

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Рабочая программа дисциплины

БОЛЕЗНИ ПТИЦ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Болезни птиц» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:
д. б. н., профессор



Н. Е. Горковенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий
кафедрой
д. в. н., профессор



А. А. Шевченко

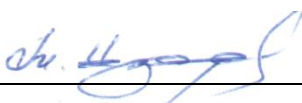
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д. в. н., профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Болезни птиц» является формирование у студентов знаний об организации технологического процесса в птицеводческих хозяйствах, методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний птиц, умения анализировать наблюдаемые явления и навыков самостоятельного решения практических вопросов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами охраны здоровья птиц в специализированных хозяйствах птицеводческой отрасли;
- обучение студентов методам вскрытия павшей птицы;
- дать студентам глубокие знания по ряду основных болезней птицы незаразной и инфекционной этиологии;
- формирование представлений о морфологии яиц, развитии эмбрионов, организации технологического процесса в цехах инкубации, болезнях эмбрионов;
- изучение методов диагностики заразных и незаразных болезней птиц, их профилактики и лечения;
- выработка основных практических навыков осуществления дифференциальной диагностики болезней птиц.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Болезни птиц» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	6
– лекции	12	2
– практические	24	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре очной формы обучения, на 6 курсе, в 11 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Охрана здоровья птиц в специализированных хозяйствах. Организация работы и задачи ветеринарной службы птицеводческого предприятия. Комплексная диспансеризация родительских стад птиц. Клинические методы исследования птиц. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике.	ПК-16	10	2	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Оценка клинического и иммунного статуса организма птиц. Техника патологоанатомического вскрытия птиц и оценка изменений в органах.					
2	Незаразные болезни птиц. Болезни эмбрионов. Нарушения обмена веществ. Нарушение минерального обмена у птиц. Болезни органов пищеварения и обмена веществ. Болезни эмбрионов. Бактериальное загрязнение инкубационного яйца. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.	ПК-16	10	2	4	6
3	Болезни птиц, вызываемые парамиксовирусами, ортомиксовирусами и коронавирусами. Грипп птиц. Болезнь Ньюкасла. Инфекционный бронхит. Вирозы водоплавающих птиц.	ПК-16	10	2	4	8
4	Болезни птиц, вызываемые герпесвирусами, аденовирусами, бирнавирусами, ретровирусами и поксвирусами. Болезнь Марека. Инфекционный ларинготрахеит. Синдром снижения яйценоскости-76 (ССЯ-76). Инфекционная бурсальная болезнь (Болезнь Гамборо). Оспа птиц. Лейкоз птиц.	ПК-16	10	2	4	6
5	Болезни птиц, вызываемые	ПК-16	10	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	бактериями. Пастереллез. Туберкулез. Заразный клоацит птиц. Стрептококкоз. Стафилококкоз. Сальмонеллез. Колибактериоз.					
6	Болезни птиц, вызываемые микоплазмами, хламидиями, микроскопическими грибами и их метаболитами. Респираторный микоплазмоз. Орнитоз. Аспергиллез птиц. Фузариотоксикоз птиц. Зеараленотоксикоз птиц.	ПК-16	10	2	4	5
	Итого			12	24	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Охрана здоровья птиц в специализированных хозяйствах. Организация работы и задачи ветеринарной службы птицеводческого предприятия. Комплексная диспансеризация	ПК-16	11	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа
	родительских стад птиц. Клинические методы исследования птиц. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике. Оценка клинического и иммунного статуса организма птиц. Техника патологоанатомического вскрытия птиц и оценка изменений в органах.					
2	Незаразные болезни птиц. Болезни эмбрионов. Нарушения обмена веществ. Нарушение минерального обмена у птиц. Болезни органов пищеварения и обмена веществ. Болезни эмбрионов. Бактериальное загрязнение инкубационного яйца. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.	ПК-16	11	-	-	12
3	Болезни птиц, вызываемые парамиксовирусами, ортомиксовирусами и коронавирусами. Грипп птиц. Болезнь Ньюкасла. Инфекционный бронхит. Вирозы водоплавающих птиц.	ПК-16	11	-	2	10
4	Болезни птиц, вызываемые герпесвирусами, аденовирусами, бирнавирусами, ретровирусами и поксвирусами. Болезнь Марека. Инфекционный ларинготрахеит. Синдром снижения яйценоскости- 76 (ССЯ-76).	ПК-16	11	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа
	Инфекционная бурсальная болезнь (Болезнь Гамборо. Оспа птиц. Лейкоз птиц.					
5	Болезни птиц, вызываемые бактериями. Пастереллез. Туберкулез. Заразный клоацит птиц. Стрептококкоз. Стафилококкоз. Сальмонеллез. Колибактериоз.	ПК-16	11	-	2	11
6	Болезни птиц, вызываемые микоплазмами, хламидиями, микроскопическими грибами и их метаболитами. Респираторный микоплазмоз. Орнитоз. Аспергиллез птиц. Фузариотоксикоз птиц. Зеараленонтоксикоз птиц.	ПК-16	11	-	-	12
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Болезни птиц» : учебно-методическое пособие. Подгот. Н. Е. Горковенко. – Краснодар, 2019. – 15 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/6f3/6f3447c10c58582c195175cb994d26a6.pdf>
2. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Болезни птиц» : методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Подгот. Н. Е. Горковенко. – Краснодар, 2019. – 16 с. – Режим доступа:

