес-направления</p>		
--	--	--

Тесты:

1. Абсолютные показатели оценки риска основаны на:
  - Распределении прогнозируемых значений показателей;
  - Субъективных оценках величины риска;
  - Фактических показателях финансовой документации.
  
2. Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к:
  - Абсолютным показателям риска;
  - Относительным показателям риска;
  - Статистическим показателям риска.
3. Целью риск-менеджмента как части финансового менеджмента в организации является:
  - Сохранение полностью или частично своих ресурсов и получение ожидаемого результата (прибыли) при приемлемом уровне риска;
  - Избежание всех возможных рисков при осуществлении компанией финансовой, производственной и др. видов деятельности;
  - Снижение воздействия внешних факторов риска на деятельность предприятия.
4. Наличие внутрифирменных нормативов определенных показателей, превышение которых влечет возникновение рисков, и установление предельных значений для этих показателей называется:
  - Диссипацией;
  - Хеджированием;
  - Лимитированием;
  - Концентрацией.
5. Идентификация рисков представляет собой:
  - Анализ существующих видов риска предпринимательской деятельности;
  - Оценку последствий рисков событий;
  - Установление видов, источников рисков и знание природы их происхождения с учетом специфики деятельности организации.
6. Оценка риска потери платежеспособности основана на:
  - Анализе и сопоставлении групп активов и пассивов баланса, сформированных по степени риска;
  - Оценке собственных и заемных средств предприятия;
  - Оценке оборотных средств и источников их формирования.
7. Метод Дельфи характеризуется следующими требованиями к его проведению:

Только качественная оценка и обсуждение проблемной ситуации с целью выработки единого решения;

Только количественная оценка характеристик проблемы, использование балльной системы оценки;

Многоуровневость, анонимность, возможность пополнить информацию о предмете экспертизы.

8. Управляемая система риск-менеджмента включает:

Концепцию, стратегию и критерии управления рисками;

Рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами;

Субъектов управления рисками – финансового менеджера, риск-менеджера или специалиста по страхованию.

9. Начальным этапом реализации системы риск-менеджмента в организации является...

Определение цели риска и целей рискованных вложений капитала;

Возникновение риск-проблемы, связанной с недополучением прибыли;

Создание специализированной должности или структурного подразделения по управлению рисками организации.

10. Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает:

Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков;

Текущее воздействие на объект управления для устранения возникших отклонений;

Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы на экзамен

1. Понятие управления риском и краткая история развития дисциплины.

2. Понятия и виды неопределенности и риска.

3. Основные причины неопределенности. Связь неопределенности и риска в предпринимательской деятельности.

4. Источники возникновения рисков в деятельности организации.

5. Классификация рисков: основные признаки классификации.

6. Определение и основные характеристики рисков. Определение и основные характеристики экологических рисков.

7. Краткая характеристика кредитных рисков.

8. Краткая характеристика финансовых и коммерческих рисков.

9. Факторы риска.

10. Основные принципы и правила управления риском.

11. Основные этапы управления риском.

12. Методы воздействия на риск: снижение, сохранение, передача.

13. Задачи и организация работы риск-менеджмента в организации.

14. Основные подходы к выявлению риска организации.

15. Прямая инспекция как метод выявления рисков. Анализ финансовой отчетности.

16. Определение допустимого уровня границ риска.

17. Математические модели и методы оценки риска.

18. Система показателей оценки риска.

19. Показатели оценки риска в условиях неопределенности: абсолютные показатели оценки риска и относительные показатели оценки риска.

20. Вероятностные показатели риска. Кривая риска потерь (кривая распределения вероятностей возможных потерь прибыли).
21. Статистические показатели риска.
22. Показатели вариации: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, доверительный интервал, коэффициент вариации.
23. Критерий выбора решений в условиях частичной неопределенности (критерий рациональности Лапласа).
24. Матрица последствий и матрица рисков.
25. Выбор решений в условиях неопределенности: матрица решений.
26. Критерии выбора решений в условиях полной неопределенности: критерий максимакса и минимина.
27. Критерии выбора решений в условиях полной неопределенности: критерий Гурвица обобщенного максимина (пессимизма- оптимизма).
28. Анализ доходности и риска финансовых операций на основе принципа оптимальности Парето.
29. Метод чувствительности критических соотношений.
30. Имитационное моделирование Монте-Карло.
31. Определение рисков при формулировке миссии и целей компании.
32. Оценка целесообразности затрат.
33. Методы расчета интегральных показателей риска. Модели прогнозирования риска банкротства.
34. Методы экспертных оценок: этапы реализации.
35. Методы «мозговой атаки» и «мозгового штурма». Метод Дельфи. Метод аналогий.
36. Оценка согласованности мнений экспертов.
37. Уклонение от риска. Методы оптимизации риска.
38. Диверсификация рисков.
39. Методы локализации риска. Распределение риска (диссипация).

#### Задание 1. Донесение информации до сотрудников с помощью матрицы рисков

	Избегание риска	Частичное принятие риска	Открытость к риску	Поиск риска	Активный поиск риска
	Предотвращение потерь – ключевая цель	Низкий риск - низкая ожидаемая доходность	Средний уровень риска, средняя ожидаемая доходность	Высокая доходность, высокая вероятность потерь	Фокус на получении максимальной доходности, очень высокий риск потерь
Кредитный риск			✓		
Рыночный риск		✓			
Риск ликвидности	✓				
Риск концентрации		✓			
Процентный риск					✓
.....					

Задание 2. Соотнесение между собой толерантности к отдельному риску в частности и толерантности к общему риску компании (1/2)

Выбор показателей и метрик

## Вызовы

- Различные показатели и метрики используются в целях измерения и управления каждым отдельным риском.
  - Показатели по расходам - операционный риск
  - Показатели по капиталу - инвестиционный риск
- Сложно определить один единственный показатель в целях учета всех рисков (особенно, операционных и стратегических).

## Комментарии

- В идеальном мире каждый риск должен быть оценен с помощью показателей, свойственных для конкретно этого риска, и стандартизированного универсального показателя, применяемого для оценки всех рисков.
- VaR\*, расчет экономического капитала и волатильность прибыли - могут наилучшим образом подходить для оценки широкого разнообразия всех рисков.

### Задание 3. Соотнесение между собой толерантности к отдельному риску в частности и толерантности к общему риску компании (2/2)

#### Корреляция рисков

## Вызовы

- Корреляция между различными видами рисков часто не очевидна.
- Наблюдаемые данные по многим событиям риска не доступны.

## Комментарии

- Стресс-тестирование может быть использовано для определения корреляции рисков, однако результаты стресс-тестирования будут сильно зависеть от используемых допущений.
- В соответствии с данным подходом корреляция рисков оцениваются путем моделирования отдельных событий риска, а затем моделирования тех же событий риска в парах.
- Количество событий риска, которое можно смоделировать, используя данный подход, ограничено. В связи с этим наилучшим способом будет смоделировать самые разнообразные события риска, а затем использовать полученные данные для оценки корреляции между более похожими событиями.

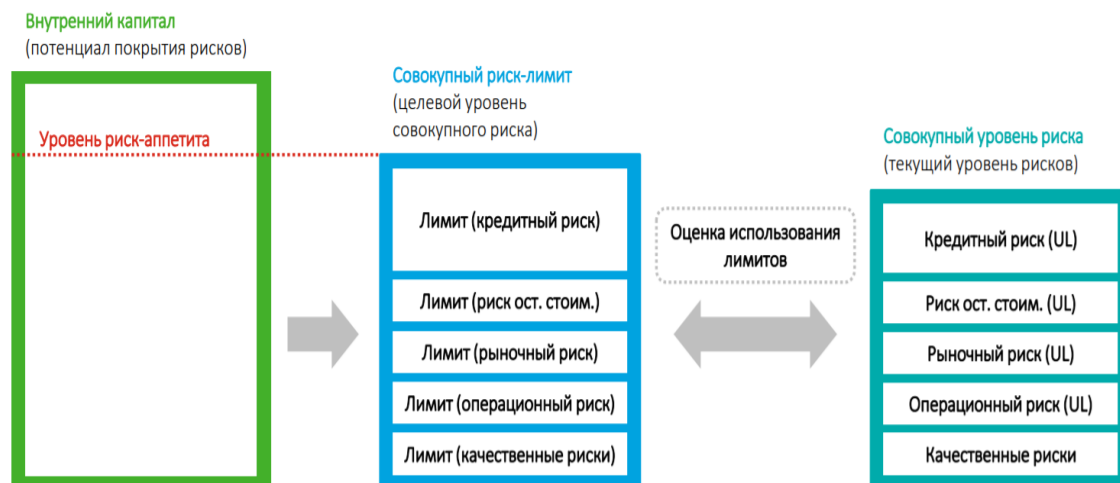
### Задание 4. Примеры используемых показателей и лимитов



