

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. с.-х. наук, доцент



М.Г. Григорьева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения с.-х. животных и зоотехнологий от 15 апреля 2020г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р с.-х. наук, профессор



В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства» является формирование комплекса знаний об управлении в различных отраслях животноводства и технологии производства и переработки животноводческой продукции. В процессе освоения курса студент изучает основные способы содержания и кормления животных, оформление основной документации и племенного учета, планирования и отчетности, как в условиях частных хозяйств, так и крупных государственных предприятий.

Задачи дисциплины:

- планирование деятельности организации и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научно-исследовательских и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- изучить теоретические основы животноводства;
- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений в животноводстве;
- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов в различных отраслях животноводства;
- определение параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявление отклонения и принятие корректирующих мер.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.
- ДПК-1- способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции.
- ПК-21 - умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Государственное и муниципальное управление

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Контактная работа в том числе:	37	11
— аудиторная		
по видам учебных занятий	36	10
— лекции	18	4
— практические (лабораторные)	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	71	97
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоя- тельной работы	71	97
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 1 курсе, во 2 семестре.

на заочной форме: на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Состояние и перспективы развития животноводства в России. Народно-хозяйственное значение животноводства, его состояние и перспективы развития Значение зоотехнической науки в	ОК-3, ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	повышении продуктивности сельскохозяйственных животных. Роль специалистов ГМУ в организации животноводства и производства животноводческой продукции. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных						
2	Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных и их связь с продуктивностью. Экстерьер и методы его оценки. Интерьер, методы его оценки. Понятие конституции сельскохозяйственных животных и типы конституции. значение экстерьера, интерьера и конституции при оценке и отборе животных.	ОК-3, ПК-21	2	2	2	-	8
3	Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие. Молочная продуктивность.	ОК-3, ОП К-2, ПК-21	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность.						
4	Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных. Понятие об отборе. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность. Подбор - принципы и формы подбора. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.	ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8
5	Классификация кормов. Методы их заготовки и хранения. Классификация и характеристика отдельных кормов. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые). Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.	ОК-3, ОП К-2	2	2	2	-	8
6	Основы кормления сельскохозяйственных животных. Основы оценки	ОК-3, ДП К-1	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	питательности кормов. Принципы кормления сельскохозяйственных животных. Нормированное кормление животных. Понятие о рационах кормления и требования предъявляемые к ним.						
7	Народно-хозяйственное значение скотоводства. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны, биологические особенности крупного рогатого скота. Технология производства молока. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.	ОК-3, ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8
8	Значение свиноводства. Технология производства свинины. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней. Производственно-зоотехнические процессы при	ОК-3, ОП К-2, ДП К-1, ПК-21	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	производстве свинины. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.						
9	Роль птицеводства в народном хозяйстве страны, технология производства яиц и мяса птицы. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности птицы. Технология производства яиц. Технология производства мяса птиц. Основные плановые породы.	ОК-3, ОП К-2, ДП К-1, ПК-21	2	2	2	-	7
Итого				18	18	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Состояние и перспективы развития животновод-	ОК-3, ОП	2	2	2		11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ства в России. Народно-хозяйственное значение животноводства, его состояние и перспективы развития Значение зоотехнической науки в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных. Роль специалистов ГМУ в организации животноводства и производства животноводческой продукции. Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных</p>	К-2, ДП К-1				-	
2	<p>Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных и их связь с продуктивностью. Экстерьер и методы его оценки. Интерьер, методы его оценки. Понятие конституции сельскохозяйственных животных и типы конституции. значение экстерьера, интерьера и конституции при оценке и отборе</p>	ОК-3, ПК-21	2	2	4	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	животных.						
3	Продуктивность сельскохозяйственных животных, факторы ее определяющие. Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Шерстная продуктивность.	ОК-3, ОП К-2, ПК-21	2	-	-	-	11
4	Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных. Понятие об отборе. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность. Подбор - принципы и формы подбора. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.	ОП К-2, ДП К-1	2	-	-	-	11
5	Классификация кормов. Методы их заготовки и хранения. Классификация и характеристика отдельных кормов. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые). Факторы, влияющие на питатель-	ОК-3, ОП К-2	2	-	-	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ную ценность кормов.						
6	Основы кормления сельскохозяйственных животных. Основы оценки питательности кормов. Принципы кормления сельскохозяйственных животных. Нормированное кормление животных. Понятие о рационах кормления и требования предъявляемые к ним.	ОК-3, ДП К-1	2	-	-	-	11
7	Народно-хозяйственное значение скотоводства. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны, биологические особенности крупного рогатого скота. Технология производства молока. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.	ОК-3, ОП К-2, ДП К-1	2	-	-	-	11
8	Значение свиноводства. Технология производства свинины. Значение свиноводства в народном хозяйстве	ОК-3, ОП К-2, ДП К-1, ПК	2	-	-		11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	страны и биологические особенности свиней. Производственно - зоотехнические процессы при производстве свинины. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.	-21				-	
9	Роль птицеводства в народном хозяйстве страны, технология производства яиц и мяса птицы. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности птицы. Технология производства яиц. Технология производства мяса птиц. Основные плановые породы.	ОК-3, ОП К-2, ДП К-1, ПК -21	2	-	-	-	9
Итого				4	6	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Рабочая тетрадь по дисциплине "Основы технологии и управления отраслями в животноводства" <https://kubsau.ru/upload/iblock/088/08879f046b8d4e96dd827bf8a2adf5e2.pdf>

2. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства" <https://kubsau.ru/upload/iblock/7ec/7ec5e833c5f763a5ef7a4caec3a66bb1.pdf>

3. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине "Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства" <https://kubsau.ru/upload/iblock/5aa/5aa65afdcbb13f504d7bced418ef0c857.pdf>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
1,2	Математика
1	Информатика
1	Введение в специальность
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	<i>Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства</i>
2	Государственное управление племенным животноводством
2	Философия
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
3	Статистика
3,4	Теория управления
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
7	Бережливые технологии управления
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	

1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	<i>Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства</i>
2	Государственное управление племенным животноводством
3,4	Теория управления
3	Методы принятия управленческих решений
4	Безопасность жизнедеятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Основы маркетинга
5	Система государственного управления
6	Принятие и исполнение государственных решений
6	Маркетинг территорий
6	Исследование социально-экономических и политических процессов
6	Этика и культура управления
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-1-способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	<i>Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства</i>
2	Государственное управление племенным животноводством
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21 – умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	<i>Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства</i>
2	Государственное управление племенным животноводством
3	Методы принятия управленческих решений
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
7	Финансовый менеджмент
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Бережливые технологии управления
8	Управление государственной и муниципальной собственностью
8	Логистика
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессио-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нальной деятельности.					
Владеть: навыками организации самообразования; способамипланирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оцен-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
---	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.					
Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду социально-экономической системы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать вы-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

бор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-					
Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленче-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ских решений; методами оценки их последствий и несения ответственности.					
---	--	--	--	--	--

ДПК-1- способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции

Знать: теоретические основы технологии и эффективного управления в отраслях сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Владеть: навыками проведения мероприятий	При решении стандартных задач не про-	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении не-	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	демонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	контрольная работа Тест Зачет
--	---	---	---	--	-------------------------------------

ПК-21 - уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

Знать: параметры качества принятия и реализации управленческих решений; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
---	---	--	---	---	---

Уметь: самостоятельно определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: навыками разработки и практической реализации корректирующих мер в области принятия управленческих решений и осуществления административных процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
---	---	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема 1

Оценка возможности увеличения производства продукции животноводства в России

Задания:

1. Сформулируйте общую концепцию развития отрасли животноводство в России.
2. Определите оптимальное соотношение отраслей животноводства в России.
3. Сформулируйте факторы, определяющие развитие животноводства
4. Определите причины риска проекта по производству свинины.
5. Определите возможность оценки источника риска.
6. Определите причины риска проекта по производству говядины.

7. Определите возможность оценки источника риска производства мяса крупного рогатого скота
8. Разработайте систему предупреждающих мер по снижению уровня воздействия риска на результаты проекта.
9. Определите возможные источники финансовых ресурсов для финансирования.