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-16 способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов	
8, 9, 10	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	<i>Болезни птиц</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-16 способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов					
Знать: методики проведения массовых диагностиче	Уровень знаний методики проведения массовых	Минимально допустимый уровень знания методик	Уровень знаний методики проведения массовых	Уровень знаний методики проведения массовых	Опрос, контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ских и лечебно-профилактических мероприятий	диагностических и лечебно-профилактических мероприятий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, допущено много негрубых ошибок	диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
Уметь: организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения организовать и контролировать проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольные задания, коллоквиум, тест
Владеть: методиками проведения	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки	коллоквиум, тест, кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, имели место грубые ошибки	навыков владения методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки владения методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	владения на высоком уровне методиками проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Опрос

Тема 1

1. Назовите этапы клинического исследования птицы
2. На что обращают внимание при осмотре птицы в естественных условиях?

Тема 2

1. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.
2. Причины развития гипоксии, последствия для эмбрионов.

Тема 3

1. Клинические признаки при различных формах болезни Ньюкасла.
2. Клинические признаки, патологоанатомические изменения при геморрагическом гастроэнтерите индеек.

Тема 4

1. Синдром снижения яйценоскости: этиология, патогенез.
2. Клинические признаки, патологоанатомические изменения при ИЛТ.

Контрольные задания

Тема 1

1. Опишите устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?

Тема 2

1. Опишите технику вскрытия погибших эмбрионов. Проанализируйте последствия несоблюдения технологических режимов инкубатора для эмбрионов.
2. Проанализируйте причины развития гипер- и гипогидроза, дайте оценку последствий для эмбрионов.

Коллоквиум

1. Устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Болезнь Ньюкасла: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
4. Геморрагический энтерит индеек: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
5. Грипп птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
6. Лейкоз птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
7. Оспа птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
8. Чума уток: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.

9. Инфекционный бронхит птиц: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.
10. Синдром снижения яйценоскости: этиология, патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и меры борьбы.

Тесты

Тема 1

Предприятие, которое выводит новые породы птиц и поддерживает генофонд называется

- инкубатор
- репродуктор
- * племсовхоз
- птицефабрика
- птицеводческое хозяйство

Чем занимаются селекционные центры

- # выводят новые кроссы и гибриды пород
- # поддержанием генофонда
- содержанием птицы под брудером
- диагностикой болезней птиц
- проведением диспансеризации

Продолжительность временного разрыва для помещений при содержании ремонтного молодняка

- * 10 суток
- 30 суток
- 14 суток
- 28 суток
- 3 суток

Тема 2

Висцеральная подагра возникает у эмбрионов при недостатке в рационе кур витамина

- * А
- В₁
- В₁₂
- В₆

Содержание витамина А в желтке яйца курицы

- 10 – 12 мкг/г
- 30 мкг/г

* 6 – 10 мгк/г
20 мкг/
18 – 20 мкг/г

Количество эритроцитов в норме в 1мкл крови у кур

5 – 7,5 млн
7 – 10 млн
* 3 – 4 млн
6 – 9 млн
4,5 – 7,5 млн

Соотношение макроэлементов к микроэлементам в рационе кур должно быть

1:0,5
0,5:1
0,05:0,05
* 1:0,05
1:1

Тема 3

Время вакцинации птицепоголовья ремонтного молодняка кур мясных и яичных пород против болезни Марека

10 сутки
* 1 сутки
11 сутки
115 сутки
38 сутки

Латинское название Ньюкаслской болезни

Bronchitis infectiosa avium
Pestis avium
Morbus Marek
* Pseudopestis avium

При ликвидации болезни Ньюкасла

тушки и внутренние органы утилизируют
потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений
* больную птицу убивают бескровным методом и сжигают
пух и перо дезинфицируют, внутренние органы утилизируют
сдавать больную птицу на убой запрещается

При титре антител к вирусу болезни Ньюкасла ниже 1:8 птицу необходимо иммунизировать

сдать на убой
отправить на промышленную переработку
* вакцинировать
подвергнуть антибиотикотерапии

