

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
профессор К. Э. Тюпаков  
23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методология научных исследований в экономике**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в экономике» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

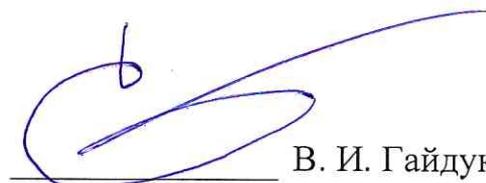
Автор:  
д-р экон. наук, профессор



М.В.Головко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 12.04.2022 г., протокол № 32

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Методология научных исследований в экономике» является овладение обучающимися знаниями в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить основные понятия в области методологии науки;
- рассмотреть современные подходы к методологии науки;
- раскрыть своеобразие этапов исторического развития науки;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- провести содержательный анализ конкретных методологических проблем;
- проанализировать типы и способы функционирования языка науки;
- раскрыть структуры науки и показать динамику научного знания.
- развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- сформировать умение использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности.
- выработать у обучающихся понимания роли науки в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего специалиста.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-14. Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научных исследований в экономике» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО под-готовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>37</b>	<b>9</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	20	2
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>63</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Научное познание и роль научных исследований в сфере экономической безопасности</b> Цели, задачи и содержание курса, его связь с дисциплинами профессионального цикла. Обыденное и научное познание: сущность, отличительные особенности. Общая характеристика методов и средств познания. Критерии и нормы научного познания. Сущность и отличительные признаки научного исследования. Классификация научных исследований. Особенности исследований в сфере экономической безопасности</p>	ПК-14	6	2	-	1	-	2
2	<p><b>Основные положения методологии научного исследования</b> Общие представления о методологии</p>	ПК-14	6	2	-	1	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>логии науки. Понятие и уровни методологии научного исследования. Объект и предмет изучения методологии научных исследований. Структура методологического аппарата. Элементы и функции методологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации. Современные концепции экономической безопасности</p>							
3	<p><b>Характеристика и типология методов научного исследования. Методика научного исследования.</b> Понятие, характеристики и типология методов научного исследования. Общенаучные методы научного исследования:</p>	ПК-14	6	2	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические.</p> <p>Конкретно-научные методы научного исследования.</p> <p>Источники исследования. Методы изучения документов.</p> <p>Система методов научного исследования.</p> <p>Сущность и характерные черты методики научного исследования.</p>							
4	<p><b>Эмпирический уровень научного знания и методы эмпирического познания</b></p> <p>Структура эмпирического уровня научного знания.</p> <p>Сущность и основные характерные черты методов эмпирического исследования. Сущность и виды наблюдений.</p> <p>Частные методы эмпирического исследования.</p>	ПК-14	6	2	-	1	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Эмпирическое обобщение. Эмпирические законы.							
5	<b>Теоретический уровень научного знания и методы теоретического познания</b> Сущность и основные признаки научной теории. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. Структурные компоненты теоретического уровня знания: проблема, гипотеза, теория. Системный подход. Основные положения при определении темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.	ПК-14	6	2	-	1	-	2
6	<b>Классификация видов и методов научного исследования.</b> Дуальная пересекающаяся классификация видов	ПК-14	6	2	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>научного исследования. Классификационный признак. Виды исследований. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Методы научного исследования и их составляющие. Методы, используемые на этапе выявления проблемы.</p>							
7	<p><b>Общенаучные и междисциплинарные методы научного исследования.</b> Древовидная классификация общенаучных методов исследования. Мыслительно-логические методы исследования. Междисциплинарные методы научного исследования. Методы анализа. Графические и математические методы исследования.</p>	ПК-14	6	2	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Социометрические методы исследования.							
8	<p><b>Методика подбора исходных данных для осуществления расчетов в области экономической безопасности</b></p> <p>Информация, информационные ресурсы и технологии при проведении научно-исследовательской деятельности</p> <p>Объект и предмет, информационная база исследования в области экономической безопасности. Роль информации в научных исследованиях.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в области экономической безопасности</p> <p>Источники информации данных: первичные, вторичные.</p>	ПК-14	6	2	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Информационные ресурсы и технологии. Методы обработки и хранения информации. Информационно-поисковая работа с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.							
9	<b>Методические подходы к осуществлению расчетов в области экономической безопасности.</b> Расчет агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей.	ПК-14	6	2	-	2	-	2
10	<b>Алгоритм подготовки научно-исследовательской работы специалиста</b> Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и	ПК-14	6	2	-	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Виды научно-исследовательской работы специалиста и оформление ее результатов: доклад, отчет, презентация, научная статья, диссертации							
11	Подготовка к зачету	ПК-14	6	-		-		15
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Научное познание и роль научных исследований в сфере экономической безопасности</b> Цели, задачи и содержание курса, его связь с дисциплинами профессионального цикла.	ПК-14	6	0,25	-	0,5	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Обыденное и научное познание: сущность, отличительные особенности. Общая характеристика методов и средств познания. Критерии и нормы научного познания. Сущность и отличительные признаки научного исследования. Классификация научных исследований. Особенности исследований в сфере экономической безопасности							
2	<b>Основные положения методологии научного исследования</b> Общие представления о методологии науки. Понятие и уровни методологии научного исследования. Объект и предмет изучения методологии научных исследований. Структура методологического аппарата. Элементы и функции методологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации.	ПК-14	6	0,25	-	0,5	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Современные концепции экономической безопасности							
3	<p><b>Характеристика и типология методов научного исследования. Методика научного исследования.</b></p> <p>Понятие, характеристики и типология методов научного исследования.</p> <p>Общенаучные методы научного исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические.</p> <p>Конкретно-научные методы научного исследования.</p> <p>Источники исследования. Методы изучения документов.</p> <p>Система методов научного исследования.</p> <p>Сущность и характерные черты методики научного исследования.</p>	ПК-14	6	0,25	-	0,5	-	6
4	<p><b>Эмпирический уровень научного знания и методы эмпирического познания</b></p> <p>Структура эмпирического уровня научного знания.</p> <p>Сущность и основные характерные черты</p>	ПК-14	6	0,25	-	0,5	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	методов эмпирического исследования. Сущность и виды наблюдений. Частные методы эмпирического исследования. Эмпирическое обобщение. Эмпирические законы.							
5	<b>Теоретический уровень научного знания и методы теоретического познания</b> Сущность и основные признаки научной теории. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. Структурные компоненты теоретического уровня знания: проблема, гипотеза, теория. Системный подход. Основные положения при определении темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.	ПК-14	6	-	-	0,5	-	6
6	<b>Классификация видов и методов научного исследования.</b> Дуальная пересекающаяся классификация видов научного исследования.	ПК-14	6	-	-	0,5	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Классификационный признак. Виды исследований. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Методы научного исследования и их составляющие. Методы, используемые на этапе выявления проблемы.							
7	<b>Общенаучные и междисциплинарные методы научного исследования.</b> Древовидная классификация общенаучных методов исследования. Мыслительно-логические методы исследования. Междисциплинарные методы научного исследования. Методы анализа. Графические и математические методы исследования. Социометрические методы исследования.	ПК-14	6	0,25	-	0,5	-	6
8	<b>Методика подбора исходных данных для осуществления расчетов в области экономической безопасности</b> Информация, информационные ресурсы и	ПК-14	6	0,25	-	0,5	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>технологии при проведении научно-исследовательской деятельности</p> <p>Объект и предмет, информационная база исследования в области экономической безопасности. Роль информации в научных исследованиях.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в области экономической безопасности</p> <p>Источники информации данных: первичные, вторичные.</p> <p>Информационные ресурсы и технологии.</p> <p>Методы обработки и хранения информации.</p> <p>Информационно-поисковая работа с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.</p>							
9	<b>Методические подходы к осуществлению расчетов в области экономической безопасности.</b> Расчет агрегированных и производных показа-	ПК-14	6	0,25	-	1	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	телей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей.							
1 0	<b>Алгоритм подготовки научно-исследовательской работы специалиста</b> Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Виды научно-исследовательской работы специалиста и оформление ее результатов: доклад, отчет, презентация, научная статья, диссертации	ПК-14	6	0,25	-	1	-	12
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>63</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методология научного исследования : методические указания / В. В. Шевцов, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Metodologija\\_nauchnykh\\_issledovaniy\\_SH\\_evcov\\_Pogrebnaia\\_2019\\_526343\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy_SH_evcov_Pogrebnaia_2019_526343_v1_.PDF)

2. Погребная Н. В. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с. – Режим доступа:

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-14 - способность осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты</b>	
5	Институциональная экономика
5	Ценообразование
6	<i>Методология научных исследований в экономике</i>
A	Производственная практика: научно-исследовательская работа
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>ПК-14. Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты</b>					
ПК-14.1. Осуществляет методически обоснованный подбор исходных данных для осуществления расчетов	Не продемонстрированы основные умения при определении источников исходных данных для проведения расчетов показателей уровня экономической безопасности	Допущено много грубых ошибок при выборе исходных данных для осуществления расчетов	С незначительными ошибками демонстрирует навыки выбора исходных данных для осуществления расчетов	Продемонстрированы основные умения подбора исходных данных для осуществления расчетов	Реферат (знания, умения), Доклад (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Подготовка научной статьи (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
					Контрольная работа (знания, умения)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПК-14.2. Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей	Не продемонстрированы знания методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей	Допущено не много грубых ошибок при подборе методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей	С незначительными ошибками демонстрирует знания методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей	Продемонстрированы емкие знания методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей	Тест (знания, умения, навыки)  Контрольная работа (знания, умения)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПК-14.3. Осуществляет контроль качества и согласованности результатов расчетов	Не продемонстрированы навыки контроля качества и согласованности результатов расчетов	Допускает не много грубых ошибок при проведении контроля качества и согласованности результатов расчетов	С незначительными ошибками навыки контроля качества и согласованности результатов расчетов	Не продемонстрированы навыки контроля качества и согласованности результатов расчетов	Тест (знания, умения, навыки)  Контрольная работа (знания, умения)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-14.4. Готовит аналитические материалы, научные публикации, отчеты, доклады и презентации по результатам выполненных исследований	Не продемонстрированы базовые навыки: - подготовке аналитических материалов - формировании отчетов - написании научных статей - подготовке и презентации научных докладов о результатах деятельности	Допущено не много грубых ошибок при: - подготовке аналитических материалов - формировании отчетов - написании научных статей - подготовке и презентации научных докладов о результатах деятельности	С незначительными ошибками демонстрирует навыки по: - подготовке аналитических материалов - формировании отчетов - написании научных статей - подготовке и презентации научных докладов о результатах деятельности	Не продемонстрированы базовые навыки: - подготовке аналитических материалов - формировании отчетов - написании научных статей - подготовке и презентации научных докладов о результатах деятельности	Подготовка научной статьи (знания, умения)  Контрольная работа (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

*Компетенция: Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты (ПК-14)*

*Индикаторы достижения компетенций: Осуществляет методически обоснованный подбор исходных данных для осуществления расчетов (ПК-14.1)*

*Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей (ПК-14.2)*

*Осуществляет контроль качества и согласованности результатов расчетов (ПК-14.3)*

*Готовит аналитические материалы, научные публикации, отчеты, доклады и презентации по результатам выполненных исследований (ПК-14.4.)*

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Многообразие форм знания. Наука.
3. Античная наука.
4. Наука в Средневековье.
5. Классическая наука.
6. Формирование в новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
7. Неклассическая наука.
8. Постнеклассическая наука.
9. Позитивистская традиция в философии науки.
10. Концепция развития науки К. Поппера.
11. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Концепция научных революций Т. Куна.
13. Концепция личностного знания М. Полани.
14. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
15. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
16. Социология науки М. Малкея.
17. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
18. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
19. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
20. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
21. Уровни научного знания.
22. Структура эмпирического знания.
23. Методы эмпирического исследования.
24. Структура научной теории.
25. Методы теоретического познания.
26. Соотношении эмпирии и теории в научном познании.
27. Метатеоретический уровень научного познания.

### **Темы для научно-исследовательской работы для подготовки научной статьи (приведены примеры)**

1. SWOT-анализ в выявлении факторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
2. Анализ данных долгосрочных целевых программ в контексте их нацеленности на развитие и экономическую безопасность социальной инфраструктуры региона.
3. Иерархический подход к оценке уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта (организации, предприятия).
4. Исследование общенациональной стратегии безопасного развития РФ, субъектов РФ и поиск путей снижения угроз экономической безопасности.

5. Исследование способов обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов (предприятий, организаций).

6. Критерии оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

7. Маркетинговый инструментарий в организации системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

8. Методы оценки теневой деятельности хозяйствующих субъектов (предприятий, организаций).

9. Методы расчета интегральных показателей оценки экономической деятельности и финансового состояния хозяйствующих субъектов (организаций, предприятия).

10. Модель взятки и оценка потерь от коррупции.

11. Неэффективность управления и экономическая безопасность организации.

12. Организация информационно-аналитической работы по обеспечению безопасности фирмы.

13. Особенности информационно-документационного обслуживания.

14. Особенности теневой деятельности в финансово-кредитной сфере.

15. Отраслевые диссонансы и экономическая безопасность организации.

16. Оффшорный бизнес в России и проблемы контроля над ним.

17. Оценка влияния коррупционных выплат на результаты деятельности хозяйствующих субъектов.

18. Оценка параметров экономической безопасности в целях сохранения деловой репутации компании.

19. Оценка теневой составляющей в деятельности сектора малых предприятий на примере Краснодарского края.

20. Планирование информационно-аналитической работы хозяйствующих субъектов.

21. Пороговые значения экономической безопасности страны: проблемы определения.

22. Проблемы доверия в сфере экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

23. Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности.

24. Рейтинговая оценка коррупционной составляющей в деятельности хозяйствующих субъектов Краснодарского края по отраслям, (направлениям) народного хозяйства.

25. Система показателей оценки экономической деятельности и финансового состояния хозяйствующих субъектов (организаций, предприятия).

26. Статистическая оценка динамики коррупционной обстановки в Краснодарском крае.

27. Стратегические аспекты экономической безопасности.

28. Факторы расширенного воспроизводства теневого сектора в России.

29. Финансовые инвестиции: проблемы обеспечения экономической безопасности эмитентов и инвесторов.

### 30. Экономическая безопасность России: стратегия взаимодействия государства и бизнеса

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Философия современной интеграции науки и производства.
2. Научно-технический прогресс и моральная ответственность ученого.
3. Методы эмпирического научного исследования.
4. Методы теоретического научного исследования.
5. Научные революции как перестройка оснований науки.
6. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).
7. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
8. Философская оценка социальных экономических последствий научно-технического прогресса.
9. Концепция развития научного знания К. Поппера.
10. Актуальные методологические проблемы современной экономики.
11. Роль философии ненасилия в формировании образа будущего.
12. Солидарность и конфликт в социальных связях людей.
13. Мировоззренческое значение современной экологии.
14. Роль социальных ценностей в выборе стратегий научного поиска.
15. Виды познания и проблема источника научного поиска.
16. Специфика данных опыта как основного содержания эмпирического базиса научного знания.
17. Основные методы построения научных теорий.
18. Методологические принципы организации научного труда в сфере экономической безопасности.
19. Переосмысление философии науки сегодня (по журнальным статьям).

#### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Динамика научного знания, модели роста.
2. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
3. Ценностные императивы науки.
3. Герменевтика как теория интерпретации.
4. Проблема истины в науке.
5. Объяснение понимание и интерпретация в естественных и экономических науках.
6. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
8. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
9. Этика науки.
10. Предмет и объект научного исследования.
11. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
12. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.

13. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы.
14. Редактирование и рецензирование научных работ.
15. Информационное обеспечение научной работы специалиста

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это процесс:*

- а) общения;
- б) понимания;
- в) восприятия;
- г) обмена.

*2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к решению конфликта своим определенным путем, используя стиль:*

- а) приспособления;
- б) конкуренции;
- в) компромисса;
- г) разрешения.

*3. Прямое деловое общение характеризуется:*

- а) ответными реакциями собеседников;
- б) общением в пределах видимости;
- в) непосредственным речевым контактом;
- г) взаимопониманием.

*4. Во многих случаях, имидж – это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей:*

- а) модели поведения;
- б) заинтересованности в отношениях с другими;
- в) способности к общению;
- г) точки зрения.

*5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на:*

- а) наиболее сложной проблеме;
- б) вновь возникших вопросах;
- в) том, что связывает партнеров;
- г) недопонимании.

*6. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:*

- а) допускает возражения;
- б) уверенно держит бразды правления;
- в) ищет поддержку среди коллег;
- г) придерживается мнения сотрудников.

7. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:

- а) вежливости;
- б) привлекательном имидже;
- в) деловой обязательности;
- г) общительности.

8. Цель формального приема в начале переговоров:

- а) создать атмосферу взаимопонимания;
- б) высказать точку зрения своей стороны;
- в) выслушать точку зрения партнеров;
- г) создание комфортной обстановки.

9. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа:

- а) сознательности;
- б) постепенности;
- в) терпимости;
- г) рассудительности.

10. Коммуникативная сторона общения:

- а) взаимопонимание участников общения;
- б) обмен информацией между людьми;
- в) избегание конфликтов;
- г) организация взаимодействия между людьми.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры
2. Философия как всеобщая методология экономической науки.
3. Общенаучная и частнонаучная методология в экономическом исследовании
4. Общее представление о методологии научного исследования организационных преобразований в экономике
5. Предмет и объект научного исследования в области экономической безопасности
6. Объект и предмет исследования в области экономической безопасности, выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой
7. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы
8. Редактирование и рецензирование научных работ
9. Информационное обеспечение научной работы специалиста в области экономической безопасности

10. Методы эмпирического научного исследования, их применение для исследований проблем экономической безопасности
11. Методы теоретического научного исследования, их применение для исследований проблем экономической безопасности
12. Основные методы построения научных теорий
13. Динамика научного знания, модели роста
14. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания
15. Ценностные императивы науки
16. Проблема истины в науке
17. Этика науки
18. Природа ценностей и их роль в исследовании проблем экономической безопасности
19. Основные этапы экономического исследования
20. Способы сбора первичных данных
21. Анализ и синтез в методологии научных исследований по экономике
22. Формирование научной концепции
23. Методы создания и содержание научной гипотезы
24. Методология изучения в экономических исследованиях противоречий
25. Метод сравнения в научных экономических исследованиях
26. Использование метода аналогий в научных экономических исследованиях
27. Применение методов индукции и дедукции в научных экономических исследованиях
28. Сочетание позитивного и нормативного анализа при осуществлении научных исследований по экономике
29. Применение экономико-математических моделей в научных исследованиях по экономике
30. Методология подготовки материалов для научных грантов
31. Системный подход к исследованиям в области экономической безопасности и его основные требования
32. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования
33. Проблема истинности в экономической науке
34. Фальсификационизм и дуализм фактов и ценностей в экономической науке (М. Блауг)
35. Философско-мировоззренческие взгляды А.А. Богданова и его «всеобщая организационная наука»
36. Взаимозависимость экономической теории и методологии с хозяйственной практикой
37. Основные концепции экономической безопасности и их критика
38. «Открытое общество» в философии К.Р. Поппера
39. Протестантская этика как фактор развития капитализма

40. Общая характеристика истории отечественной экономической науки в XX в

41. Институциональный подход к экономической истории

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Задания для проведения зачета (приведены примеры)**

*ПК-14.1. Осуществляет методически обоснованный подбор исходных данных для осуществления расчетов*

*Задание 1.* Какие экономические исследования в области экономической безопасности Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

*Задание 2.* Составьте экономический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования по проблемам экономической безопасности понятия и термины.

*Задание 3.* Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

*Задание 4.* Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

*Задание 5.* Составьте программу наблюдения за интересующим Вас экономическим явлением, подлежащем последующему изучению.

*Задание 6.* Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

*Задание 7.* Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).

*Задание 8.* Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3- способа их опровержения.

*Задание 9.* Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

*ПК-14.2. Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей*

*Задание 1.* Что включает в себя информационное обеспечение научной работы специалиста? Какую роль играет информационное обеспечение научной работы специалиста в осуществлении его научной деятельности?

*Задание 2.* Сделайте подборку показателей, с помощью которых вы будете проводить исследование проблем экономической безопасности предприятия. Каким образом они отражают состояние экономической системы данного уровня? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

*Задание 3.* Сделайте подборку показателей, с помощью которых вы будете проводить исследование проблем экономической безопасности региона. Каким образом они отражают состояние экономической системы данного уровня? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

*Задание 4.* Сделайте подборку показателей, с помощью которых вы будете проводить исследование проблем экономической безопасности государства. Каким образом они отражают состояние экономической системы данного? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.

*Задание 5.* Рассмотрите методику расчета производных показателей для темы вашего научного исследования в области экономической безопасности. Составьте таблицу, в которой будут отражены способы их расчета и направления аналитических выводов.

*Задание 6.* Рассмотрите методику расчета агрегированных показателей для темы вашего научного исследования в области экономической безопасности. Составьте таблицу, в которой будут отражены способы их расчета и направления аналитических выводов.

*Задание 7.* Рассмотрите методику балансовой увязки статистических показателей для темы вашего научного исследования в области экономической безопасности. Составьте таблицу, в которой будут отражены способы их расчета и направления аналитических выводов.

*Задание 8.* Приведите примеры горизонтального анализа показателей, выбранных для темы вашего исследования в области экономической безопасности. Сделайте выводы.

*Задание 9.* Приведите примеры вертикального анализа показателей, выбранных для темы вашего исследования в области экономической безопасности. Сделайте выводы.

### *ПК-14.3. Осуществляет контроль качества и согласованности результатов расчетов*

*Задание 1.* Составьте перечень требований к результатам расчетов, осуществляемых в рамках вашего исследования в области экономической безопасности.

*Задание 2.* Определите направления проверки результатов расчетов, осуществляемых в рамках вашего исследования в области экономической безопасности.

*Задание 3.* Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования.

*Задание 4.* Приведите 3-5 примеров экономических парадоксов и предложите способы их разрешения.

*Задание 5.* Сформулируйте научную новизну исследования, проводимого вами. Приведите способы ее обоснования.

*Задание 6.* Разработайте алгоритм организации теоретических исследований, осуществляемых в рамках вашего исследования в области экономической безопасности.

*Задание 7.* Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

*Задание 8.* Определите критерии достоверности экономической информации. Определите риски и пути их преодоления. Результаты оформите в таблицу.

*Задание 9.* Сформулируйте методические рекомендации оценки достоверности, полноты и точности данных, используемых при расчете показателей результативности и эффективности.

*ПК-14.4. Готовит аналитические материалы, научные публикации, отчеты, доклады и презентации по результатам выполненных исследований*

*Задание 1.* Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие выделяют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

*Задание 2.* Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.

*Задание 3.* Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.

*Задание 4.* Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

*Задание 5.* Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

*Задание 6.* Расскажите о методике написания научного доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы. Назовите особенности данных научных работ, которые необходимо учитывать при их написании.

*Задание 7.* Охарактеризуйте процесс осуществления редактирования и рецензирования научных работ. Кто этим занимается, что входит в его обязанности, каковы сроки выполнения редактирования и рецензирования научных работ?

*Задание 8.* Подготовьте презентацию вашего научного исследования с отражением основных результатов. Выступите с докладом.

*Задание 9.* Подготовьте черновик научной статьи по результатам вашего исследования, руководствуясь требованиями к структуре IMRAD.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями выставления оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от

требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вообще.

### **Критерии оценки знаний при написании научной статьи**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию статьи: соблюдены требования к структуре IMRAD, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; автор ссылается на авторитетные, релевантные и актуальные источники; соблюдены требования к внешнему оформлению; процента авторства по системе Антиплагиат составляет 80-90%, статья рекомендована к публикации.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к написанию статьи выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; недостаточная структурированность; имеются упущения в оформлении статьи; автор ссылается на авторитетные, релевантные и актуальные источники; процента авторства по системе Антиплагиат составляет 70-80%, статья рекомендована к публикации с доработками.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к написанию статьи. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации. Автор не ссылается на авторитетные, релевантные и актуальные источники, а приводит малоизвестные источники информации, ссылки на интернет-ресурсы не научных изданий, процента авторства по системе Антиплагиат составляет 50-70%, статья не рекомендована к публикации, требуется существенная доработка материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема исследования в статье не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, статья заимствована из интернета или не представлена вообще.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Орехов, А. М. Методы экономических исследований: учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416748> (дата обращения: 16.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958> (дата обращения: 16.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; Куб. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 159 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniya\\_432091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20524. - ISBN 978-5-16-012078-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893660> (дата обращения: 16.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Финько, А. В. История и методология науки : учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7422-7027-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116129.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. —

ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: по подписке. Абуов, К. К. Методология и методика экономических исследований : учебное пособие / К. К. Абуов, Ш. Е. Муталляпова. — Астана : КазАТУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-601-257-103-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233789> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Комлацкий Г. В. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 85 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_metody\\_nauch\\_isled\\_v\\_ehkon\\_500965\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch_isled_v_ehkon_500965_v1_PDF)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Лань	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

2. Галерея экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru)

3. Административно-управленческий портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.aup.ru](http://www.aup.ru)

4. Экономическая библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.econlib.org](http://www.econlib.org)

5. Институт Рональда Коуза. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.coase.org](http://www.coase.org)

6. Центр исследований наследия Ф. Хайека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.hayekcenter.org](http://www.hayekcenter.org)

7. Архив марксистской мысли. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.marxists.org](http://www.marxists.org)

8. Библиотечка неолиберальных экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методология научного исследования : методические указания / В. В. Шевцов, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Metodologija\\_nauchnykh\\_issledovaniy\\_SHevcov\\_Pogrebnaia\\_2019\\_526343\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy_SHevcov_Pogrebnaia_2019_526343_v1_.PDF)

2. Погребная Н. В. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_Metodichka\\_Metodologija\\_nauchnykh\\_issledovaniy.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Информационно-справочные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, про-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Экономика организации (предприятия)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности**

## **передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.