Рубежная контрольная работа

Тема 1

1. Народно-хозяйственное значение животноводства, его состояние и перспективы развития
2. Значение зоотехнической науки в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.
3. Роль специалистов ГМУ в организации животноводства и производства животноводческой продукции.

Тема 2

1. Экстерьер и методы его оценки.
2. Интерьер, методы его оценки.
3. Понятие конституции сельскохозяйственных животных и типы конституции.

Тема 3

1. Молочная продуктивность.
2. Мясная продуктивность.
3. Шерстная продуктивность.

Тема 4

1. Понятие об отборе. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность.
2. Подбор - принципы и формы подбора.
3. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.

Тема 5

1. Классификация и характеристика отдельных кормов.
2. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).
3. Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.

Тема 6

1. Основы оценки питательности кормов.
2. Принципы кормления сельскохозяйственных животных.
3. Нормированное кормление животных.

Тема 7

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны, биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Технология производства молока.
3. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.

Тема 8

1. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней.
2. Производственно - зоотехнические процессы при производстве свинины.
3. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.

Тема 9

1. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности птицы.
2. Технология производства яиц.
3. Технология производства мяса птиц. Основные плановые породы птицы.

Тесты

Тема 1

1: Показатели, характеризующие энергию роста животного

- + : скороспелость
- + : среднесуточный прирост
- + : интенсивность роста
- + : продолжительность роста
- + : великорослость
- + : живая масса

Тема 2

1: Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

- + : Средство труда;
- + : Предмет труда;
- + : Объем труда;
- + : Субъект труда;
- + : Условия труда.

Тема 3

1. Лактация это -

- + : время, в течение которого корова доится;
- + : время от отела до плодотворной случки;
- + : время от запуска до отела.

Тема 4

1. Убойная масса это -

- + : масса животного перед забоем;
- + : масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- + : масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

Тема 5

1. Норма кормления это -

- + : количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- + : суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- + : % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

Тема 6

1. Показатели молочной продуктивности:

- + : убойная масса, убойный выход;
- + : среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- + : затраты корма на 1 ц молока.

Тема 7

1. К кормам животного происхождения относятся:

- + : зерно пшеницы;
- + : обрат, сыворотка;
- + : сенаж.

Тема 8

1. Ближайшими предками овец считаются:

- + : тарпаны, зебры, полуослы;
- + : козы, тарпаны, архары;
- + : муфлоны, архары, аргали.

Тема 9

1. Породам к.р.с. мясного направления соответствует

+:нежный тип конституции;

+:рыхлый тип конституции;

+: плотный тип конституции.

Темы рефератов

Тема 1

1. Значение животноводства, его состояние и перспективы развития
2. Зоотехническая наука в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.
3. Значение специалистов ГМУ в организации животноводства и производства животноводческой продукции.

Тема 2

1. Методы оценки экстерьера.
2. Интерьер, методы его оценки.
3. Конституция сельскохозяйственных животных и типы конституции.

Тема 3

1. Значение молочной продуктивности
2. Мясная продуктивность.
3. Шерстная продуктивность.

Тема 4

1. Формы отбора животных и факторы, влияющие на его эффективность.
2. Племенной подбор - принципы и формы подбора.
3. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.

Тема 5

1. Характеристика кормов.
2. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).
3. Что влияет на питательную ценность кормов.

Тема 6

1. Оценка питательности кормов.
2. Основные принципы кормления сельскохозяйственных животных.
3. Нормированное кормление животных.

Тема 7

1. Скотоводство в России, биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Технология производства молока в России.
3. Основные плановые породы КРС Краснодарского края.

Тема 8

1. Состояние свиноводства в России и биологические особенности свиней.
2. Производственные процессы при производстве свинины.
3. Основные породы свиней Краснодарского края.

Тема 9

1. Значение птицеводства и биологические особенности птицы.
2. Технология производства яиц в России и мире.
3. Производство мяса птиц. Основные породы птицы.

Темы докладов

Тема 1

Технологический уровень животноводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.

Тема 2

Достижения отрасли животноводства и перспективы его развития в сложившихся социально – экономических условиях России.

Тема 3

Эволюция сельскохозяйственных животных.

Тема 4

Конкурентоспособность отечественных сельхозпроизводителей в связи с вступлением России в ВТО.