Тема 4

Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это

авитаминоз А

* лейкоз

инфекционный ларинготрахеит кур

подагра

перозис

Неблагополучным по лейкозу считается птицеводческое хозяйство, где падеж от лейкоза составляет

* более 5% от общего падежа

менее 15% от общего падежа

20% от общего падежа

1% от общего падежа

более 15% от общего падежа

Цитоплазматические тельца Боллингера-Борреля являются специфическим признаком

ИБВ

гриппа птиц

болезни Марека

перозиса

* оспы

Тема 5

Возбудитель туберкулеза у птиц

* *Mycobacterium avium*

Salmonella pullorum

Mycoplasma gallisepticum

Haemophilus gallinarum

Синонимом пастереллеза птиц является

#холера

#геморрагическая септицемия

сап

пневмония

Наиболее восприимчивы к пастереллезу

#цыплята и индюшата в возрасте 80 –120 дней

#утята и гусята в 45 –60 дней

взрослые куры

взрослые утки и гуси

Пастереллы проникают в организм птицы чаще всего путем

#респираторным
алиментарным
трансенным
трансовариальным

Тема 6

Какой микотоксин нарушает формирование сперматозоидов у мужских особей (петухов, индюков, селезней), приводит к нарушению сперматогенеза

*зеараленон
Т-2 токсин
афлатоксин
ДОН

Зеараленон характеризуется действием

*эстрогенным
сперматогенным
иммуногенным
гематогенным

Отравление, возникающее у птицы при скармливании злаков, пораженных спорыньей, называется

*эрготизм
спорыш
F-2 токсикоз
афлатоксикоз

Темы рефератов

1. Способы дезинфекции инкубационных яиц.
2. Оценка качества выведенного молодняка. Физиологические особенности выведенного молодняка
3. Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации
4. Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации.
5. Биологический контроль за развитием эмбрионов.
6. Болезни эмбрионов кур, индеек, уток, гусей.
7. Технология инкубации яиц разных видов птиц
8. Характеристика яиц разных видов птиц. Биологические особенности. Параметры качества яиц.
9. Отравления у птиц (классификация отравлений, характеристика веществ, вызывающих отравления, клинические признаки, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика)
10. Болезни кожи и ее производных у птиц
11. Инфекционная анемия цыплят.
12. Коронавирусная болезнь уток.

13. Геморрагический энтерит индеек.
14. Трансмиссивный энтерит индеек.
15. Вирусный гепатит уток.
16. Вирусный энтерит уток.
17. Вибриоз птиц.
18. Псевдомоноз птиц.
19. Кампилобактериоз.
20. Риимереллез уток и гусей.
21. Кандидамикоз птиц.

Кейс-задания

Тема 3. Болезни птиц, вызываемые парамиксовирусами, ортомиксовирусами и коронавирусами.

Задание: Проанализировать ситуацию. Поставить предварительный диагноз. Определить какой патологический материал и как надо взять в этом случае. Указать какими методами, в какой последовательности и с какими целями необходимо исследовать этот патологический материал (задание 1, 2).

Задание 1.

На птицефабрике быстро распространяется заболевание кур всех возрастов. Гибель среди цыплят составляет 70–80 %, среди кур – 20–30 %. Клинически болезнь проявляется угнетением, сонливостью, затрудненным дыханием, кашлем, слезотечением, поносом, шаткостью походки, парезом крыльев и ног.

На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи; в сердечной мышце кровоизлияния; слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы с кровоизлияниями.

Задание 2.

На птицефабрике заболели куры. Гибель среди цыплят составила 15 %, среди взрослых кур – 1,5 %. Клинически болезнь проявлялась угнетением, сонливостью, чиханием, одышкой, слезотечением, обильными выделениями из носа, поносом и резким снижением яйценоскости.

На вскрытии павших кур установлено: катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи, венозный застой внутренних органов, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, с кровоизлияниями.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе,

Вопросы к зачету

1. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
2. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мер в птицеводческих хозяйствах.
3. Патологическая линька.
4. Способы дезинфекции инкубационных яиц на птицефабриках.
5. Оценка суточного молодняка.
6. Клинический осмотр птицы.
7. Порядок вскрытия павшей птицы.
8. Определение температуры тела птицы, норма.
9. Определение возраста птиц.
10. Порядок патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.
11. Техника безопасности при работе с птицей.
12. Заболевания эмбрионов, возникающие в результате неправильного кормления родительского стада: хондродистрофия, висцеральная подагра, пероз.
13. Болезни эмбрионов, возникающие в результате нарушения режима инкубации.
14. Ветеринарно-санитарные правила в цехе инкубации.
15. Мягкий и твердый зоб (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
16. Кутикулит, клоацит (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
17. Мочекислый диатез, перозис (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
18. Каннибализм и поедание яиц (этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение).
19. Эшерихиоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
20. Сальмонеллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
21. Пастереллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
22. Туберкулез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
23. Хламидиоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
24. Болезнь Марека (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
25. Лейкоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
26. Оспа птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).

27. Болезнь Ньюкасла (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
28. Инфекционный ларинготрахеит (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
29. Инфекционный бронхит (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
30. Инфекционная бурсальная болезнь (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
31. Синдром снижения яйценоскости (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
32. Грипп птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
33. Пуллороз (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
34. Аспергиллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
35. Чума уток (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
36. Болезнь Держи (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
37. Вирусный гепатит утят (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
38. Аспергиллез птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
39. Фузариотоксикоз птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).
40. Парша птиц (определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, симптомы, патизменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).

Задания для проведения зачета

Задание 1. При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что погибшие эмбрионы отставали в росте и развитии, у них утолщены суставы, укорочены конечности, верхняя часть клюва загнута книзу («попугаев клюв»).

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

Задание 2. При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами на 10–14 день инкубации установлено, что тело эмбриона отечное, особенно в области шеи; жировой гепатоз.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

Задание 3. При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что погибшие эмбрионы отставали в росте и развитии, у них выявлено отложение мочекислых солей в мочеточниках и почках, у многих не втянут желток.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

Задание 4. При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов кожа отечна, конечности укорочены, пальцы ног и шея искривлены; перьевые сосочки булавовидно утолщены.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

Задание 5. При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов сосуды аллантоиса переполнены кровью; в коже, сердечной мышце, печени и почках, головном мозге – точечные кровоизлияния. У погибших эмбрионов с наклевом желток не втянут, белок не использован, густой, янтарного оттенка. У некоторых эмбрионов наблюдаются уродства.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

Задание 6. При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов наблюдаются уродства головы и глаз; эмбрион расположен головой к острому концу яйца, кожа гиперемирована. Подскорлупная оболочка плотная, сухая, воздушная камера увеличена, значительно снижена масса яйца.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

Задание 7. При вскрытии яиц с погибшими эмбрионами после окончания периода инкубации установлено, что у погибших эмбрионов носовые отверстия и ушные каналы заполнены темно-серой массой. Эмбриональные оболочки отечны. На подскорлупных оболочках – темные пятна.

Установить причины появления такой патологии.

Какие меры необходимо предпринять для профилактики таких нарушений у эмбрионов?

Задание 8. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при инфекционном бронхите кур (ИБ).

Задание 9. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при гриппе птиц (ГП).

Задание 10. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при ньюкаслской болезни птиц (НБ).

Задание 11. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при инфекционном ларинготрахеите птиц (ИЛТ).

Задание 12. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при болезни Гамборо (БГ).

Задание 13. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при болезни Марека (БМ).

Задание 14. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при синдроме снижения яйценоскости (ССЯ-76).

Задание 15. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при инфекционном энцефаломиелите (ИЭМ).

Задание 16. Особенности отбора патологического материала для лабораторного исследования при парамиксовирусной инфекции 2 типа (ПМВ-2).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Опрос

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Контрольное задание

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает

материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Коллоквиум

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов коллоквиума и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота выполнения задания,
- правильность выполнения последовательности действий,
- соблюдение правил техники безопасности,
- оформление выполненного задания,
- качество выполненного анализа заданной ситуации.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

Оценка **«не зачтено»** соответствует параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Сидорчук, Н. А. Масимов, В. Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А. А. Сидорчука. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 954 с. – 978-5-16-105767-4. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/942734>

Дополнительная учебная литература

1. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 352 с. – 978-5-8114-1328-7. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4313>.

2. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова; под ред. В. М. Позняковского. – 5-е изд., стер. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 316 с. – 978-5-8114-1740-7. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92612>

3. Князев В. П. Болезни водоплавающих птиц [Электронный ресурс] : монография / В. П. Князев. – Электрон. текстовые данные. – Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. – 572 с. – 978-3-659-31096-6. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1064826>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	IPRbook	Универсальная	https://www.iprbookshop.ru
3	Znanium	Универсальная	https://znanium.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень интернет-сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Диагностика эшерихиоза животных [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко [и др.]. Краснодар: КубГАУ, 2013. – 22 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf>.

2. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко, Г. А. Джаилиди [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 46 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_stafilokokkozov.pdf

3. Диагностика пастереллеза [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко, Г. А. Джаилиди [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 12 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Diagnostika_pasterelleza.pdf

4. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных, В. Н. Шевкопляс. – Краснодар: КубГАУ, 2009. 584 с. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Kniga_Laborat._diagnostika_infekc._boleznei.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Болезни птиц</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	<i>Болезни птиц</i>	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные,

<i>аппарата</i>	<p>графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-----------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.