

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

механизации, доцент

А.А. Титученко



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (русский)

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования**

Направление подготовки

**35.06.04 – Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Направленность

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Уровень высшего образования

Аспирантура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1018.

Автор:

кандидат филологических
наук, доцент



О.Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка и речевой коммуникации от «10» «04» 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
кандидат филологических
наук, доцент



О.Е. Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол № 3 от 18 мая 2022 г.

Председатель
методической комиссии
кандидат технических наук,
доцент



О.Н. Соколенко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор технических наук,
профессор



В.Ю. Фролов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в научной деятельности.

Задачи:

– является совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, которые были получены аспирантами и соискателями во время учебы на подготовительном факультете в российском вузе.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) универсальные:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическоеоборудованиев сельском,лесномирьбномхозяйстве(уровеньподготовкакадроввысшейквалификации), направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 58 | 42 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 38 |
| — лекции | 2 | 2 |
| — практические (лабораторные) | 52 | 36 |
| — внеаудиторная | | |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ (проектов) | | |
| Самостоятельная работа | 50 | 66 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | | |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и экзамен. Дисциплина изучается в очной форме – на 1 курсе, в 1 семестре (зачёт с оценкой), 2 семестр (экзамен), в заочной форме – на 1 курсе, в 1 семестре (зачёт с оценкой), 2 семестр (экзамен).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|---|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | Особенности русского языка как иностранного языка в сфере научной коммуникации | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | 2 | | 5 |
| 2 | Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия (лабораторн ые занятия) | Самостоят ельная работа |
| | предлог, союз, частица. | | | | | |
| 3 | Грамматика русского языка. Модель предложения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 4 | Грамматика русского языка. Модификация моделей предложения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 5 | Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 6 | Повторение тем 1-8 | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 7 | Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 8 | Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 9 | Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 10 | Повторение и контроль тем 10- 12. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 11 | Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого предложения. Выражение причинных предложений средствами сложного предложения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия (лабораторн ые занятия) | Самостоят ельная работа |
| 12 | Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого предложения. Выражение следственных предложений средствами сложного предложения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 13 | Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого предложения. Выражение целевых предложений средствами сложного предложения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 14 | Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого предложения. Выражение условных предложений средствами сложного предложения | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 15 | Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого предложения. Выражение уступительных предложений средствами сложного предложения | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 16 | Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 17 | Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 18 | Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 19 | Работа с газетным материалом. | УК-3, | 2 | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия (лабораторн ые занятия) | Самостоят ельная работа |
| | Подготовка пересказов. | УК-4, УК-6 | | | 2 | |
| 20 | Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 21 | Вычитка оригинальной научной литературы (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 22 | Проработка экзаменационных вопросов | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 23 | Итоговое занятие | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 24 | Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 25 | Вычитка оригинальной научной литературы (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 26 | Работ над экзаменационными вопросами | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 27 | Итоговое занятие | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| Итого | | | | 2 | 52 | 50 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия (лабораторн ые занятия) | Самостоят ельная работа |
| 1 | Особенности иностранного языка в сфере научной коммуникации | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | 2 | | 5 |
| 2 | Имя существительное. Особенности образования мн. числа существительных. Сущ. в функции определения. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 3 | Порядок слов английского | УК-3, | 1 | | 2 | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия (лабораторн ые занятия) | Самостоят ельная работа |
| | предложения (особенности научного текста). | УК-4, УК-6 | | | | |
| 4 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Вычитка оригинальной литературы по специальности (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 5 | Особенности перевода сравнительных конструкций. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 6 | Категория залога. Временные формы глагола в Active. Вычитка литературы по специальности.(10 т. знаков) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 7 | Особенности употребления и перевода глагола во временных формах Активного залога. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 8 | Категории залога. Временные формы глагола в Passive. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 9 | Особенности перевода пассивных конструкций | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 10 | Неличные формы глагола. Причастие I,II, его образование и функции в предложении. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 11 | Вычитка литературы по специальности (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 12 | Независимый причастный оборот. Особенности перевода предложений с независимым причастным оборотом. Вычитка научных статей. (20 т.зн) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | 5 |
| 13 | Инфинитив. Инфинитивные обороты. Особенности перевода инфинитивных обороты. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 14 | Особенности перевода инфинитивных конструкций. | УК-3, УК-4, УК-6 | 1 | | 2 | |
| 15 | Модальные глаголы. | УК-3, | 2 | | 2 | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия (лабораторн ые занятия) | Самостоят ельная работа |
| | Модальные инфинитивные конструкции. Особенности употребления и перевода. | УК-4, УК-6 | | | | |
| 16 | Реферирование статей на английском языке. Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 17 | Вычитка оригинальной литературы (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | 5 |
| 18 | Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка резюме. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 19 | Подготовка сообщения о научной работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | 2 | |
| 20 | Неличные формы глагола. Герундий. Особенности перевода. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | |
| 21 | Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 22 | Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 т. зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 23 | Работа над газетным материалом. Подготовка пересказов. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 24 | Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе. | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 25 | Вычитка оригинальной научной литературы (10 т.зн.) | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 26 | Работ над экзаменационными вопросами | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 5 |
| 27 | Итоговое занятие | УК-3, УК-4, УК-6 | 2 | | - | 6 |
| Итого | | | | 2 | 36 | 66 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Павловская О.Е., Рыбальченко О.В. Методические указания по реферированию и аннотированию для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]. - Краснодар, КубГАУ, 2016. <https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/>