- Капитал 1 - ого уровня
- Экономический капитал на каждый из рисков
- Рентабельность собственного капитала
- Рост чистой прибыли на акцию
- Активы, взвешенные с учетом риска (RWA)
- VaR
- Невозврат кредитов
- Соотношение активов к капиталу
- Коэффициенты ликвидности
- Обращения регулятора (несоответствия, штрафы)
- Жалобы от клиентов

**Задание 4.** Концепт оценки уровня принятия риска. Оценка уровня принятия рисков (или непосредственное сопоставление потенциала принятия рисков и реальных рисков) осуществляется в соответствии с оценкой использования лимитов в рамках процесса риск-лимитирования.

**Задание 5.** Совокупный риск-лимит как стратегический уровень системы лимитов также отражает риск-аппетит акционеров банка по принятию рисков.



### Задание 6. Мониторинг и пересмотр риск-аппетита



## Эффективный мониторинг и взаимодействие

### Задание 7. Шаблон заявления о риск-аппетите.

Этап 1: Обзор текущего стратегического плана компании, а также изменение, постановка и утверждение новых целей. После того как цели были идентифицированы, их нужно «измерить».

Этап 2: Идентификация и оценка рисков, связанных с достижением данной цели; определение допустимого отклонения от заданной цели.

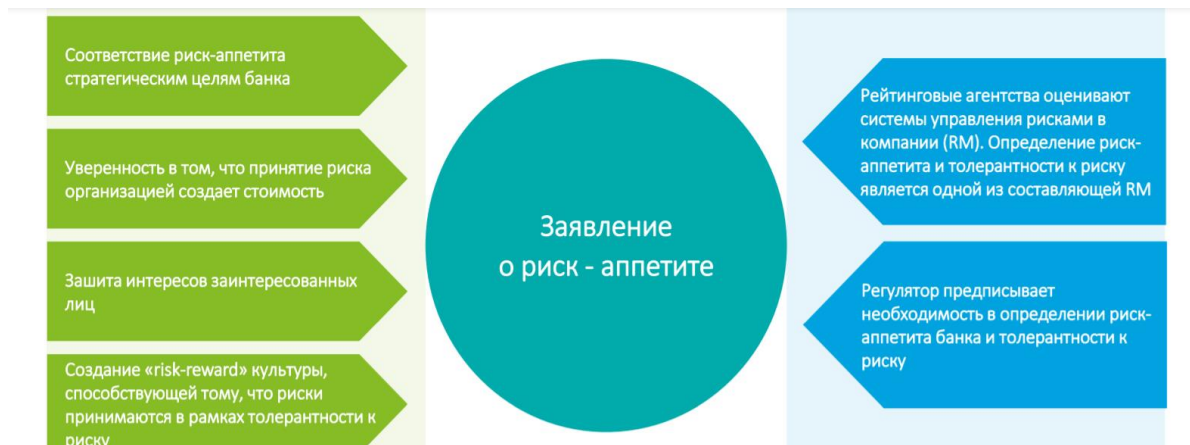
Таблица толерантности к риску представляет собой визуальный индикатор уровня чувствительности в отношении каждой из целей компании.

Цель определена на этапе 1 в рамках процесса стратегического планирования		Целевое значение - измеритель цели		Стратегическая ценность - ценность для компании достижения данной цели					
Стратегическая цель № 1 – рентабельность собственного капитала (RoE) - продолжать обеспечивать стабильно высокий показатель RoE.				Отсутствует	Низкий		Средний		Высокий
		0	1	2	3	4	5		
Целевое значение	RoE - 15 % в 2021	Стратегическая ценность							
Риски, влияющие на достижение цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменение процентных ставок</li> <li>Кредитный риск</li> </ul>	Влияние риска							
Заявление о риск-аппетите	Отрицательное отклонение от целевого RoE при реализации рисков не должно превышать 30%	Уровень риск-аппетита							
Заявление о риск-аппетите – формулировка показателя риск-аппетита и его приемлемое значение		Влияние риска – потенциальное воздействие на компанию при реализации риска							

### Задание 8. Заявление о риск-аппетите. Ключевые принципы.



### Задание 9. Необходимость в формализации риск-аппетита



### Задание 10. Качественные показатели риск-аппетита.

В определенных случаях некоторые аспекты риска не дают возможность аккуратно и точно выполнить количественную оценку либо выполнение оценки может быть очень ресурсозатратно.