Тема 5

История применения метода круглогодичного непрерывного производства животноводческой продукции.

Тема 6

Краткий исторический обзор технологий в различных отраслях животноводства.

Тема 7

История применения метода круглогодичного непрерывного производства животноводческой продукции.

Тема 8

История развития свиноводства и российские ученые, внесшие свой вклад в совершенствование пород.

Тема 9

Необходимость создания «органических» яиц, экономическое обоснование.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: *способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*

Вопросы к зачету:

1. Связь экстерьера животных с их продуктивностью. Методы оценки экстерьера
2. Значение различных отраслей животноводства
3. История развития животноводства в России
4. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции.
5. Основные биологические показатели с/х животных
6. Биологические особенности крупного рогатого скота
7. Индексы телосложения животных - понятие, наименование, значение.
8. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
9. Построение экстерьерного профиля по заданным индексам телосложения
10. Методы оценки экстерьера
11. Понятие о лактации, молокообразовании, молозиве.
12. Биологические циклы дойной коровы
13. Факторы, влияющие на количество и качество молока
14. Пути повышения молочной продуктивности коров
15. Химический состав молока. Видовые особенности молока
16. Причины снижения молочной продуктивности
17. Понятия роста и развития животного.
18. Периоды развития с/х животных
19. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки
20. Схема цикла получения молока и приплода от коров
21. Методы оценки молочной продуктивности
22. Классификация кормов в животноводстве

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

1. К породам скота молочного направления продуктивности относятся
 1. красная степная, айширская, голштинская
 2. костромская, швидцкая, герефордская
 3. голштинская, шаролезская, симментальская

2. К породам скота мясо-молочного направления продуктивности относятся
 1. холмогорская, голштинская
 2. джерсейская, айширская
 3. симментальская, швицкая

3. К породам скота мясного направления продуктивности относятся
 1. казахская белоголовая, калмыцкая
 2. серая украинская, черно-пестрая
 3. герефордская, шароле

4. Лактация это -
 1. время, в течение которого корова доится;
 2. время от отела до плодотворной случки;
 3. время от запуска до отела.

5. Убойная масса это -
 1. масса животного перед забоем;
 2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
 3. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

Компетенция: способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

(ОПК-2)

Вопросы к зачету:

1. Значение различных отраслей животноводства
2. История развития животноводства в России
3. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции.
4. Основные биологические показатели с/х животных
5. Биологические особенности крупного рогатого скота
6. Индексы телосложения животных - понятие, наименование, значение.
7. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
8. Построение экстерьерного профиля по заданным индексам телосложения
9. Методы оценки экстерьера
10. Понятие о лактации, молокообразовании, молозиве.
11. Биологические циклы дойной коровы
12. Факторы, влияющие на количество и качество молока
13. Пути повышения молочной продуктивности коров
14. Химический состав молока. Видовые особенности молока
15. Причины снижения молочной продуктивности
16. Понятия роста и развития животного.
17. Периоды развития с/х животных

18. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки
19. Схема цикла получения молока и приплода от коров
20. Методы оценки молочной продуктивности
21. Классификация кормов в животноводстве
22. Характеристика силоса, сенажа и сена
23. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных.
24. Значение основных витаминов, входящих в состав кормов
25. Понятие и расчёт 1% молока, % жира в молоке
26. Комбикорма, их виды
27. Живая масса при рождении и убойе различных видов сельскохозяйственных животных.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

1. Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность
 1. с возрастом увеличивается
 2. с возрастом уменьшается
 3. увеличивается до определенного возраста, а затем снижается

2. Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность
 1. с увеличением живой массы удой увеличивается
 2. с увеличением живой массы удой уменьшается
 3. с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается

3. Сервис-период это
 1. время от отёла до плодотворного осеменения
 2. время от отёла до момента прекращения молокообразования
 3. время от запуска до отёла

4. Показатели молочной продуктивности:
 1. убойная масса, убойный выход;
 2. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
 3. затраты корма на 1 ц молока.

5. К кормам животного происхождения относятся:
 1. зерно пшеницы;
 2. обрат, сыворотка;
 3. сенаж.

Компетенция: способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции (ДПК-1)

3.3.1 Для текущего контроля

Рубежная контрольная работа

1. Основы оценки питательности кормов.
2. Принципы кормления сельскохозяйственных животных.
3. Нормированное кормление животных.
4. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны, биологические особенности крупного рогатого скота.

5. Технология производства молока.
6. Взаимосвязь молочной продуктивности первотелок с их последующей продуктивностью.
7. Прогнозирование молочной продуктивности коров по укороченной лактации.
8. Сравнительная характеристика различных способов оценки экстерьера и конституции крупного рогатого скота.
9. Наследуемость, изменчивость и повторяемость продуктивных и технологических качеств скота.
10. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.

Темы докладов

1. Эволюция сельскохозяйственных животных.
2. Конкурентоспособность отечественных сельхозпроизводителей в связи с вступлением России в ВТО.
3. История применения метода круглогодичного непрерывного производства животноводческой продукции.

Рефераты

1. Характеристика кормов.
2. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).
3. Что влияет на питательную ценность кормов.
4. Оценка питательности кормов.
5. Основные принципы кормления сельскохозяйственных животных.
6. Нормированное кормление животных.
7. Скотоводство в России, биологические особенности крупного рогатого скота.
8. Технология производства молока в России.
9. Основные плановые породы КРС Краснодарского края.

Тесты

1. Норма кормления это -

- + : количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- : суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- : % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

2. Показатели молочной продуктивности:

- : убойная масса, убойный выход;
- + : среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- : затраты корма на 1 ц молока.

1. Племенная работа в животноводстве понимается как

- + : комплекс мероприятий, направленный на улучшение продуктивных и племенных качеств животных
- : отбор лучших животных
- : однородный подбор

-: бонитировка животных

2. Методы разведения КРС?

+: чистопородное разведение животных, межпородное скрещивание скота, гибридизация

-: искусственное осеменение и естественная случка животных

-: разведение по линиям и семействам

-: размножение скота в базах и в помещениях

-: разведение скота по крупномасштабной селекции

5. Оптимальный возраст осеменения телок мес.

-: 9-12

-: 12-16

+: 16-18

-: 19-23

6. Молоко представляет собой

+: жидкость белого цвета с желтоватым или голубоватым оттенком, сладковатое на вкус

-: жидкость белого цвета кисловатая на вкус

-: жидкость белого цвета солоноватая на вкус

-: жидкость белого цвета без вкуса и запаха

11. В молоке млекопитающих содержится

+: более 200 веществ

-: 150 веществ

-: 100 веществ

-: 10 веществ

12. Для образования одного литра молока через вымя коровы должно пройти крови

+: 500 литров

-: 100 литров

-: 50 литров

-: 1000 литров

13. Белки молока включают:

+: казеин, альбумин, глобулин

-: кератин, остейн

-: коллаген, кератин

-: эластин, коллаген

14. Молоко, полученное от коровы в первые 10 дней лактации называется

+: молозиво

-: молоко

-: обрат

-: сливки

15. Молозиво используют для кормления телят

+: в первые 10 дней жизни

-: в течение первого месяца жизни

-: в первые полгода

-: на протяжении всего периода выращивания

16. В каких единицах измеряется кислотность молока?

- +: в градусах Тернера
- : в градусах Цельсия
- : в градусах Кельвина
- : в градусах ареометра
- : в градусах Сокслета – Хенкеля

17. Какой показатель молока относится к физическим свойствам?

- +: вязкость
- : цвет
- : вкус
- : запах
- : консистенция

14. Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения?

- : чашеобразное и козье
- : козье и ваннообразное
- +: ваннообразное чашеобразное
- : козье
- : все формы

15. Какой гормон обеспечивает процесс молокоотдачи?

- : фолликулин
- : адреналин
- : инсулин
- +: окситоцин
- : пролактин

16. На каких месяцах лактации суточный удой достигает своего максимума?

- +: 2-3
- : 3-4
- : 5-6
- : 7-8
- : 8-9

17. Рацион - это ...

- +: суточный набор кормов
- : количество кормов в год
- : количество кормов на стойловый период
- : количество кормов на летний период
- : общий сбор кормовых средств в хозяйстве

18. Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения?

- : 50-55 %
- : 55-60 %
- : 60-65 %
- +: 65-70 %
- : 70-75 %

19. Каково среднее значение белка коровьего молока?

- + : 3,3 %
- : 4,3 %
- : 5,3 %
- : 2,3 %
- : 3,8 %

20. Каково среднее значение жира коровьего молока?

- : 3,3 %
- + : 3,8 %
- : 4,3 %
- : 2,5 %
- : 4,8 %

21. Сколько % составляет базисная жирность в РФ?

- : 2,9 %
- + : 3,4 %
- : 3,8 %
- : 4,4 %
- : 4,8 %

22. По какому параметру определяют свежесть молока?

- : по плотности
- : по содержанию жира
- : по содержанию белка
- : по содержанию молочного сахара
- + : по кислотности

23. Сколько дней продолжается нормальный сухостойный период у коров?

- : 20-40
- + : 40-60
- : 60-80
- : 80-90
- : 90-100

24. Какие месяцы года являются менее желательными для отелов?

- : февраль - март
- : сентябрь - октябрь
- : ноябрь - декабрь
- + : июнь - август
- : март - апрель

25. В какой период времени образуется молозиво?

- + : в первые 7-10 дней после отела
- : в первые 2 месяца после отела
- : в конце первого месяца лактации
- : за 10-15 дней до окончания лактации

26. Как называется период от отела до последующего плодотворного осеменения или случки?

- : межотельный
- + : сервис-период

- : сухостойный
- : глубококостельный
- : лактационный

27. Как называется период от прекращения у коров лактации до следующего отела?

- : межотельный
- : сервис-период
- + : сухостойный
- : глубококостельный
- : период отдыха

28. Для выращивания молодняка свиней используются следующие корма...

- : солома, солома, комбикорм
- : комбикорм, силос, диаммонийфосфат
- + : комбикорм, отруби пшеничные, силос комбинированный

29. К грубым кормам не относится...

- : солома пшеничная
- : сено эспарцетовое
- + : сыворотка свежая
- : мякина гороховая
- : сено гороховое

30. Желудок у жвачных животных состоит из...

- : рубца, мышечного отдела
- + : рубца, сетки, сычуга, книжки
- : сетки, зоба
- : мышечного отдела, зоба, желудочного отдела
- : желудочного отдела

31. К концентрированным кормам не относится...

- : зерно пшеницы
- : отруби пшеничные
- : комбикорм
- : рыбная мука
- + : растения кукурузы с початками

32. Кормление животных вволю - это доступ к корму в течении... часов

- : 4
- : 6
- : 8
- : 12
- + : 24

3.3.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Продуктивность различных видов сельскохозяйственной птицы
2. Скороспелость – понятие и значение у различных видов сельскохозяйственной птицы
3. Факторы, определяющие питательность кормов
4. Методика определения среднесуточных приростов молодняка
5. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.

6. Масса и количество яиц, получаемых от различных видов с.х птицы.
7. Понятие о кормовой единице.
8. Породы крупного рогатого скота различных направлений
9. продуктивности
10. Биологические особенности свиней, основные породы
11. Биологические особенности и породы овец
12. Молочная и мясная продукция овцеводства.
13. Шерстная продуктивность овец
14. Особенности лошадей.
15. Продукция коневодства
16. Породы и масти лошадей
17. Продукты пчеловодства
18. Состав пчелиной семьи
19. Характеристика основных видов выращиваемых рыб
20. Шерстная продуктивность овец, породы овец.
21. Показатели качества воды для выращивания рыб
22. Категории прудов для выращивания рыбы.
23. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?
24. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
25. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
26. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?
27. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
28. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.
29. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота?
30. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
31. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.
32. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в последнее время?
33. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
34. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
35. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
36. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
37. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

1. Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для высокоудойных коров
1. 30-40 суток

2. 51-60 суток

3. 61-90 суток

2. Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода

1. 40 суток

2. 60 суток

3. 80 суток

3. Какой гормон регулирует молоковыделение?

1. тироксин

2. адреналин

3. пролактин

4. окситоцин

4. Показатели, характеризующие энергию роста животного:

1. скороспелость

2. среднесуточный прирост

3. интенсивность роста

4. продолжительность роста

5. великорослость

6. живая масса

5: Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

1. средство труда;

2. предмет труда;

3. объем труда;

4. субъект труда;

5. условия труда.

Компетенция: уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

(ПК-21)

3.4.1 Для текущего контроля

Рубежная контрольная работа

1. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней.

2. Производственно - зоотехнические процессы при производстве свинины.

3. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.

4. Передовой опыт выращивания молодняка, производства молока и говядины.

5. Сравнительная оценка различных пород крупного рогатого скота.

6. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности птицы.

7. Технология производства яиц.

8. Технология производства мяса птиц. Основные плановые породы птицы.

Темы докладов

1. Краткий исторический обзор технологий в различных отраслях животноводства.

2. Сущность специализации и концентрации производства говядины.
3. Источники поступления кормов на промышленные комплексы.
4. Основные достижения в области скотоводства в зарубежных странах.
5. История применения метода круглогодичного непрерывного производства животноводческой продукции.

Рефераты

1. Состояние свиноводства в России и биологические особенности свиней.
2. Производственные процессы при производстве свинины.
3. Основные породы свиней Краснодарского края.
4. Значение птицеводства и биологические особенности птицы.
5. Технология производства яиц в России и мире.
6. Сравнительная характеристика различных методов оценки и отбора крупного рогатого скота.
7. Содержание жира и белка в молоке коров; способы их контроля; факторы, влияющие на их содержание и пути повышения.
8. Производство мяса птиц. Основные породы птицы.

Тесты

1. К кормам животного происхождения относятся:

- :зерно пшеницы;
- + :обрат, сыворотка;
- :сенаж.

2. Ближайшими предками овец считаются:

- :тарпаны, зебры, полуослы;
- :козы, тарпаны, архары;
- + :муфлоны, архары, аргали.

3. Породам к.р.с. мясного направления соответствует

- :нежный тип конституции;
- + :рыхлый тип конституции;
- : плотный тип конституции.

4. При силосном откорме животных является основным кормом

- + : Силос
- : Сенаж
- : Жом сырой
- : Солома
- : Барда

5. Нагул овец - это содержание овец...

- : в базах
- + : на пастбище
- : на откормочных площадках
- : в кошарах
- : под навесом

6. Комбикорм - это...

- + : смесь концентрированных кормов
- : смесь объемистых кормов
- : смесь зеленых кормов
- : смесь соломы и силоса
- : смесь силоса и сена

7. Какой из перечисленных углеводов встречается только в молоке?

- : сахароза
- + : лактоза
- : фруктоза
- : манноза
- : мальтоза

8. Какая ткань вымени состоит из альвеол?

- : жировая
- : мышечная
- : нервная
- + : железистая
- : соединительная

9. Конституция в животноводстве - это

- : свод законодательных актов о животных
- : внутреннее строение организма
- : внешнеестроение организма
- + : совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. К породам скота молочного направления продуктивности относятся

- + : красная степная, айширская, голштинская
- : костромская, швицкая, герефордская
- : голштинская, шаролезская, симментальская

11. До какого отела удои повышаются, а затем медленно снижаются?

- : 1
- : 2
- : 12
- + : 6

12. Какая лактация называется стандартной?

- : за 400 дней
- + : за 305 дней
- : за 165 дней
- : за 150 дней
- : за 365 дней

13. Какими свойствами характеризуется качество мяса?

- : морфологическими
- : гистологическими
- : химическими
- : вкусовыми
- + : все ответы верные

14. Сколько % составляет убойный выход хорошо откормленного молочного скота?

- : 40-45 %
- : 45-50 %
- +: 50-55 %
- : 55-60 %
- : 60-65 %

15. Сколько % составляет убойный выход хорошо откормленного мясного скота?

- : 45-50 %
- : 50-55 %
- : 55-60 %
- +: 60-65 %
- : 65-70 %

16. Сколько в среднем литров крови должно пройти через вымя, чтобы образовался 1 л молока?

- : 300-400
- : 400-500
- +: 500-600
- : 600-700
- : 700-800

17. В каких единицах измеряется среднесуточный прирост скота?

- +: граммах
- : тоннах
- : миллиграммах
- : центнерах

18. Какие факторы влияют на состав и свойства молока?