2. Петрова Г.М. и др. Русский язык в техническом вузе. Часть 3 /Петрова Г.М., Курбатова С.А., Соляник О.Е. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. — 74 с.э https://library.bmstu.ru/L2kFX/l2kfx_fs_32554.aspx/

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| <i>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1 | История науки |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Технологии и средства механизации сельского хозяйства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве |
| 4 | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства |
| 4 | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 1,2,3,4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| <i>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i> | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| <i>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Технологии и средства механизации сельского хозяйства |
| 3 | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии и технические средства в растениеводстве |
| 4 | Эксплуатация МТА в ресурсосберегающих технологиях растениеводства |
| 4 | Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент: управление временем. |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| 4 | Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав |
| 2 | Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <i>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> | | | | | |
| Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур выращивания животных; | Фрагментарные представления современных образовательных технологий; современных технологий возделывания | Неполные представления современных образовательных технологиях; современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и | Сформированные, содержащие отдельные представления современных образовательных технологиях; современных | Сформированные систематические представления современных образовательных технологий; современных технологий возделывания сельскохозяйственн | <i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>существующие законы, касающиеся науки и образования</p> <p>Уметь: принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.</p> <p>Владеть: правильной русской речью, технической, агроинженерной и образовательной терминологиями.</p> | <p>сельскохозяйственных культур и животноводства;</p> <p>выращивания животных; существующих законов, касающихся науки и образования</p> | <p>выращивания животных; существующих законов, касающихся науки и образования</p> | <p>технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и животноводства; существующих законах, касающихся науки и образования</p> | <p>ых культур и животноводства; существующих законов, касающихся науки и образования</p> | |
| <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | | | | | |
| <p>Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ</p> <p>Уметь: изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты рецензируемых журналов с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p> | <p>Фрагментарные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ</p> | <p>Неполные представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ</p> | <p>Сформированные, содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ</p> | <p>Сформированные систематические представления об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ</p> | <p><i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i></p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Владеть: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов | | | | | |
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: основные правила планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Фрагментарные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Неполные представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Сформированные систематические представления об основных правилах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | <i>Устный опрос, круглый стол, реферат</i> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенциям УК-3, УК-4 УК-6, для текущего контроля

Задания для контрольной работы

Задание 1. Составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться на чем-либо, атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.

6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Составьте из данных слов предложения.

1. В, Германия, создать что-либо, новый, автомобиль.

2. Машина, иметь что-либо, обтекаемый, форма.

3. В, автомобиль, мочь + инфинитив, ехать, два, человек.

4. Крыша, автомобиль, прозрачный.

5. Машина, очень, экономичный.

6. При, испытание, автомобиль, расходовать что-либо, один, литр, бензин, на, сто, километр.

7. Машина, отличаться чем-либо, большой, надежность.

8. Деталь, машина, сделан, из, магний, углепластик.

Задание 3. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.

2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.

3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.

4. Порошок, мочь, поглощать, туча.

5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.