Ниже приведены примеры, ограничивающие определение количественных показателей риск-аппетита

<b>Доступность данных</b>	• Отсутствие исторических данных, необходимых для получения надежных результатов модели.
<b>Систематические изменения</b>	• Основные фундаментальные драйверы модели изменились, что уменьшает прогнозную силу модели.
<b>Модельный риск</b>	• Сложность в моделировании воздействия экономических и политических процессов.
<b>Правовые и репутационные</b>	• Правовые ограничения, государственная политика, репутационные риски.

*Компетенция:* ПК-5. Способность использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении финансово-экономической деятельностью организации.

Текущий контроль

Тема рефератов:

1. Факторы, определяющие риск портфеля.
2. Кредитные рейтинговые системы.
3. Особенности организации управления финансовым риском на предприятии.
4. Стандарты достаточности капитала, установленные Базельским комитетом.
5. Организация управления риском на предприятии: службы, их задачи и функции.
6. Сущность и виды хеджирования
7. Показатели оценки вариативности.
8. Понятие VAR.
9. Показатели рассеивания, используемые для оценки рисков.
10. Соотношение между риском и доходностью. CAPM.

Кейс-задание. Фермер через год планирует продать новый урожай пшеницы. Он решает застраховать риск снижения цены на пшеницу с использованием фьючерсного



контракта. На бирже торгуется фьючерсы с поставкой зерна через год о цене 120 тыс. руб. Через год в день сделки он закрывает фьючерсный контракт с использованием офсетной сделки, продает пшеницу на спотовом рынке.

Проанализировать позиции цены: 1) 100 тыс. руб.; 2) 130 тыс. руб.

Тесты

1. Методы отказа от рискованных проектов, ненадежных партнеров, рискованных финансовых сделок, большой доли заемного капитала относятся к:

- Методам передачи риска;
- Методам уклонения от риска;
- Методам распределения риска;
- Методам диверсификации риска.

2. Назовите основной недостаток использования методов уклонения от риска:

Невозможность использования внутренних резервов страховой защиты;

Высокий уровень издержек на осуществление мероприятий по уклонению от риска;

Отказ от дополнительных возможностей и источников дохода.

3. Заключение специальных договоров (например, договора факторинга), использование поручительств, предоставление гарантий относятся к методам:

- Уклонения от риска;
- Передачи риска;
- Диверсификации риска;
- Лимитирования.

4. Методы распределения (диссипации) риска состоят в том, что:

Риск распределяется по видам деятельности, видам инвестиций, видам ценных бумаг в портфеле;

Риск распределяется путем заключения договоров, например, договора страхования;

Риск распределяется между партнерами по бизнесу.

5. Диверсификация деятельности как метод управления рисками предполагает:

Освоение новых рынков, ориентацию на различные группы потребителей, расширение ассортимента выпускаемой продукции;

Предпочтение нескольких инвестиционных проектов небольшой капиталоемкости крупному инвестиционному проекту, поглощающему все финансовые резервы предприятия;

Организацию деловых взаимоотношений с несколькими партнерами.

6. Наличие внутрифирменных нормативов определенных показателей, превышение которых влечет возникновение рисков, и установление предельных значений для этих показателей называется:

- Диссипацией;
- Хеджированием;
- Лимитированием;
- Концентрацией.

7. Какой из перечисленных методов не относится к методам компенсации риска:

- Создание системы резервов;
- Обучение персонала;
- Выбор нескольких валют для осуществления внешнеэкономических операций

8. Хеджирование риска представляет собой:

Страхование цены товара риска путем создания встреченных валютных, коммерческих, кредитных и иных обязательств и требований;

Создание системы количественных ограничений, накладываемых на некоторые характеристики операций;

Создание специальных структурных подразделений с обособленным балансом для реализации рискованных проектов.

9. Статистический показатель оценки риска, характеризующий отклонение крайних значений результата от среднего, называется:

Дисперсией;

Размахом вариации;

Средним квадратическим отклонением.

10. Риск ликвидности представляет собой:

Опасность потери стабильности финансового положения из-за низкой доли собственного капитала в общей сумме используемых финансовых средств;

Риск временных потерь и потерь первоначальной стоимости при превращении активов в наличные денежные средства;

Риск неспособности организации покрывать свои финансовые обязательства своими активами.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы на экзамен

1. Экономическая категория страхования, его необходимость, функции и роли. Экономическая сущность страхового обеспечения предпринимательства.

2. Страхование средств наземного транспорта.

3. Морское страхование. Страхование грузов.

4. Страхование предпринимательских и финансовых рисков.

5. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств, страхование гражданской ответственности перевозчика.

6. Страхование гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.

7. Страхование профессиональной ответственности.

8. Управление рисками в НПФ.

9. Система информирования по рискам. Основопологающими принципами раскрытия информации

10. Стресс-тестирование рисков в НПФ.

11. Мониторинг и контроль рисков в НПФ.

12. Реагирование на риски (методы управления рисками) в НПФ

13. Оценка (измерение) рисков в НПФ.

14. Идентификация (выявление) рисков в НПФ.

15. Процесс управления рисками Фонда

16. Служба внутреннего контроля Фонда в части управления рисками: Отдел анализа рисков и актуарной оценки Фонда осуществляет координацию процесса управления рисками Фонда.

17. Функции Правление Фонда в части управления рисками:

18. Инвестиционный комитет Фонда в части управления рисками

19. Совет директоров Фонда в части управления рисками:

20. Субъектами управления рисками Фонда являются:

21. Функции субъектов управления рисками Фонда:

22. Организационная структура системы управления рисками Фонда.

23. Предотвращения и управления конфликтом интересов в Фонде.

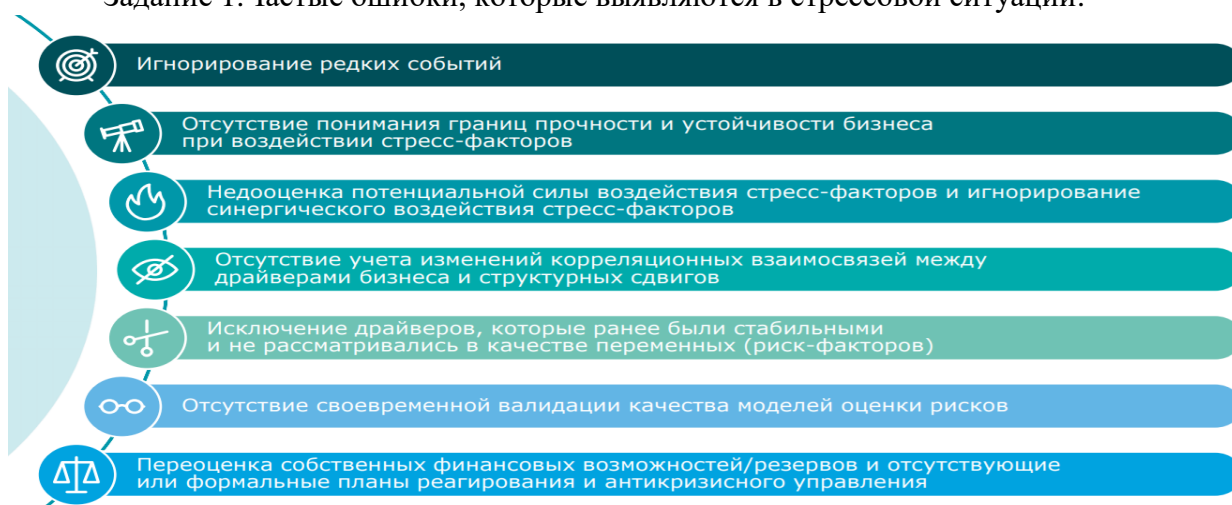
24. Принципы организация процесса управления рисками строится в Фонде.

25. Система управления рисками Фонда и ее взаимосвязанные элементы.

26. Актуарные риски в НПФ.
27. Инвестиционные риски НПФ.
28. Комплаенс-риск в НПФ.
29. Классификация рисков Фонда. Система управления рисками Фонда и ее принципы.
30. Основными целями организации системы управления рисками с учетом характера и масштаба проводимых Фондом операций.
31. Законодательная база деятельности НПФ.
32. Цели и задачи системы управления рисками НРПК
33. Основные принципы система управления рисками общества.
34. Классификация рисков общества
35. Элементы системы управления рисками общества.
36. Процессы управления рисками общества.
37. Основными методами реагирования на риск
38. Организационная структура системы управления рисками общества.
39. Управление актуарных расчетов и риск-менеджмента компании.
40. Структура нормативной документации по управлению рисками.
41. Понятие валидация.
42. Понятие критерии риска.
43. Понятие профиль рисков.
44. Понятие реагирование на риск.
45. Субъекты управления рисками.
46. Таксономия рисков.
47. Элементы риска.
48. Аппетит к риску.
49. Приоритезации (ранжирование) рисков.
50. Киберриски: сущность и управление.
51. Управление рисками платежных банковских карт.
52. Управление рисками профессиональных участников рынка ценных бумаг.
53. Организационная структура риск – менеджмента индустрия финансовых услуг

#### Задания для проведения экзамена

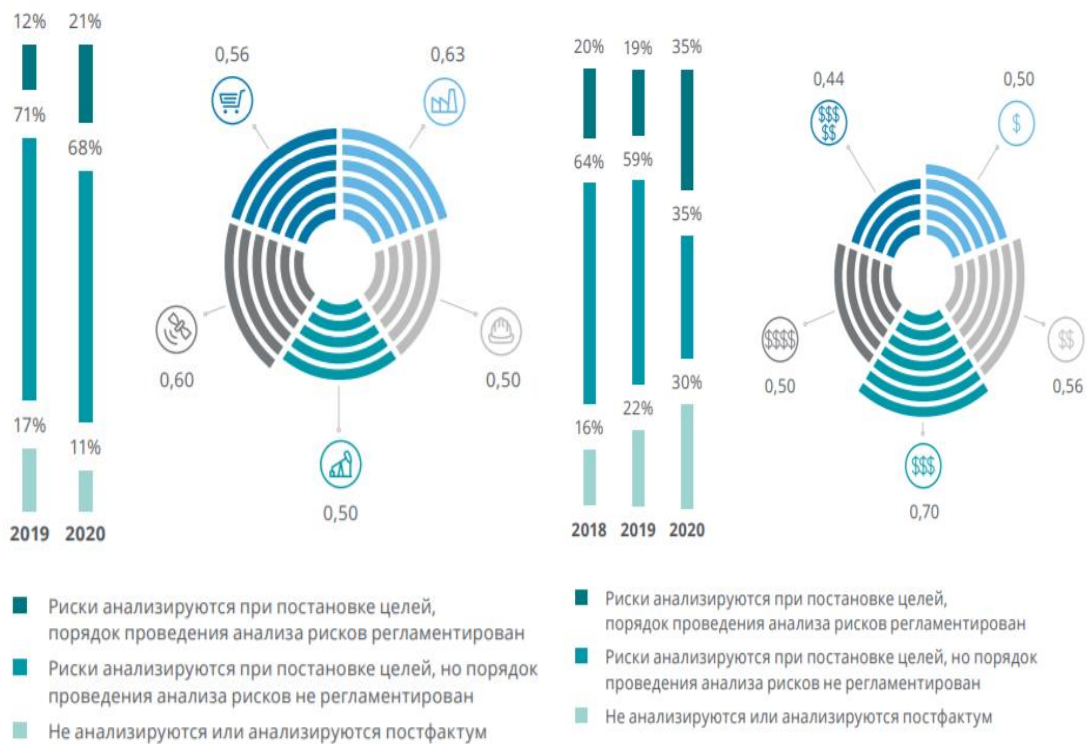
##### Задание 1. Частые ошибки, которые выявляются в стрессовой ситуации.