- : порода
- : стадия лактации
- : возраст
- : частота доения
- +: все факторы

19. Сколько в среднем необходимо кормовых единиц для образования 1 кг мяса?

- : 3-5
- +: 6-8
- : 10-12
- : 8-10
- : 1-3

20. Какая ткань у крупного рогатого скота развивается позже других?

- : мышечная
- +: жировая
- : костная

21. В состав какой ткани входят коллагеновые и эластиновые волокна?

- : мышечной
- : жировой
- : костной

+ : соединительной

22. *Какие показатели мясной продуктивности относятся к количественным показателям?*

- + : живая масса и убойный выход
- : калорийность и живая масса
- : убойный выход и химический состав мяса
- : вкусовые свойства мяса и живая масса
- : калорийность и химический состав мяса

23. *Какие показатели мясной продуктивности относятся к качественным показателям?*

- : калорийность мяса и убойный выход
- : живая масса и химический состав мяса
- + : калорийность мяса и химический состав мяса
- : убойный выход и химический состав мяса
- : живая масса и калорийность мяса

3.4.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?
2. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику.
3. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире?
4. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире.
5. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве.
6. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов.
7. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК?
8. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов.
9. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы?
10. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.
11. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.
12. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX – начале XX в.
13. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров.
14. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.
15. Сделайте технологическую и экономическую оценку режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве. Кто и когда впервые применил метод круглогодичного непрерывного производства птицеводческой продукции?
16. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.
17. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик.
18. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбководстве? Назовите российских ученых, внесших свой вклад в начальном периоде прудового рыбководства.

19. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. В чем состоит особенность рыборазведения в тепловодных прудах?
20. Когда человек впервые начал добывать мед? Что такое бортевое пчеловодство? Что такое колодное пчеловодство?
21. Когда на Руси появились первые пасеки? Когда и кем был сконструирован рамочный улей, что он собой представлял? В чем заключалось последующее совершенствование улья? Расскажите о системе пчеловодческих хозяйств России.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

1. Норма кормления это:
 1. Количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
 2. Суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
 3. Процентное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

2. Показатели молочной продуктивности:
 1. Убойная масса, убойный выход;
 2. Среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
 3. Затраты корма на 1 ц молока.

3. К кормам животного происхождения относятся:
 1. Зерно пшеницы;
 2. Обрат, сыворотка;
 3. Сенаж.

4. Ближайшими предками овец считаются:
 1. тарпаны, зебры, полуослы;
 2. козы, тарпаны, архары;
 3. муфлоны, архары, аргали.

5. Породам крупного рогатого скота мясного направления соответствует
 1. нежный тип конституции;
 2. рыхлый тип конституции;
 3. плотный тип конституции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;

- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Буяров, А. В. Экономика и организация сельскохозяйственного производства на предприятиях АПК : учебное пособие / А. В. Буяров, Л. А. Третьякова. — Орел : Орел-ГАУ, 2016. — 309 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91687>

2. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/1254. - ISBN 978-5-16-009209-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989360>

3. Чикалев, А. И. Производство и переработка продукции животноводства : Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - Москва : КУРС :ИНФРА-М, 2019. - 188 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103621-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003256>

Дополнительная учебная литература

4. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006792-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150323>

5. Лагун, А. А. Организация и технологии производства, переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / А. А. Лагун. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130735>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»<http://cyberleninka.ru>
2. Российская государственная библиотека<http://www.rsl.ru/ru>
3. Научная электронная библиотека<http://elibrary.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рабочая тетрадь по дисциплине "Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства"
<https://kubsau.ru/upload/iblock/088/08879f046b8d4e96dd827bf8a2adf5e2.pdf>

2. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства" <https://kubsau.ru/upload/iblock/7ec/7ec5e833c5f763a5ef7a4caec3a66bb1.pdf>

3. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине "Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства"
<https://kubsau.ru/upload/iblock/5aa/5aa65afdcb13f504d7bced418ef0c857.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией. Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Основы технологии	Помещение №221 ГУК, площадь	350044, Краснодарский

<p>и управления отраслями в отрасли животноводства</p>	<p>— 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--	--	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и

- зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложения-

ний, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