6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.

7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.

8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.

9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.

10. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.

11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов.

1. Этот аппарат, украден, и, взорваться, через, десять, секунда.

2. Такой, сообщение, возникать, на, дисплей, украденный, сотовый, телефон, в, тот, момент, когда, кто-нибудь, захотеть, использовать, этот аппарат.

3. Такой, сообщение, мочь, возникать, благодаря, новейший, технология.

4. Основа, сотовый, телефон, являться, один, из, полупроводник, кремний.

5. Недавно, быть, открыт, свойство, кремний, взрываться.

6. Экспериментатор, наносить, слой, нитрат, гадолиний, на, кремниевый, пластинка.

7. Экспериментатор, начать, разрезать, пластинка, при, помощь, алмазный, резец.

8. Кремниевый, пластинка, разорваться, на, кусочек.

9. Нитрат, гадолиний, под, действие, алмазный, резец, вызвать, окисление, кремний.

10. Так как, площадь, поверхность, кремниевый, кристалл, достаточно, велик, то, кремний, загореться.

11. Чем, быстрый, идти, горение, тем, сильный, взрыв.

12. Кремниевый, пластинка, покрыт, очень, маленький, количество, нитрат, гадолиний, под, действие, электрический, ток, взорваться.

Задание 5. Из данных ниже пар предложений составьте по одному предложению о причинах и следствиях, используя слова и конструкции.

- что является причиной чего-либо/следствием чего-либо;
- что вызывает что-либо (В.п.);
- что вызывается/вызвано чем-либо,
- что происходит под влиянием, под действием, под воздействием чего-либо;

- что обуславливает что-либо (В.п.);
- что обуславливается, обусловлено чем-либо;
- что приводит к чему-либо.

1. Идут сильные дожди. Вода в реке поднимается.

2. Увеличивается обтекаемость автомобиля. Уменьшается расход бензина.

3. Нет дождей. Плохой урожай овощей и фруктов.

4. Увеличивается абсорбирующее свойство порошка. Уменьшается сила урагана.

5. На дорогах лёд. Уменьшается сила трения, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий.

Задание 6. Дополните предложения (произвольно) по образцу.

Образец. *Из этого эксперимента следует, что антивещество может существовать в природе.*

1. Из этого опыта вытекает, что ...

2. Из этих примеров ясно, что ...

3. Из этих данных понятно, что ...

4. Из этих результатов очевидно, что ...

5. Из этого уравнения следует, что ...

6. Из вышесказанного следует, что ...

Задание 7. Закончите предложения (произвольно).

1. Материал обладает такими свойствами, как

2. Изделие характеризуется/отличается таким свойством, как

3. Машина популярна благодаря такому свойству как

4. Из-за такого свойства как ... продукция получила рекламу.

5. Такое свойство, как ... обусловлено внутренней структурой материала.

Задание 8. Прочитайте предложения, информацию представьте в виде пункта плана.

1. Минеральная вода добывается в экологически чистых зонах.

2. Океанический планктон (микроскопические зелёные растения) поглощает за год такое количество углекислого газа, как все леса, саванны, поля и болота суши.

3. Благодаря съёмкам из космоса можно увидеть количество углекислого газа, поглощаемого зелёными растениями Земли.

4. Солнце в жизни всей планеты Земля играет первостепенную роль.
5. Процессы изготовления тончайших нитей из золота и серебра всегда трудоёмки.
6. Переработка отработанного ядерного топлива (ОЯТ) – это длительный и сложный процесс.
7. Существуют телевизоры, основанные на жидкокристаллических технологиях.
8. Холодильная и морозильная камеры этого холодильника работают независимо друг от друга.
9. Вещество нейтронной звезды – самая плотная форма материи (чайная ложка такого вещества весит около миллиарда тонн).
10. У астрофизиков нет твёрдой уверенности в том, что нейтронные звёзды действительно состоят в основном из нейтронов.

Темы рефератов

1. Высшее учебное заведение, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. Тематика Вашей диссертации.
4. Актуальность избранной Вами специальности.
5. Ваши научные интересы и научная деятельность.
6. Ваши публикации и выступления с докладами на научных конференциях.
7. Перспективы Вашей научной карьеры.
8. Перспективы работы по специальности.
9. Выдающиеся учёные и общественные деятели (по специальности соискателя).
10. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).
11. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
12. Портрет современного ученого.
13. Научно-технический прогресс и человек будущего.
14. Подготовка к научной конференции по специальности и участие в ней.
15. Специальность аспиранта и перспективы ее развития.
16. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.
17. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
18. Научные командировки.
19. Консультации с научным руководителем.
20. Оформление документации для защиты.

Тестовые задания

Продолжите высказывания.

1. Мы должны встретиться с тобой. ...

- А) Когда ты свободен?
- Б) Повтори, пожалуйста!
- В) О чём ты говорил?

2. Завтра по прогнозу дождь.

- А) Пойдём гулять!
- Б) Возьми зонт!
- В) Будет тепло!

3. Я не хожу в кинотеатры.

- А) Я люблю смотреть фильмы.
- Б) Я не люблю смотреть фильмы.
- В) Я часто смотрю фильмы.

4. Прочитайте объявления и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявлений.

Результаты экзамена можно получить в ауд.213 с 9:00 до 18:00 каждый день, кроме выходных.

5. Результаты экзамена можно получить в

- А) любое время
- Б) будни
- В) выходные дни

Аптека работает 24 часа Пенсионерам скидка с 10:00 до 14:00.

5. В этой аптеке скидки

- А) только пенсионерам
- Б) всем покупателям
- В) пенсионерам в определённые часы

Для подтверждения операции введите пин-код.

6. Чтобы подтвердить операцию, нужно

- А) ввести пин-код
- Б) придумать новый пароль
- В) обратиться к оператору

Где можно прочитать данную ниже информацию?

7. 20.00 – Новости, 20.30 – Тихий дон – 1-ая серия 22.00 – Ночное ток-шоу с В. Ивановым

- А) газета «Программа ТВ»
- Б) журнал «Вокруг света»

В) газета «Спорт»

8. Уважаемые пассажиры, не забывайте оплачивать проезд!

А) в журнале «Мой город»

Б) в автобусе, трамвае, троллейбусе

В) в подъезде дома

9. В каждом номере новые рецепты от шеф-поваров известных ресторанов.

А) в газете «Наука и техника»

Б) в журнале «Всё о кино»

В) в журнале «Моя кухня»

Какую радиопрограмму Вы будете слушать, если ...

10. Вы любите классическую музыку?

А) «В мире вальса»

Б) Прогноз погоды

В) «Я люблю караоке»

11. Вы интересуетесь наукой?

А) «Театральный четверг»

Б) «Наука и жизнь»

В) «Собаки и кошки»

12. У Вашего друга сегодня день рождения?

А) «Сам себе доктор»

Б) «Угадай мелодию»

В) «Поздравь друга»

13. Моя сестра не учится в школе, она ещё

А) младшая

Б) молодая

В) маленькая

14. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.

А) редкое

Б) единственное

В) единое

15. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он

А) крепкий

Б) твёрдый

В) мягкий

16. Бабушка не пьёт очень ... чай.
- А) крепкий
 - Б) сильный
 - В) твёрдый

17. Мы поднялись....
- А) наверх
 - Б) вниз
 - В) вверху

18. Мы долго ходили ... музеем.
- А) во время
 - Б) от
 - В) с

19. Мне нравятся часы, которые ... на стене.
- А) лежат
 - Б) стоят
 - В) висят

7.3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции «УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»

Вопросы на зачет

1. Что такое реферирование?
2. Каковы информативные компоненты реферативного текста?
3. Какие существуют виды рефератов?
4. Чем реферат-конспект отличается от реферата-обзора?
5. Что собой представляет реферат-доклад?
6. Каковы языковые особенности текста реферата?
7. Какова структура реферата?
8. Каковы технические требования к оформлению реферата и критерии его оценки?

9. Какие реферативные журналы получает Главная библиотека Горного университета? С какими реферативными журналами по вашей специальности вы знакомы?

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции
«УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии
научной коммуникации на государственном и иностранном языках»**

Вопросы на зачет

1. Что такое информационная речь?
2. Какие жанры информационной речи вам известны?
3. Какова главная цель информационного сообщения, например, научного доклада?
4. Какие существуют эффективные способы преподнесения информации?
5. Каковы общие правила подготовки информационного выступления?
6. Как избежать превышения регламента выступления – типичной ошибки начинающих ораторов?

**Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции
«УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного
профессионального и личностного развития»**

Вопросы на зачет

1. Как называется ваша специальность?
2. По какой кафедре вы пишете диссертацию? Кто руководит кафедрой?
3. К какому факультету относится эта кафедра?
4. Кто декан этого факультета?
5. Кто ваш научный руководитель? (Кто является вашим научным руководителем?)
6. Назовите тему вашей диссертационной работы.
7. Чему посвящён ваш реферат?
8. Из каких частей состоит реферат?
9. Какие вопросы вы рассматриваете?
10. Какова практическая ценность вашей работы? Где можно применить (использовать) материалы вашей работы?
11. Чем вы планируете заниматься после окончания аспирантуры Горного университета?
12. Какие музеи Петербурга вы посетили?
13. На каких экскурсиях вы побывали?
14. Есть ли у вас любимый русский писатель?
15. В каких городах России вы побывали и в каких городах хотели бы побывать? Почему?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний аспиранта при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** — выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** — выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется аспиранту,

показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Критерии оценки знаний аспиранта при ответе на тесты

При количестве правильных ответов 16 и более на вопросы— оценка **«отлично»**.

При количестве верных ответов от 14 до 16 вопросов – оценка **«хорошо»**

При верных ответах на количество вопросов от 10 до 14 - оценка **«удовлетворительно»**.

При верных ответах менее 10 на поставленные вопросы – оценка **«неудовлетворительно»**.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Грамматика русского языка.

Корректировочный курс. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 231 с. .

<https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-uchebnogo-posobiya-po-russkomu-yazyku-dlya-inostrannyh-uchaschihsya-tehnicheskikh-vuzov/viewer>

2. Вектор: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов / О. Е. Соляник. – 2014. — 256 с.

http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/152/56152/27115?p_page=33

Дополнительная учебная литература

1. Балыхина Т. М. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь: Учебное пособие по обучению реферированию / Т.М.Балыхина и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 314 с. [http:// lib.rudn.ru > file](http://lib.rudn.ru > file)

2. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и имя прилагательное. Для студентов-иностранцев

продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 132 с.

[http:// portal.tpu.ru](http://portal.tpu.ru) > str_06 > material > Tab > progr_mag

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Тематика | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|---------------|---|--|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | 17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 | Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20 |
| 2 | IPRbook | Универсальная | 12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Павловская О.Е., Рыбальченко О.В. Методические указания по реферированию и аннотированию для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]. - Краснодар, КубГАУ, 2016.
<https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения

образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| MS OfficeStandart 2010 | Корпоративный ключ | 5/2012 от 12.03.2012 |
| MS OfficeStandart 2013 | Корпоративный ключ | 17к-201403 от 25 марта 2014г. |
| MS Project Professional 2016, попрограмме Microsoft Imagine Premium | Персональный ключ | б/н от 22.06.17 |
| MS Visio 2007-2016, попрограмме Microsoft Imagine Premium | Персональный ключ | б/н от 22.06.17 |
| MS Access 2010-2016, попрограмме Microsoft Imagine Premium | Персональный ключ | б/н от 22.06.17 |
| MS Windows XP, 7 pro | Корпоративный ключ | №187 от 24.08.2011 |
| Dr. Web | Серийный номер | б/н от 28.06.17 |
| ProjectExpert | Рег. Номер 21813N | |
| Консультант+ | Сетевая лицензия | №8068 от 15.01.2018 |
| Гарант | Сетевая лицензия | 311/15 от 12.01.2015 |
| Ваш Финансовый аналитик 2 | Сетевая лицензия | 6214/21368 от 12.01.2015 |
| Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия | Online (доступ через интернет) | б/н от 01.03.2016 |
| ABBYY FineReader 14 | Сетевая лицензия | 208 от 27.07.17 |
| 13к-201711 от 18.12.2017 г. (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») | | |
| Система тестирования Индиго | | |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | Иностранный язык (русский) | Помещение №221 ГУК, площадь — 101кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| | Иностранный язык (русский) | 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.