

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации

доцент М.А. Бандурин

«25» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (русский)

наименование дисциплины

Научная специальность

4.1.5 Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика

цифр и наименование научной специальности

Уровень высшего образования

подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения

очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

Заведующая кафедрой
русского языка, доктор
филологических наук,
профессор



О. Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка и речевой коммуникации от 12.04.2022 г., протокол № 8.

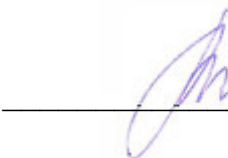
Заведующий кафедрой
доктор филологических наук,
профессор



О. Е. Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 25.04.2022г. № 8

Председатель
методической комиссии
д.т.н., профессор



А.Е. Хаджиди

Руководитель
программы аспирантуры
д.т.н., профессор



Е.В. Кузнецов

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: современные методы и технологии.

Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4 Объем дисциплины (144 часа, 36 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	54
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	2

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— практические	52
— лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	2
— рефераты	
Самостоятельная работа в том числе:	63
— различные виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры.		2	—	—	2
2	Грамматика русского языка. Части речи. содержание Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	1,2		6	—	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. содержание Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	1,2		4	–	3
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.	1,2		4	–	–
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	1,2		4	–	2
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.	1,2		4	–	4
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам.	1,2		4	–	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	1,2		4	–	10
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения.	1,2		2	–	6
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.	1,2		2	–	8
11	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	1,2		2	–	6
12	Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.	1,2		4	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
13	Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	1,2		6		6
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков).	1,2		6		6
Итого			Итого Лекционных Часов	Итого Практических Занятий	Итого лабораторные занятия	Итого самостоятельной работы
			2	52	-	63

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_a_spirantov_428718_v1_PDF

2. Водовозов В. И. Тексты по русскому языку [Электронный ресурс] : / В. И. Водовозов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 22 с. – ISBN 978-5-507-43466-4. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96036>.

3. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-88337-447-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-88337-374-8. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html>.

2. Митюшев, И.М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro [Электронный ресурс]: словарь-справочник / И. М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-2491-7. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954>.

3. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-ое изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 152 с. – ISBN 978- 5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978- 5-02-034905-6 – Электрон. текстовые данные // Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44207)

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Шукин. – 2-е изд. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – ISBN 978-5-88337-285-7. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html>.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft	Office

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная библиотека eLibrary	Правовая	https://www.elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык (русский)	<p>Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3 м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №506 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №510 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,8 м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №522 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 53,4 м²; помещение для проведения</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №310 ЗР, посадочных мест - 30; площадь - 39,3 м²; Лаборатория фитопатологии, этномологии и защиты растений. лабораторное оборудование (микроскоп стереоскопический СМ-2 — 10 шт.; учебная доска — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; стол — 1 шт.; стол-парта — 15 шт.; сплитсистема — 1 шт.)</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);</p> <p>Помещение № 518 ГД, посадочных мест — 6; лаборантская. помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Персональный компьютер – 2 шт; программное обеспечение: Windows, Office; принтер–ксерокс – 1 шт., сплит-система – 1 шт.</p> <p>Помещение № 514 ГД, посадочных мест — 12; преподавательская. Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Персональный компьютер –1 шт.; принтер–ксерокс – 1 шт., сплит-система – 1 шт., ноутбук – 1шт; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	---	--

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (русский)» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
11. Расскажите о стране изучаемого языка: история, государственное устройство,
12. Расскажите об известных вам городах России
13. Расскажите о международных отношениях России со страной аспиранта
14. Расскажите о традициях и обычаях россиян.
15. Чем отличается бытовой этикет россиян от бытового этикета вашей страны?
16. Что отличает этикет в области науки от бытового этикета?
17. Чем вызван ваш интерес к избранной теме?
18. Назовите методы научной работы, применяемые в научных исследованиях по профилю Вашей диссертации
19. Какое теоретическое значение будет иметь разрабатываемое вами исследование?