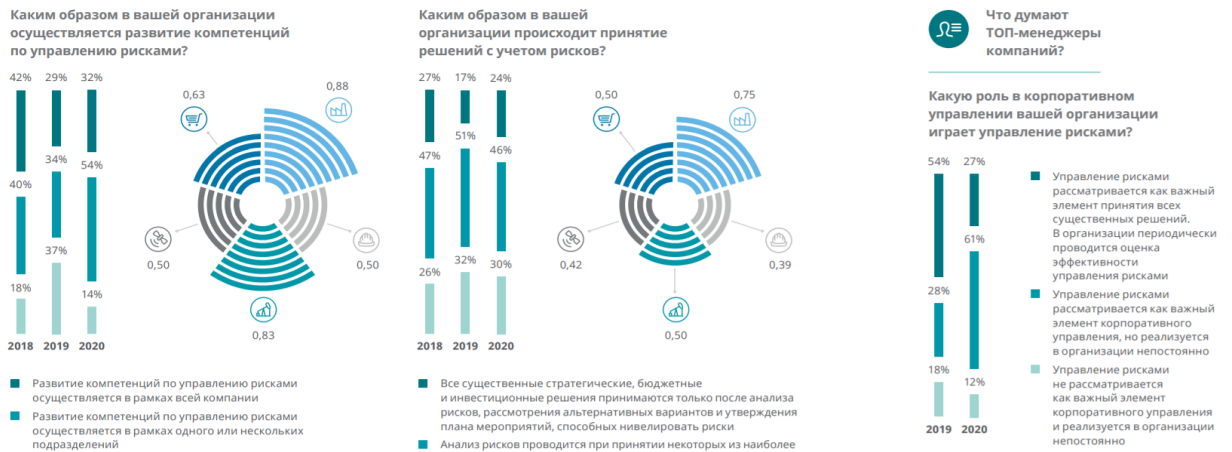
Задание 2. Пересмотр риск-аппетита на основе результатов мониторинга и других факторов.



Задание 3. Интеграция в процессы стратегического планирования и бюджетирования.



Задание 4. Риск-культура и контрольная среда.



## Задание 5. Система управление в АО Росагролизинга.

### Цели системы управления рисками (СУР)

- Гарантия достижения Обществом стратегических целей развития
- Сокращение величины непредвиденных потерь
- Адаптация Общества к изменениям.



### Задачи организации управления рисками

- Своевременная идентификация, анализ, оценка рисков и реагирование на них с целью уменьшения вероятности их возникновения и (или) последствий в случае их реализации;
- Интеграция СУР с основными бизнес-процессами Общества и вовлечение работников Общества в процесс управления рисками;
- Развитие внутренней среды, способствующей управлению рисками, путем проведения обучающих мероприятий по риск-менеджменту;
- Регулярное информирование органов управления Общества о текущем уровне рисков в установленном порядке;
- Повышение уровня ответственности сотрудников за управление рисками, в том числе путем закрепления в должностных инструкциях, положениях о структурных подразделениях и иных внутренних документах Общества положений о привлечении к ответственности работников за нарушение внутренних документов Общества.

## Задание 6. Основные методы управления рисками в Росагролизинге

**Структурными определяются возможные виды реагирования на риски:**

- Уклонение от риска – прекращение деятельности, ведущей к риску.
- Сокращение риска – выполнение действий по уменьшению вероятности и/или влияния риска.
- Перераспределение риска – уменьшение вероятности и/или влияния риска за счет переноса или иного распределения части риска, включая финансирование риска.
- Принятие риска – отсутствие каких-либо действий с целью снижения вероятности наступления события или его влияния.

На основании рекомендаций структурных подразделений (владельцев рисков) руководство Общества выбирает конкретные мероприятия, которые позволяют привести выявленный риск в соответствие с допустимым уровнем данного риска для Общества.

**Общество выделяет основные методы управления рисками:**

- Создание и управление резервным фондом на покрытие конечных потерь управляется на уровне методологии резервирования
- Страхование риска управляется на уровне программ/продуктов.
- Диверсификация риска управляется на уровне Кредитной политики.
- Непринятие риска или принятие риска в минимальном размере управляется на уровне субъекта, принимающего риск.
- Дополнительные методы управления рисками, заявленные в Паспортах рисков, включают организацию кросс-функций, процедур контроля и мониторинга, обучение и мотивацию работников, внедрение автоматических и автоматизированных этапов процессов.
- Потенциальные методы управления рисками заявлены в Паспортах рисков в графе "Возможности для улучшения".

**Задание 7.** АО «Росагролизинг» объявило открытый конкурс на закупку услуги по страхованию предпринимательских рисков в 2020-2023 гг.

Максимальная премия – 3,25 млрд руб. В договоре будет предусмотрена условная франшиза в 50 тыс. руб. Собственное удержание страхователя – 20 % от суммы убытка.

**Задание 8.** Таблица 1 – PEST-анализ деятельности АО «Сад-гигант»

**Политика**

1. Политическая стабильность.
2. Изменение в законодательстве по налогам и сборам.
3. Содействие предпринимательству со стороны государства.
4. Антимонопольное регулирование, контроль за соблюдением правил конкуренции

**Социум**

1. Естественный прирост населения, 61,3% - трудоспособное население.
2. Реально располагаемые денежные доходы населения уменьшились на 2,9 % по сравнению с 2010 г.
3. Расслоение общества, низкая социальная мобильность

**Экономика**

1. Постепенный рост ВВП в динамике.
2. Рост уровня инфляции.
3. Высокий уровень безработицы.
4. Рост курса иностранной валюты

**Технология**

1. Увеличение количества патентов.
2. Рост научно-технического прогресса
3. Развитие технологий в исследуемой отрасли

**Задание 9.** Таблица 2 – SWOT-анализ деятельности АО «Сад-гигант»

**Потенциальные сильные стороны**

**Потенциальные слабые стороны**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> финансовые ресурсы;</li> <li><input type="checkbox"/> мастерство и компетентность</li> <li><input type="checkbox"/> технология;</li> <li><input type="checkbox"/> исключительно высокий уровень производства продукции и оказание услуг;</li> <li><input type="checkbox"/> внедрение новых товаров;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение ассортимента с целью удовлетворения потребностей более широкого круга потребителей;</li> <li><input type="checkbox"/> разрушение торговых барьеров на привлекательных торговых рынках;</li> <li><input type="checkbox"/> выпуск более качественных товаров, чем у конкурентов;</li> <li><input type="checkbox"/> более высокая, чем у конкурентов, репутация;</li> <li><input type="checkbox"/> грамотно разработанные функциональные стратегии;</li> <li><input type="checkbox"/> хорошая конкурентоспособность;</li> <li><input type="checkbox"/> признанный лидер на рынке;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> себестоимость продукции выше среднего уровня в отрасли;</li> <li><input type="checkbox"/> приход на данный рынок иностранных конкурентов с более низкими издержками производства;</li> <li><input type="checkbox"/> высокий уровень затрат по выполнению соответствующих регулирующих положений;</li> <li><input type="checkbox"/> растущая коммерческая мощь потребителей или поставщиков;</li> <li><input type="checkbox"/> относительно слабая реклама;</li> <li><input type="checkbox"/> и другие</li> </ul> |
|--|--|

Задание 10. Предполагаемые действия Общества на случай отрицательного влияния изменения ситуации в стране (странах) и регионе его деятельности:

- поиск выгодных источников финансирования наряду с банковским кредитованием;
- снижение издержек, оптимизация ценовой политики;
- расширение рынка сбыта производимой продукции, освоение новых рыночных ниш, а в случае нерентабельности продаж – репрофилирование производства;
- внедрение новых форм взаимодействия с органами местной власти;
- активное участие в общественной и политической жизни страны и региона, направленное на защиту интересов производителей.

Задание 11. АО «Сад-Гигант» осуществляет деятельность на территории Российской Федерации, выпускает продукцию сельскохозяйственного назначения, поэтому на результаты деятельности Общества влияют лишь риски, присущие на внутреннем рынке:

- изменения законодательства, затрагивающего интересы АО «Сад-Гигант»;
- возрастание конкуренции со стороны предприятий, выпускающих аналогичную продукцию;
- общее ухудшение ситуации в экономике страны;
- снижение темпов роста платежеспособного спроса потенциальных потребителей продукции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Примеры описания процедуры оценивания:**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности : тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Тестовые задания**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и



использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 153 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6216. - ISBN 978-5-16-013060-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052461>

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_597f03f1c44465.44914120. - ISBN 978-5-16-013163-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659054>

3. Фирсова О.А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33447.html> (дата обращения: 14.07.2021)....

### Дополнительная учебная литература

1. Балдин К.В. Управление рисками : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) / Балдин К.В., Воробьев С.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 5-238-00861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71229.html> (...)

2. Пасько Е.А. Страхование и управление рисками : практикум / Пасько Е.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69435.html> (дата обращения: 14.07.2021). ...

3. Каранина Е.В. Управление финансовыми рисками. Стратегические модели и профессиональные стандарты : учебное пособие / Каранина Е.В.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-4383-0124-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66803.html> (дата обращения: 14.07.2021). ...

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
2	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2. Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство: Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>

4. Прайм – Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>

5. Интерфакс – Сервер раскрытия информации: Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление рисками организации: метод. указания по практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся / Л. К. Улыбина, О. А. Огорокова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 61 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10536>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система	Microsoft Windows
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Система тестирования INDIGO	Тестирование	Система тестирования INDIGO

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управление рисками организации	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2		<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы,

<i>слуха</i>	<p>тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом

электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты



заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.