20. Какую практическую пользу для гидромелиорации (водоснабжения, водоотведения) вашей страны может принести разрабатываемое вами исследование?

1.2. Тесты

Задание. В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Вчера я ... весь вечер письма.
А) писал
Б) написал
2. Я ... тебе два письма, но ответ не получил
А) писал
Б) написал
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.
А) писал
Б) написал
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.
А) решали
Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.
А) решали
Б) решили
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.
А) посмотрели
Б) смотрели
7. Каждый день мы ... новые слова.
А) повторяем
Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.
А) читал
Б) прочитал
9. Каждое утро я ... свежие газеты.
А) прочитаю
Б) читаю
10. Он иногда ... на уроки.
А) опоздал
Б) опаздывал
11. Сегодня он не ... на урок.
А) опоздал
Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.
А) встречал
Б) встретил

13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.
А) встречал
Б) встретил
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.
А) учили
Б) выучили
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.
А) учила
Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.
А) купил
Б) покупал
17. Сегодня он ... 2 газеты.
А) купил
Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.
А) читал
Б) прочитал
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.
А) открывали
Б) открыли
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.
А) возьмёт
Б) берёт

1.3. Примерные темы докладов

1. Современные тенденции природопользования
2. Роль гидромелиорации в жизни современного человека.
3. Современные проблемы водопользования.
4. Значение обводнения для городов-миллионников.
5. Современные источники обводнения.
6. Роль основателей гидромелиорации и их вклад в развитие данной области.
7. Современные достижения гидромелиорации и её практические применения.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык?

3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты / журналы на русском языке вы читаете?
13. Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15. Что вас удивляет в России и ее жителях?
16. Расскажите о ваших российских друзьях.
17. Расскажите о кафедре, на которой вы выполняете диссертационное исследование.
18. Расскажите о ваших коллегам-аспирантам, работающих с вами на одной кафедре.
19. Расскажите о вашем научном руководителе.
20. С какими работами вашего научного руководителя вы уже познакомились?
21. Кто из русских ученых занимался проблемой, близкой или похожей на исследуемую вами проблему?
22. Кто из зарубежных ученых занимался проблемой, близкой или похожей на исследуемую вами проблему?
23. Расскажите о проводимых вами экспериментах.
24. Какие цели вы ставите в своей диссертационной работе?
25. Какие методы исследования используются вами в вашей работе?
26. В чем актуальность вашего исследования?
27. В чем состоит новизна и теоретическая значимость исследуемой вами проблемы?
28. Какова практическая значимость вашей работы?
29. Как формируется вами библиографический материал к диссертационному исследованию?
30. Как вы планируете свой рабочий день, чтобы справиться со всеми возникающими трудностями?

2.2 Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации: актуальность исследования

4. Обоснование выбора темы диссертации: новизна исследования.
5. Обоснование выбора темы диссертации: практическая значимость исследования.
6. Обоснование выбора темы диссертации: теоретическая значимость исследования.
7. Мои публикации.
8. Мои первые шаги в международной научной жизни.
9. Мое участие в научной жизни вуза.
5. Планируемые этапы работы над диссертацией
6. Современные источники получения научной информации.
7. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
8. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
9. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
10. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
11. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы.
12. Работа аспиранта на кафедре.
13. Источники формирования библиографического материала диссертации.
14. Постановка экспериментальных (лабораторных) исследований аспиранта.

Пример экзаменационного билета

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)
2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) / Беседа по культурологической тематике

Примерные темы для беседы социальной и /или культурологической тематики:

1. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
2. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания

3. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
4. КубГАУ как ведущий вуз Южного округа.
5. Выдающиеся ученые КубГАУ (по выбору аспиранта)
6. Научно-технический прогресс и человек будущего.
7. Перспективы развития избранной области знания.
8. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
9. Роль выбранной тематики исследования для экономики страны аспиранта.
10. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.
11. Круг интересов аспиранта.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей